

PLANIFICACIÓN PARA EL PERÍODO INICIAL PARA LA SEGUNDA SECCIÓN DEL CICLO DE JARDÍN DE INFANTES.

Nombre del proyecto: "Comienza el viaje ... ¡Subite al barco!"

INSTITUCIÓN: Jardín de Infantes "Pulgarín" (Institución de Gestión Privada de la Provincia de Bs. As. perteneciente a la educación oficial. DIPREGEP N^a 2397).

DOCENTE RESPONSABLE: María Laura Volturo (1) y colaboradoras.

LOCALIZACIÓN: Lanús Oeste.

ORIGEN:

El proyecto surgió por la propuesta de mi Directora de buscar un tema u objeto que sea eje del Período Inicial.

Pensando en la Sala de Cuatro en particular sabía que el Período de Inicio no sería dificultoso pero sí que era necesario realizar actividades estimulantes que ayuden a pasar este período particular del año.

La Sala de Cuatro de la cual estaba por hacerme cargo tenía escolaridad previa y la mayoría había hecho Sala de Dos y Tres en ese mismo Jardín, por lo tanto ya conocían la escuela, me conocían a mí (aunque desde otra función) y conocían a la mayoría de sus compañeros pero era necesario reencontrarse, afianzar rutinas y hábitos y conformarse como grupo con necesidades, intereses y normas propias.

Pensando en cual podría llegar a ser ese "eje" me pareció bueno pensar en un viaje en barco en el cual seríamos Los Marineros.

FUNDAMENTACIÓN:

El Período de Inicio marca el comienzo de un proceso, un momento y un espacio muy particular del ciclo lectivo que permitirá a **todos** los integrantes de la comunidad educativa ampliar sus conocimientos y adquirir nuevas experiencias.

En este proceso se ven afectados no sólo los chicos sino también los padres, los docentes, el personal administrativo auxiliar y el equipo de conducción quienes aprenderemos interactuando.

Sin embargo, además de aprender, los docentes seremos los principales responsables de promover situaciones adecuadas a cada contexto para lograr que este proceso sea exitoso.

OBJETIVO GENERAL: Que...

Los niños logren integrarse a la institución con confianza y alegría.

Se inscriban las bases para la construcción de una identidad grupal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Que los niños...

- * Reconozcan al jardín como su espacio de pertenencia.
- * Establezcan vínculos afectivos con el grupo de pares y personal docente, auxiliar y directivo del jardín.
- * Acepten la separación del ambiente familiar.
- * Identifiquen las dependencias del jardín.
- * Participen con agrado de las actividades grupales.
- * Practiquen normas de convivencia, hábitos de higiene y orden.

METAS PROPUESTAS: El proyecto fue realizado para favorecer la conformación del grupo sobre la base de juegos y actividades atractivas que posibiliten una integración exitosa.

TIEMPOS DE EJECUCIÓN: La propuesta se desarrolló durante el mes de Marzo del 2006

DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

- * Búsqueda del tesoro con pistas (nos llevarán a pedirle las pistas a las señoritas que trabajan en el jardín): encuentran los regalitos del primer día y la invitación a realizar un viaje en barco.

- * Decorar el gorro de marinero.

- * Armar un "Álbum de viaje": cada nene traerá una foto de sus vacaciones y relatará lo que quiera acerca de ellas. La maestra toma nota y luego lo escribe en el álbum debajo de la foto. ¡Será el primer libro de nuestra biblioteca!
Yo también traeré una foto y relataré qué hice en las vacaciones.

- * Les dejamos el "Álbum de viaje" a los nenes de la mañana para que nos conozcan. Como van a necesitar saber nuestros nombres, cada uno reconoce su nombre y lo pegamos junto a la foto.

- * Jugar con papel de diario. Expresión corporal. Al terminar les regalo un barquito de papel de diario. Si hay interés, les muestro como se hace.

- * Escuchar la canción "Marinero" del CD "Me río de la plata" de Caracachumba. Dibujamos al marinero y lo vamos vistiendo como dice la canción.

- * Decorar rollos de cocina. Una vez secos, salimos a recorrer el jardín mirando por el "telescopio". Encontramos flechas en los diferentes lugares del jardín que nos guían hacia una sorpresa: burbujeros.

- * Jugar con burbujas. Hacer la mezcla, probar distintas maneras de soplar, llenar el patio de burbujas, llegar con ellas a lugares del patio que no podemos tocar.

- * Juego de pesca con pescados de goma Eva y cañas con imán. (conteo)
- * Jugar con una sábana grande como si fuera el mar. Algunos sacuden la sábana, otros se acuestan debajo de ella. Luego cambian.
- * Inventar rimas para la canción "Allá en las aguas..." (Rataplán) para ir poniéndole los pantalones, la camisa, los calzoncillos, etc. al capitán (trabajo conjunto con la Profesor/a de Música)
- * Juego simbólico: "Somos marineros": Con las mesas al revés ("patas para arriba") y una palangana como timón viajamos todos en barco. Ponemos música con el sonido del mar.
- * Preparan regalos para cuando vayamos de viaje a visitar a los nenes de las otras salas. Se dividen en grupo unos preparan los de Sala de tres y otros los de Cinco. ¿Cómo nos podemos dividir?
- * Decorar el barco* en el cual van a "viajar" con círculos de cartulina donde ellos dibujaron su cara. Cada uno pega el suyo en el barco
- * Idear el dibujo para la vela del barco. Lo llevamos a cabo.
- * Recorrer el jardín en barco, cada sala será un puerto. Ir un día a Sala de tres y otro a Sala de cinco. Les llevamos los regalos y compartimos una actividad.
La última sala será la nuestra, cuando llegamos vamos a jugar a los rincones!!! Pero ¿qué paso? No hay nada para jugar en los rincones...
- * Armado de los rincones de la Sala: recolección del material, clasificación, armado de carteles que identifican rincones (con dibujos realizados por ellos).
- * Conversar sobre las normas de convivencia del jardín. Hacemos un reglamento, los nenes le dictan a la maestra.

- * Juego de reconocimiento: un marinero se esconde adentro del barco y habla en voz alta. Tenemos que reconocer quién es.
 - * Escuchar un relato acerca de un viaje que inventó la señorita (los personajes del cuento serán ellos, de a poco los iré nombrando). Lo leo de un afiche, luego buscamos las fotos de los nenes (4 x 4) y las vamos pegando en lugar del nombre.
 - * Cuando ya armamos los rincones, termina nuestro viaje. Hacemos una fiesta.
Preparar una torta de "Chocolinas" y jugo de sobre. Decorar la sala.
Baile.
- *El barco lo realicé con cartón corrugado (el que viene en rollo) Colocado de manera vertical, lo recorté con forma de barco y le pegué 4 "ojos de buey". Se puede o no pegar detrás para armar un óvalo. Si no lo pegás, la maestra va atrás sosteniendo el final del barco (uno con cada mano) y los nenes van adentro caminando.



CONCLUSIONES:

Las satisfacciones que tuve con este proyecto fueron muchas, era "mi primera vez" a cargo de una sala de cuatro ya que siempre había trabajado en jardín maternal, por lo cual fue un gran desafío.

Me involucré con el proyecto desde su planificación y fui, con un poco de imaginación buscándole la vuelta a aquellas "actividades típicas de la adaptación" para que sirvan en este proyecto temático.

Así fueron surgiendo las actividades: una búsqueda con telescopios, barquitos de papel, un álbum de viaje (que nos permitía ir conociéndonos, porque no desde el anonimato se crean los vínculos), gorros de mariner, una carta secreta que nos invita a viajar y el gran misterio de cómo sería viajar en barco.

Con el correr de los días el grupo se veía cada vez más entusiasmado de volver al día siguiente para seguir preparando el "barco", o fantasear con un viaje a altamar sobre una mesa dada vuelta.

La mejor anécdota creo que fue cuando los chicos contaron en casa que esa tarde habían viajado en barco... ningún papá podía imaginar como lo habíamos hecho sin salir del Jardín.

BIBLIOGRAFÍA:

- Esparza A, Petrolí, A. "La adaptación en el Jardín de infantes".
- Diseño curricular para la Educación Inicial. Niños de cuatro y cinco años. Gobierno de la Ciudad de Buenos aires. (2000)

(1) Profesora de Educación Inicial especializada en Jardín Maternal.
Estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial.