

Por qué incluir la lectura crítica en internet en la formación del profesorado

Por [Beatriz Fainholc](#)

<http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/002202.php>

Para una utilización valiosa de las tecnologías de la información y la comunicación –TICs- como un medio de comunicación social; para conocer acerca de las posibilidades y limitaciones de los entornos virtuales y de simulación aplicados a la educación, casi los únicos que provocan el desarrollo del pensamiento probabilístico; para otorgar el protagonismo al estudiante en realizar sus propias evaluaciones para entrenarse y ayudar a entrenar a la toma de decisiones en la resolución de problemas.

También es necesaria para inventar y proponer cómo funcionarían mejor las TICs pensando desde los rasgos de su código simbólico inscriptas en una red de comunicación telemática global, con la infraestructura de acceso necesaria, optimizando sus procedimientos específicos para una navegación óptima y una alfabetización tecnológica en búsquedas de avanzada y otras con la respectiva flexibilización actitudinal y de esquemas mentales mediante.

Por lo tanto para ello lo 1ero sería reconocer que las TICs deparan nuevas oportunidades como nuevos problemas pero que lo más importante no son los insumos tecnológicos dentro de las vicisitudes del mercado y los "empujones" de actualización tecnológico mercantil sino los concomitantes cambios de mentalidad –adquiriendo habilidades socio cognitivas y emocionales-expresivas- que son necesarios y que se enlazan con los cambios culturales o epocales actuales.....

En consecuencia está la necesidad de satisfacer una alfabetización en las

tecnologías de la información y la comunicación –TICs- para poder enfrentarnos a la práctica de una **lectura diferente con nuevas competencias y disposiciones**. Entre ellas tienen especial relevancia el manejo de la información, la aplicación del pensamiento sistémico-holista, para buscar, ubicar y establecer ricas conexiones entre diferentes recursos, aprovechando los diversos códigos simbólicos que convergen en la red como sus múltiples y diferentes perspectivas interpretativas para la investigación . Ello de modo concurrente para la producción de una síntesis hacia una profundización de la comprensión del contenido por parte del lector navegante mientras configura y automonitorea sus mecanismos metacognitivos ahora durante la interacción hipertextual.

Es decir a través de la práctica de una lectura crítica se piensa desarrollar, consolidar , transferir y aplicar el pensamiento crítico-reflexivo tan requerido en tiempos de incertezas y paradojas como los actuales. De este modo estaríamos provocando algunas respuestas a las viejas y acostumbradas preguntas que re-encuadren la operación de leer : ahora en la pantalla de la PC en conectividad a Internet . Se trata como en toda actividad lectora - comprensiva y crítica- de rescatar el sentido de la y poder construir el significado de la misma por parte del usuario durante esta interacción .

Tales "viejas" preguntas son: ¿quién lee? ¿Qué lee? ¿Cuándo lee? ¿Porqué lee?¿Cómo hace para leer? ¿Dónde se lee o en qué soporte? Lo que ahora nos lleva a responder: ¿por qué surgió Internet y cuándo?, ¿quién la impulsó y la impulsa?, ¿qué necesidades cubre?, ¿quién la controla?, ¿con qué fin?, ¿quiénes ganan?, ¿quiénes pierden? Analizando la preponderancia de las empresas transnacionales con la liberalización de los mercados, la globalización multidimensional, etc.

De este modo nos enfrentamos al mundo del ciberespacio con el que debemos interactuar cada vez más en nuestras vidas, trabajo, estudio, recreación, etc. de un modo contextualizado, crítico y valioso. Es decir se

atribuye a la práctica educativa la posibilidad de recuperar para su misión, el horizonte de utopía o de futuro a revisar o reformular, como construcción e inversión a largo plazo, tal vez en crisis en el eterno presente que parece que estamos condenados a movernos, administradores, profesores, estudiantes ,etc. dentro de las coyunturas socio-políticas de nuestros días.

Creemos que si no se rescata y (re)descubre este sentido de futuro: ¿Porqué y para qué se educa? no se podrá pensar y articular el rol de los nuevos agentes educadores , una creativa relación con la tecnología en las áreas curriculares y de los programas educativos no formales e informales de tanta vigencia hoy. Se trata de enfatizar la búsqueda, investigación o descubrimiento en el aprendizaje para el desarrollo del pensamiento superior , para que éste también ocurra y de modo desafiante e integrado, como ocurre ahora fuera de la escuela y que hace que niños/ as y jóvenes lo elijan más porque "se aburran" en la escuela.... Enseñar a leer comprensiva y críticamente en Internet a profesores(as para que les enseñen a sus estudiantes - de cualquier nivel y modalidad del sistema educativo- como de cualquier programa educativo existente se convierte en un camino de brindar apertura de perspectivas con equidad, con posibilidades a todos los niños/ as , jóvenes y adultos para que ingresen al mundo electrónico, superar los circuitos de exclusión y marginación y reducir la brecha digital: si no lo hacen los `profesores/as , ¿quién lo hará?

Esta cultura electrónico-virtual y audiovisual de las TICs debería contribuir a crear condiciones más humanamente igualitarias, ayudar a establecer órdenes más justos de vida y convivencia respetuosa al brindar una educación más genuina y significativa. Para esto debería servir también las TICs e Internet.