

ALGUNAS LECTURAS PARA PROFUNDIZAR EN LA TEMÁTICA

Joaquín Ramos García ¹

Pese a su relevancia pedagógica, en muchos ámbitos educativos la interacción entre iguales se considera molesta, poco deseable y un obstáculo para la enseñanza [y por supuesto para el aprendizaje], sin embargo en las aulas y en los centros donde se promueve el intercambio y la interacción entre compañeros², por su considerable valor cognitivo y motivacional, aumenta la riqueza de las propias comprensiones compartidas. La implicación del alumnado en diálogos, debates, puestas en común, recapitulaciones, asambleas... no sólo favorece su participación en dichas actividades sino que promueve la conquista de los significados implícitos a las mismas. Esta participación en diferentes actividades de negociación, confrontación, reorganización y reconstrucción conceptual contribuye a transformar el aula en un espacio de comprensión y conocimientos compartidos (Edwards y Mercer, 1.988).

Es evidente que las aulas son contextos eminentemente interactivos, donde es frecuente que el alumnado entable múltiples interacciones regladas con su profesor y compañeros y múltiples interacciones no regladas con sus compañeros. Estas interacciones espontáneas entre compañeros adquieren una importancia especial, principalmente, porque superan la asimetría de las interacciones docente-alumno. Las interacciones entre iguales ofrecen un contexto óptimo tanto para plantear como para responder diferentes preguntas, así como para valorar la propia competencia comunicativa, la claridad de las ideas expresadas y las reacciones [de aceptación o rechazo] que éstas provocan en los demás.

Fomentar el diálogo exploratorio e informativo en el aula es una alternativa válida no sólo para que el alumnado ponga a "prueba sus ideas, escuche cómo suenan, vea qué entienden los demás, y ordene la información y las ideas según distintos modelos" (como explica Douglas Barnes en su colaboración para este dossier) sino para que el docente comprenda los diferentes "contextos mentales" que

conviven en el aula y, de este modo, planifique y ofrezca las guías y apoyos pertinentes para fomentar aprendizajes significativos y funcionales en el aula y para promover la construcción de un andamiaje común que facilite la comprensión del discurso utilizado y el sentido de las actividades realizadas en el aula.

La relevancia del lenguaje como mediador básico de los procesos de enseñanza y aprendizaje no ha pasado desapercibida para diferentes investigadores y sociolingüísticos que han centrado su atención en analizar y comprender los diferentes usos y situaciones de habla en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos podríamos citar a COURTNEY B. CAZDEN (1.991): El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós; a DEREK EDWARDS y NEIL MERCER (1.988): El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona: Paidós; a DOUGLAS BARNES (1994): De la comunicación al currículo. Madrid: Aprendizaje/Visor; a GORDON WELLS (1.986): Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia/Cuadernos de Pedagogía,

(2002): Indagación dialógica. Hacia una teoría y práctica socioculturales de la educación. Barcelona: Paidós y (2003): Acción, conversación y texto. Morón: Publicaciones MCEP; a NEIL MERCER (1.997): La construcción guiada del conocimiento. Barcelona: Paidós o a JAY L. LEMKE (1997): Aprendiendo a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. Barcelona: Paidós

Creo interesante completar esta breve selección bibliográfica citando otros libros que pueden resultar de interés para el futuro lector o lectora:

- STUBBS, M. Y DELAMONT, S. (1.978) (Coords.): Las relaciones profesor-alumno. Barcelona: Oikos-Tau
- STUBBS, M. (1.978): Análisis del discurso. Madrid: Alianza Editorial
- TUOGH, J. (1.979): Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años. Madrid: Visor Aprendizaje
- ALVERMANN, D, DILLON, D. Y O'BRIEN, D. (1.990): Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula. Madrid: Visor Aprendizaje
- YOUNG, R. (1.993): Teoría crítica de la educación y del discurso en el aula. Barcelona: Paidós
- ROGERS, C. Y KUTNICK, P. (1.992): Psicología social de la escuela primaria. Barcelona: Paidós
- FERNÁNDEZ BERROCAL, P. Y MELERO ZABAL, M. A. (1995) (Coords.): La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI
- CANDELA, A. (1.999): Ciencia en el aula. Los alumnos entre la argumentación y el consenso. Barcelona: Paidós
- MERCER, N. (2001): Palabras y mentes. Barcelona: Paidós
- POTTER, J. (1.998): La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social. Barcelona: Paidós

¹ Miembro del Grupo de Investigación GAIA (HUM-133)

² Potencialmente es más factible establecer múltiples interacciones con los compañeros que con el docente

³ Estas se caracterizan por el control que el docente ejerce en la interacción decidiendo cuando empieza y termina. En ellas, el docente pregunta y el alumnado responde.

⁴ Desde una perspectiva constructivista podríamos definir estos procesos como situaciones interactivas y comunicativas en los que los participantes recrean y reconstruyen la cultura a partir de sus propias concepciones.

⁵ Oficiales y espontáneas. Las situaciones oficiales son aquellas que están regladas por las pautas y normas reguladoras de la vida en el interior del aula. Las situaciones espontáneas o extraoficiales de habla son aquellas que escapan al control docente.

⁶ Es potencialmente evidente que el alumnado tiene más acceso a los compañeros y compañeras que al docente principalmente por la asimetría de las relaciones entre el docente y el alumnado.

dossier

• FUÉGUEL, C. (2000): Interacción en el aula. Barcelona: Praxis-Escuela española

Igualmente puede resultar interesante la lectura de algunos artículos que pueden aportar perspectivas y aspectos relevantes para el tema que nos ocupa:

CAZDEN, C.B. (1.990): El discurso del aula. En WITTRICK, M. (Coord.): La investigación de la enseñanza, vol. III Barcelona: Paidós pp.627-695

COLL, C. Y ONRUBIA, J. (1.996): El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en el aula. SIGNOS, 14 pp. 4-16

14 pp. 4-16

FORMAN, E. Y CAZDEN, C. (1.984): Perspectivas vygotskianas en la educación: el valor cognitivo de la interacción entre iguales. INFANCIA Y APRENDIZAJE, 27-28 pp.139-157

7-16

LUGARINI, E. (1.995): Hablar y escuchar. Por una didáctica del saber hablar y del saber escuchar. SIGNOS, 18 pp.30-51

WEBB, N. M. (1.984): Interacción entre estudiantes y aprendizaje en grupos pequeños. INFANCIA Y APRENDIZAJE 27-28 pp.159-183

Intencionadamente he dejado para el final tres obras que considero básicas para profundizar en el relevante papel que desempeña el habla en el desarrollo cognitivo del ser humano:

• VYGOTSKY, L. S. (1.985): Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade

• BRUNER, J. (1.983): Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza (Compilación de José Luis Linaza)

• BRUNER, J. (1.995): El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós

