

ALGUNAS LECTURAS PARA PROFUNDIZAR Y ENCONTRAR RESPUESTAS ALTERNATIVAS

Joaquín Ramos García¹

Iniciar procesos de cambio en la escuela en los que la investigación sea la estrategia vertebradora de la actividad educativa supone, de entrada, estar en disposición de moverse en el terreno de la incertidumbre y lo imprevisible ya que el deseo de cambio e innovación conlleva implícito el cuestionamiento de los resortes y valores que fundamentan la propia práctica. Este cuestionamiento supone iniciar un camino incierto, pero tremendamente creativo, de enfrentarse a las dudas e incertidumbres surgidas en el intento de encontrar respuestas válidas a partir de los que hacemos. El análisis de la propia intervención a la luz de las nuevas aportaciones de la psicología sociocultural, el constructivismo radical, la pedagogía crítica y las experimentaciones de otros compañeros o compañeras, la participación activa en la construcción de alternativas contextuales, los procesos de experimentación adaptados a las propias condiciones personales, sociales, culturales, laborales, políticas, la reflexión compartida con otros compañeros y compañeras... son estrategias que nos ayudarán a comprender y transformar nuestra práctica de una manera contextualizada y crítica.

Muchos serán los interrogantes que nos asalten en nuestro intento de comprender mejor la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje pero quizás los más relevantes sean éstos: ¿Cómo crear las condiciones adecuadas para que el grupo clase se implique en procesos de aprendizaje por investigación?, ¿qué tipo de organización del aula hace posible que las preguntas del alumnado generen procesos abiertos, flexibles y auténticos de investigación?, ¿cómo lograr que la planificación de los proyectos investigativos no ahogue la espontaneidad y el interés del alumnado por encontrar respuestas alternativas a sus preguntas?, ¿cómo podríamos promover en nuestras clases auténticos procesos de exploración y reconstrucción compartida del conocimiento?, ¿cómo se podría transformar nuestras clases en espacio de debate, confrontación y recreación cultural?... Asumiendo la dificultad intrínseca de encontrar respuestas contextualizadas

a los diferentes interrogantes nos vayan surgiendo, sólo nos queda la indagación y la reflexión personal y compartida como único camino para encontrar esas posibles respuestas clarificadoras que nos permitan comprender lo que ocurre realmente en nuestra clase.

Optar por un enfoque metodológico basado en la investigación supone asumir ciertos riesgos y estar dispuestos a cometer errores para aprender de ellos, pero sobre todo, supone aceptar que en el aula no sólo investiga el alumnado sino que el docente, además, es un investigador de su propia práctica. Un investigador que continuamente está aprendiendo cosas de su propia actividad docente y de cómo aprenden sus alumnos y alumnas. Esto quiere decir que cuando en un aula investigan tanto el alumnado como el docente es posible que ésta se transforme en una "comunidad de investigación con respecto a todos los aspectos de la vida de la clase y a todas las áreas del currículo" (Wells, 2003:22). Partiendo de la premisa anterior el conjunto de textos que reseñaremos a continuación estarán agrupados en torno a estos cuatro ejes: referentes generales, referentes específicos, experiencias y material de apoyo.

I. Referentes generales.

El conjunto de libros reseñados en este apartado aspira a ofrecer al profesorado las claves de los distintos aspectos relacionados con la educación tales como los factores que interactúan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los presupuestos y principios desde los que se actúa en las aulas y centros educativos, los valores que subyacen bajo las prácticas docentes, la finalidad de la escuela en las sociedades de la información, el papel de la cultura...; en el intento de avanzar en la construcción compartida de una propuesta pedagógica alternativa que conciba de forma diferente el aprendizaje y la función social de la escuela al percibir la realidad, y por tanto los problemas humanos, desde una perspectiva, global, compleja y contextualizada

Stenhouse, L. (1997): *Cultura y Educación*. Morón: Public. MCEP.

Bruner, J. (1997): *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje/Visor

Pérez Gómez, A. I. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata

Gimeno Sacristán, J. (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata

Fullan, M. y Hargreaves, A. (1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Morón: Public. MCEP.

Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, A. I. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

Gimeno Sacristán, J (1988): *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata

Rudduck, J. (1999): *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión*. Morón: Public. MCEP.

Morin, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós

Morin, E. (2001): *La mente bien organizada*. Barcelona: Seix Barral

II. Referentes específicos.

La amplia bibliografía reseñada a continuación quiere ofrecer referentes teóricos de la metodología investigativa, así como las pistas básicas para iniciar procesos de investigación con nuestro alumnado adaptado a nuestro contexto personal y laboral.

Porlán, R. (1993): *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla: Díada

García, J. E. (2000): *Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares*. Sevilla: Díada

Wells, G. (2003): *Acción, conversación y texto. Aprendizaje y enseñanza a través de la investigación*. Morón: Public. MCEP

Cañal, P., Lledó, A.I., Pozuelos, F.J. y Travé, G. (1997): *Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa*. Sevilla: Díada

Travé, G. y Pozuelos, F.J. (1998): *Investigar en el aula. Aportaciones para una didáctica innovadora*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de

¹Dpto. Orientación I. E. S. El Coronil (Sevilla)

Huelva

Pozuelos, F.J. y Travé, G. (1.998): Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva

Hernández, F. y Ventura, M. (1.992): La organización del currículo por Proyectos de Trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Grao

Duckworth, E. (2000): Cuando surgen ideas maravillosas. Barcelona: Gedisa

Bateman, W. (2000): Alumnos curiosos. Barcelona: Gedisa

Short, H. G. (1.999): El aprendizaje a través de la indagación. Barcelona: Gedisa

Langer, E. (1.999): El poder del aprendizaje consciente. Barcelona: Gedisa

Manning, M., Manning, G. y Long, R. (2000): Inmersión temática. Barcelona: Gedisa

Olvera López, P. (1.982): La investigación del medio en la escuela. Córdoba: Fundación Paco Nátera

VV.AA. (1.994): Investigar en el aula: Aprendiendo a comprender. Dossier de la revista Cooperación Educativa 33, pp. 9-55

VV.AA. (2001): El proyecto Spectrum, 3 volúmenes. Madrid: Ediciones Morata

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. (2000): Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. Madrid: Editorial La Muralla

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. Y BARRIOS VALENCIA, L. (2001): Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula. Madrid: Ediciones de la Torre

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. (2002): Vivir la escuela desde una práctica reflexiva, crítica e investigadora. Madrid: Ediciones de la Torre

DÍEZ NAVARRO, CARMEN (1.998): La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre

DÍEZ NAVARRO, CARMEN (2.000): Proyectando otra escuela. Madrid: Ediciones de la Torre

III. Experiencias.

Cuando iniciemos procesos de cambio y experimentación de nuestra práctica docente es muy importante conocer las experiencias y reflexiones de otros compañeros porque, sin duda, ampliarán nuestra manera de ver la realidad y nos ofrecerán alternativas y modos de afrontar [y comprender] la problemática que conlleva los procesos de experimentación e innovación.

Aunque en las revistas pedagógicas Investigación en la Escuela, Cooperación

Educativa y Cuadernos de Pedagogía encontrará el lector o lectora interesada abundantes experiencias innovadoras que quisiera reseñar algunos títulos que encierran el espíritu crítico e innovador que pretendemos transmitir en este dossier:

Lodi, M. (1.974): Insieme. Barcelona: Laia

Lodi, M. (1.974): Crónica pedagógica. Barcelona: Laia

Olvera, P. (1.983): El mundo tu aventura. Granada: Publicaciones del MCEP

Tonucci (1.981): Viaje alrededor de El Mundo. Barcelona: Laia/Cuadernos de Pedagogía

Lanuza, J. (1.993): Una ventana abierta en la escuela. La investigación del medio en niños y niñas de 5/8 años. Morón (Sevilla): Public. MCEP

Bastida, F. y Gimeno, M. (1995): La realidad entra en la escuela. La investigación del medio en la enseñanza secundaria. Morón (Sevilla): Public. MCEP

IV. Material de apoyo.

Desde la implantación de la LOGSE, en el mundo editorial español abundan las publicaciones monográficas de temas susceptibles de investigación en la escuela. Sólo basta que el lector o lectora interesado se acerque a las páginas web o catálogos de estas editoriales para valorar la amplia oferta bibliográfica a su alcance.

Como muestra de lo que podemos encontrar reseño algunos títulos:

Colección Altea Benjamín Información (Primer Ciclo de Primaria)

Colección Altea Benjamín Mascota (Segundo y Tercer Ciclo de Primaria)

Colección S.M. Saber el Mundo Maravilloso (Tercer Ciclo de Primaria)

Colección Vivac. Editorial Teide (tercer Ciclo de Primaria)

Colección Rescate de la naturaleza. Ed. Debate/Círculo de Lectores (Segundo y Tercer Ciclo de Primaria)

Colección El Búho Viajero. Serie contacto. Ed. Penthálón (Tercer Ciclo)

Colección El por qué. Ed. Plesa/S.M. (Primer, Segundo y Tercer Ciclo)

Colección Los libros para ver cosas por dentro. Ed. Edaf. (Primer Ciclo)

Colección La casa de Papel. Ed. Bruño (Primer y Segundo Ciclo)

Pequeña Enclopedia Larouse Infantil. Círculo de Lectores (Primer y Segundo ciclo de Primaria)

Colección Me pregunto Por qué. Círculo de Lectores (Segundo Ciclo)

Colección Cuentos de Ciencia. Parque de las Ciencias y Proyecto Sur de Ediciones S.L. (Segundo y Tercer Ciclo de Primaria)

..... es cuestión de buscar la oferta de las distintas editoriales según las necesidades y disponibilidades del momento.

