



<http://www.eduonline.ua.es/aula>

Alacant, 1 de juliol de 2004

Alicante, 1 de julio de 2004

WEB DOCENTE - WEB DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO. UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SERGIO MESTRE

smestref@ono.com, IES n.2 (Almassora, Castelló)

ÁUREA ALAGARDA AUTOR2

aureaalagarda@ono.com, IES La Plana (Castelló de la Plana,
Castelló)

RESUMEN:

Durante el curso 2003-2004, en el Departamento de Ciencias (Biología-Geología) del IES n.2 de Almassora (Castelló) iniciamos el diseño y mantenimiento de un sitio web que nos sirviera básicamente como recurso de apoyo a las clases presenciales.

A lo largo del curso académico, los elementos y la estructura del sitio han ido evolucionando paralelamente a nuestra experiencia, a las necesidades que hemos ido detectando y a las nuevas funciones que hemos ido asignando al sitio web.

Recogemos en este artículo: las fuentes que han inspirado nuestro trabajo, la presentación de nuestro sitio web y algunas conclusiones sobre la

utilidad y el interés que pueden tener las “webs docentes” a la luz de la experiencia realizada.

1 INTRODUCCIÓN

1.1 CONCEPTO DE WEB DOCENTE

El concepto de web docente no es nuevo, de hecho es un término bastante utilizado, sobre todo en ámbitos universitarios.

Según recoge Mur y Serrano (2004), en internet existen diferentes tipos de webs educativas:

- 1.- las webs que son susceptibles de ser utilizadas como recurso educativo, aunque no estén expresamente diseñadas para ello.
- 2.- las webs con contenidos educativos, aunque no están concebidas para apoyar procesos de enseñanza-aprendizaje específicos.
- 3.- las webs diseñadas para ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A esta última tipología nos referiremos al hablar de las webs docentes.

Para P. Marquès (2004 a) las webs docentes (websites docentes, espacios web docentes) son las páginas web creadas por los profesores para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y para compartir su experiencia con otros docentes. Desde este punto de vista la web docente sería asimilable a la web del profesor siempre y cuando se cumplieran el resto de los requisitos que incluye la definición que hemos recogido.

M. Area (2003) completa la definición de lo que es una web docente al señalar que se trata de un sitio web elaborado para guiar o facilitar el aprendizaje de unos determinados conocimientos, adaptado a unos usuarios, con contenido científico, comprensible, integrado en un programa didáctico, con actividades, enlaces, ...

Según los autores citados, las webs docentes se deben caracterizar por: su finalidad educativa, recoger información conectada hipertextualmente e integrar documentos en formato multimedia.

En el ámbito de la educación primaria y secundaria el concepto de “web de centro” parece estar más extendido. Las webs de centro pueden llegar a tener poco que ver con las “webs docentes”. Tal y como hemos definido web docente, las diferencias con la web de centro son claras, si bien las web de centro son susceptibles de integrar web docentes o asumir las funciones de éstas. Sobre las páginas webs de los centros escolares merece destacar el trabajo desarrollado por Roig, R. (2002).

Una web docente no implica una educación no presencial. De hecho, la introducción de las TIC en la enseñanza presencial tiene un gran impacto tal y como apunta M.À. Prats en la entrevista publicada por Educaweb.com. M. Area (2003) propone distintos niveles de integración y usos de los recursos de internet en un currículum que va de lo más simple a lo más complejo, que evoluciona desde internet como un elemento “ad hoc” a la práctica docente convencional, hasta la creación de escenarios virtuales de enseñanza.

La web docente es una herramienta más para aprovechar las posibilidades educativas que nos ofrece la red P. Marques (2004 b) y M. Area (2003).

1.2 ORIENTACIONES PARA ELABORAR UNA WEB DOCENTE

Sobre este particular cabe tener presentes las recomendaciones de P. Marqués (2004 a), J.J. Gil, M. Area (2003) y Mur y Serrano (2004).

Desde nuestro punto de vista, estas recomendaciones deberán adaptarse a la situación y características del alumnado al que van dirigidas en cada caso. El acceso que el alumnado tenga a internet en el centro y en su domicilio, el hábito de usar internet o incluso la actitud de los alumnos/as frente a las TIC son una serie de parámetros que siempre hay que considerar. En el ámbito de la comunidad valenciana pueden ser de utilidad tener presentes algunos de los resultados obtenidos por B. Gargallo et al. (2003).

Sin duda una fuente de información son las propias webs docentes que podemos encontrar en internet, una relación de las mismas (en castellano) se puede consultar en la página del grupo DIM y en Mur y Serrano (2004).

Nosotros hemos diseñado nuestro sitio, introduciendo elementos en la medida que nos han ido haciendo falta y modificando o eliminando algunos que no nos ofrecían el servicio que esperábamos.

En el área que nos ocupa (Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología), desde nuestro punto de vista, merecen destacarse páginas como: Recursos didácticos para biología (J. A. Cortés), IES “La Rábida”-Huelva (Lourdes Luengo) Departamento Biología-Geología IES “El Carrascal”, Gary Lorensen’s Science Class, entre otras.

1.3 FUNCIONES DE UNA WEB DOCENTE

P. Marqués (2004 a) apunta hasta ocho funciones y aportaciones que realizan las webs docentes, de entre ellas nosotros destacaríamos, las siguientes:

1. las webs docentes van constituyendo una base de datos de recursos educativos del profesor.

2. facilitan la colaboración y formación continua para el profesorado (en TIC y en contenidos curriculares).
3. constituyen un soporte dónde difundir las creaciones personales del profesor (documentos, webs, actividades en la red – búsquedas del tesoro, webquest, ...).

Además, la web docente simplifica la integración de recursos “on line” (en muchos casos multimedia) en la programación del aula, lo que sin duda contribuye a facilitar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.4 NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

Consideramos, tal y como apuntan muchos autores, que las TIC en sí mismas no son el motor del cambio y la mejora de la escuela son un instrumento.

Las TIC están ofreciendo al mundo educativo una serie de posibilidades que todavía no estamos aprovechando (J. Adell, 2001; M. Cebrian, 2003).

Las TIC pueden contribuir a revisar y mejorar el modelo docente presencial, en parte porque pone en juego herramientas que ayudan a maximizar el trabajo cooperativo en el aula (M.À. Prats), pero también porque evidencian la necesidad del trabajo en equipo de profesores/as del centro o intercentros y facilitan el mismo, la creación de redes internas y externas significan apropiarse de la cultura del teletrabajo (M. Cebrian, 2003).

Como docentes nos interesa (y nos compete) integrar las TIC en el aula. Sin embargo, el camino no es ni fácil, ni corto (M. Area, 2003) .La introducción de las TIC en el aula depende de muchos factores y no tan sólo del interés y las competencias del profesorado (Eduteka, 2003, enero 25).

El uso de las TIC en el aula ha de responder a unos objetivos claros y bien definidos (M.À. Prats). Las estrategias para la introducción de las TIC en el aula hay que buscarlas en cada contexto educativo, en cada centro, pero también en cada departamento, en cada área, en cada aula, con cada grupo de alumnos/as.

2 PRESENTACIÓN DE LA WEB DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

El sitio web del departamento de ciencias del IES n2 - Almassora (enero 2003) pretendía ocupar un espacio entre la web del centro, competencia de la comunidad educativa en su conjunto (en nuestro caso no existe la web del centro) y las webs de asignatura (competencia del/de los/de las profesor/a/es/as responsables de la misma miembros del departamento). Sin embargo, en nuestra experiencia, no han participado activamente todos los miembros del departamento.

2.1 OBJETIVOS DEL SITIO

- ✚ Una herramienta de apoyo a la enseñanza presencial
- ✚ Facilitar el uso de internet en la programación y en el desarrollo de actividades educativas (página de enlaces)
- ✚ Experimentar-vivenciar las posibilidades, dificultades y limitaciones que ofrece la integración de internet en el aula
- ✚ Iniciar el camino

2.2 ESTRUCTURA DEL SITIO

a) Página de inicio del departamento. Desde ésta se puede acceder a:

1.- Información administrativa y de interés general

1.1.- “Professorat”: Presentación del profesorado que integra el departamento, las asignaturas que imparte, los horarios de atención a padres/madres y alumnos/as, funciones en el centro (jefatura de departamento, tutoría,...), dirección electrónica,

1.2.- “Programari”: Desde donde docentes y discentes pueden bajar programas gratuitos de interés general y que son requeridos para visualizar documentos o ficheros incluidos en el sitio o enlazados al mismo (Acrobat Reader – Quick Time -).

1.3.- “Esdeveniments” Recoge los eventos de centro promovidos desde el Departamento de Ciencias (actividades extraescolares, charlas, exposiciones, talleres,).

2.- Información específica

2.1.- “Assignatures”: acceso a las webs específicas (estructura y contenidos se exponen a continuación).

2.2.- “Laboratori” Una página específica que recoge diferentes contenidos referidos a las actividades de laboratorio (estructura y contenidos se exponen a continuación).

Completa el contenido de la página de inicio del departamento:

3.- Apartado de “Novetats” a través del cual se informa de las actualizaciones realizadas en las diferentes páginas que integran el sitio y desde donde se pueden destacar algunos enlaces concretos de interés para el profesorado del departamento y/o del alumnado. El apartado de novedades aparece también en las páginas principales de las diferentes asignaturas, de tal manera que si el alumno/a accede directamente a la página de su asignatura verá el apartado de “Novetats” de todo el sitio.

4.- “Plafó de enllaços”, que recoge “links” a páginas de interés para el profesorado del departamento, enlaces que habitualmente son utilizados para preparar las clases.

b) Páginas de las asignaturas

Cada asignatura tiene su página específica, cuyos contenidos se estructuran como sigue:

1.- Página de inicio. La página de inicio de cada una de las asignaturas tienen una estructura similar a la página de inicio del departamento: desde ésta se tiene acceso a los diferentes apartados (documentos, actividades y enlaces) y en ella aparecen las mismas novedades que en la página de inicio del departamento. El panel de enlaces es específico de la asignatura y se incluyen preferentemente aquellos que pueden ser de interés general para los alumnos/as que la cursan.

2.- Página de documentos ("Documents"). Incluimos aquí, clasificados por unidades didácticas, documentos elaborados por el profesor/a de la asignatura o por alumnos/as que están cursando o han cursado la asignatura (trabajos monográficos, actividades complementarias,...).

3.- Página de actividades ("Activitats"). Recogemos en este apartado actividades que requieran el uso de las TIC para ser desarrolladas. Algunas de estas actividades están disponibles en internet y desde aquí se enlazan, otras (las menos) las hemos diseñado nosotros. Igual que en el caso anterior las actividades se clasifican por unidades didácticas.

4.- Página de enlaces ("Enllaços"). En cada una de las unidades didácticas se han seleccionado una serie de enlaces que, en la mayor parte de los casos complementan y en algunos, amplían los contenidos desarrollados en el aula.

5.- Programación didáctica ("Programació"). No incluida.

c) Página del laboratorio.

La estructura es similar a las páginas de las asignaturas, además de los apartados comentados (documentos, actividades y enlaces) se incluyen:

1.- Instalaciones. (No elaborada)

2.- Programación (No elaborada)

3.- Protocolos. Donde se recogen los protocolos utilizados en las actividades de laboratorio que se proponen a los alumnos/as que cursan las asignaturas que imparte el departamento.

2.3 UTILIDAD DEL SITIO WEB

La estructura del sitio nos ha resultado cómoda para distribuir la información y hacer ulteriores ampliaciones en los contenidos tanto en la página principal como en las específicas de las asignaturas.

En la página principal se han ido acumulando recursos de interés para el profesorado del departamento didáctico del centro, pero que pueden llegar a ser de interés para cualquier profesor/a de la especialidad independientemente de su destino. Desde esta perspectiva se plantea la posibilidad de colaboración entre profesores/as de una misma área (mismas problemáticas, mismos intereses) que desarrollan su actividad en distintos centros (de la misma ciudad, con la misma problemáticas, de la misma comarca...). En esta línea existen en la red algunas iniciativas interesantes como la del "Seminari permanent de ciències naturals".

La posibilidad de editar contenidos en esta página a través de formularios posibilita que pueden colaborar profesores/as con distinto nivel de capacitación tecnológica (no

todos tienen que saber hacer páginas web), en este sentido iniciativas como las llevadas a cabo desde los proyectos de Quaderns Digitals o desde el CEFIRE de Castellón (extensión de Segorbe) para elaborar-editar las webs de centro es más que interesante (a modo de ejemplo visitar CRA Peña Escabia – Bejís – Castellón).

Habitualmente se asigna a la web del centro la función de comunicación con la comunidad educativa (González Prieto, E. 2003). Sin embargo, la página principal del departamento puede asumir también estas funciones, desde esta se puede hacer una aproximación más curricular a una actividad extraescolar de departamento o pluridisciplinar (las menos) y complementar así la información que se puede aportar desde la página del centro. En este sentido el apartado “Esdeveniments”, en nuestro caso (no existe web de centro), ha sido de gran utilidad.

El panel de “Novetats” puede ser un plataforma eficaz para enlazar noticias, páginas con un interés puntual en un momento dado, informar de la introducción de documentos o enlaces en las webs específicas de las asignaturas, de hecho lo hemos utilizado un poco para todo.

Las páginas de las asignaturas se han desarrollado de forma desigual. En estas páginas pretendíamos dejar a disposición, primero de los alumnos/as, luego de los compañeros/as del departamento y en última instancia de la comunidad educativa, la programación, los documentos elaborados “ad hoc”, las actividades propuestas para trabajar los contenidos curriculares en la red, y los enlaces recomendados.

Hoy por hoy, las páginas de las asignaturas son poco más que una página de enlaces. Sin embargo, el hecho de poder ordenar enlaces seleccionados (por asignatura y unidad didáctica – la opción más simple) ha permitido diseñar e integrar en la programación algunas actividades del área de ciencias en el aula de informática (para nosotros una novedad).

Desde las páginas de enlaces, se ha intentado dar un visión de los contenidos de las unidades complementaria a la de los libros de texto, dando prioridad a los enlaces con contenidos multimedia.

Cómo ya apuntábamos antes las potencialidades de realizar estas tareas en equipo, conjuntamente con colectivos de profesores/as del área, resultaría mucho más interesante, enriquecedor y efectivo.

La utilidad del sitio ha estado muy condicionada por:

- 1.- la tradición del uso de internet por parte del profesorado y de los alumnos/as del centro.
- 2.- las posibilidades de acceso a internet de los alumnos/as en el centro (sólo a través del aula de informática).
- 3.- la poca accesibilidad al aula de informática desde las áreas “no tecnológicas” (no tecnológicas por obligación).
- 4.- las posibilidades de acceso de los alumnos/as fuera del centro.
- 5.- el hecho, ya reconocido, de que en estas páginas se recogen aún pocas actividades que impliquen el uso de internet y las TIC.

2.4 ALGUNAS CONSIDERACIONES A PROPÓSITO DE LAS WEBS DOCENTES

Suscribimos desde nuestra experiencia las funciones de las webs docentes que apunta P. Marquès y a las que nos hemos referido anteriormente. Consideramos además, que mantener una web docente supone:

- disponer de una herramienta útil para organizar las sesiones con alumnos/as en el aula de informática.
- disponer de un espacio donde: primero recoger, luego ordenar y en última instancia compartir-contrastar: los recursos que utilizamos (documentos, enlaces, entre otros) y los recursos que generamos (formato diversos, doc, ppt, html, jpg).
- establecer un espacio de intercambio de información a distintos niveles: entre alumnos/as, profesores/as del departamento y/o profesores/as de otros departamentos o centros.
- configurar un nuevo escenario de enseñanza-aprendizaje complementario al que se establece en el aula.
- crear una base de recursos personal, multimedia, accesible desde cualquier sitio (destino).
- experimentar-vivenciar las potencialidades de las TIC en el mundo educativo, ser crítico con las propuestas, ser selectivo en función de las necesidades de cada centro de cada grupo.
- contar con una estructura a la cual enganchar documentos que podemos producir nosotros mismos o que pueden producir los alumnos/as individualmente o en grupo y aportaciones de compañeros de otros departamentos o de otros centros.

A modo de conclusión consideramos que:

1. Integrar el uso de internet en las tareas educativas requiere un esfuerzo que hay que asumir en la medida de lo posible de forma compartida. La cantidad de información disponibles, la cantidad de competencias requeridas, ponen en evidencia, más que nunca, la necesidad de trabajar en equipo.
2. La disponibilidad de equipos informáticos (con acceso a internet) y de proyección en las aulas específicas (laboratorio, aulas audiovisuales, talleres), no previsto en las dotaciones, permitiría empezar a integrar algunos recursos en las aulas ordinarias.
3. Existe un riesgo real de dedicar más tiempo-esfuerzo a la parte "informática" de una web docente que a la "parte didáctica". Conviene dedicar un tiempo y realizar un esfuerzo ponderado. En principio, una página muy sencilla puede ser tan útil como una página de diseño.
4. La cantidad de recursos disponibles en la red, pone de relieve la necesidad de portales educativos, también específicos, que sirvan de soporte a las web docentes. Desatacar en el área que nos ocupa iniciativas nacionales como las del 1. Portal aragonés para la enseñanza de las ciencias en secundaria, el Centre de documentació i experimentació en ciències i tecnologia o BioXeo Enseñanza-aprendizaje de biología y ciencias de la Tierra.
5. Es prioritario ir recogiendo y elaborando actividades que requieran el uso de la red (búsquedas del tesoro, webquest proyectos colaborativos, ...). Estas serán la "moneda de cambio" entre el profesorado y los elementos que harán más "docente" una web.

6. La integración de herramientas de gestión de bases de datos, de contenidos, de enlaces, de alumnos, (ASP, PHP, Moodle, ...) simplificará el diseño y sobre todo el mantenimiento de webs docentes.

3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J. (2001): Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. En M. Area (coord..) "Educar en la sociedad de la información". Bilbao: Descleé de Brouwer

Area, M (2003): "Creación y uso de webs para la docencia universitaria – Guía didáctica", (en línea) http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=biblioteca.VisualizaLibroIU.visualiza&libro_id=1347 (marzo 2004)

BioXeo: Enseñanza-aprendizaje de la biología y ciencias de la Tierra (web) <http://www.bioxeo.com/indexca.htm> (marzo 2004)

Cebrián, M. (2003): "Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información" Pixel-Bit. Revista de medios y educación n.20 (enero 2003) pp 73-80 (en línea) <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n20/pdf/07.pdf> (marzo 2004)

Ciencias Portal Aragónés (web) <http://www.educa.aragob.es/ciencias> (marzo 2004)

Cortés, J.: Recursos didácticos para biología (web) <http://www.joseacortes.com> (marzo 2004)

Educaweb.com (2003): Entrevista a Miguel Ángel Prats (en línea) <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/107721.asp> (marzo 2004)

EduTEKA (2003, enero 25): Un modelo para integrar las TICs en el Currículo. (en línea) http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0017 (marzo 2004)

Gargallo, B. et al. (2003): Primer diagnóstico del uso de internet en los centros escolares de la Comunidad Valenciana. Procesos de formación y efectos sobre la calidad de la educación. (en línea) <http://www.cult.gva.es/ivece/versionf/memoria/doc4.html> (marzo 2004)

Gil Pérez, J.J. (¿?): Ideas para un modelo de web docente (en línea) <http://www.unizar.es/ice/web-docente/modelo-web-docente.htm> (marzo 2004)

González Prieto, E. (2003): "La web escolar" Cuadernos de Pedagogía. N. 325. Junio 2003. Páginas 40-42.

Grupo DIM (Didáctica i Multimedia) (2004): Comunitat virtual de professors amb pàgina web (en línea) <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/comunita.htm> (marzo 2004)

Luengo, L: "Índice de biología" (web) <http://www.arrakis.es/%7Elluengo/> (marzo 2004)

Lorenson, G: "Gary Lorenson's science class information" (web) <http://whs.wsd.wednet.edu/Sci/Lorenson> (marzo 2004)

Martínez, C. : "Ciencias de la Tierra. Recursos para el aula" (web) <http://www.mundofree.com/cesarmm> (marzo 2004)

Marquès, P (2004): "Las webs docentes" (en línea) <http://dewey.uab.es/pmarques/webdocen.htm> (marzo 2004)

Marquès, P. (2004): "Ideas para aprovechar el ciberespacio en educación" (en línea) <http://dewey.uab.es/pmarques/buenidea.htm> (marzo 2004)

Mur, F y Serrano, C (2004): "Elaboración de una web docente", (en línea) 5campus.org, <http://www.5campus.org/leccion/webdocente> (marzo 2004).

Roig, R. (2002) La Tecnología Educativa a través de Internet. Un estudio sobre las páginas web de centros escolares. Alcoy: Marfil

SPCN: Seminari permanent de ciències naturals (web) <http://www.xtec.es/entitats/spcn/index.htm> (marzo 2004)

Este documento ha sido publicado en:

TIC@ula 2004.

Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.

Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula.

Coordinación: Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante)

Edición: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante

I.S.B.N.: 84-688-6710-1 (soporte CD-ROM)

Año y lugar: 2004, Alicante