



<http://www.eduonline.ua.es/aula>

Alacant, 1 de juliol de 2004

Alicante, 1 de julio de 2004

## UN SITIO WEB PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA

**MONTSERRAT MORALES PABÓN**

[montsemorales@terra.es](mailto:montsemorales@terra.es), IES Cueva Santa de Segorbe (Castellón)

### RESUMEN:

Los estudiantes tienen diferentes ritmos y habilidades de aprendizaje y algunos de ellos necesitan hacer más ejercicios que otros, más pautados y más repetitivos. Este sitio web de aprendizaje de la lengua inglesa (<http://usuarios.lycos.es/englishweb>)

pretende responder a esa necesidad, aprovechando, al mismo tiempo, las ventajas que ofrece el uso del ordenador y de internet, ya que es un medio que resulta atractivo, que permite añadir el aspecto visual a los contenidos teóricos y que fomenta la autonomía y el aprendizaje responsable por parte del alumno. Para ello, el sitio presenta, por un lado, una sección de consulta de los conceptos gramaticales de la asignatura, y por otro, ejercicios de vocabulario y de gramática de distintos niveles.

## 1 DESARROLLO

A la hora de aprender, los estudiantes tienen diferentes ritmos y habilidades y algunos de ellos necesitan hacer más ejercicios que otros, más pautados y más repetitivos para poder asimilar los conceptos. La idea de crear este sitio web (<http://usuarios.lycos.es/englishweb>) surgió con la intención de responder a esa necesidad, aprovechando, al mismo tiempo, las ventajas que ofrece el uso del ordenador y de internet:

- Por un lado, para aprovechar la atracción evidente que este medio ejerce sobre los adolescentes.
- Por otro lado, es un medio que permite presentar contenidos de una manera más atractiva visualmente, de manera que esto soporte la idea que se pretende transmitir. Asimismo permite asociar, por ejemplo, una idea o una imagen a un concepto, siendo esta una forma muy adecuada para aprender un idioma, ya que se asemeja al proceso natural de aprendizaje.
- Además, potencia la autonomía: permite la autocorrección y que el estudiante fije el ritmo adecuado a sus necesidades, escogiendo el ejercicio que convenga a su nivel y pudiendo repetir un ejercicio tantas veces como sea necesario.

El sitio está elaborado con el programa FrontPage y ofrece siete secciones principales, orientadas a alumnos y a profesores, aunque las más desarrolladas hasta el momento son aquellas que están orientadas a los estudiantes.

Para los profesores, hay una página cuya intención es ofrecer ideas o materiales que puedan ser útiles en el aula y que se presentan al alcance de todos, como juegos, canciones, etc.

Las secciones diseñadas para los estudiantes son las siguientes:

- Un apartado de consulta llamado "Referencia gramatical", que contiene un resumen teórico en inglés de los aspectos gramaticales más importantes, con ejemplos y también alguna presentación en PowerPoint de aspectos gramaticales.
- Cuatro apartados de ejercicios, a su vez divididos en:
  - a) Textos, con ejercicios de comprensión lectora
  - b) Vocabulario, con ejercicios clasificados según los diferentes campos semánticos básicos, como la ropa, las profesiones, el clima, adjetivos, adverbios, verbos de rutina diaria, etc.
  - c) Gramática, con ejercicios para practicar los conocimientos gramaticales de la lengua, tales como los tiempos verbales o el uso del comparativo.
  - d) Ejercicios para mis estudiantes. Desde aquí se puede llegar a tres páginas diferentes, una para 2º, una para 3º y otra para 4º de ESO. Aquí los estudiantes encuentran ejercicios específicos de vocabulario y gramática de las unidades que han estudiado en sus libros de clase, clasificados por unidades y con un vínculo directo al apartado concreto de la "Referencia gramatical" por si

necesitan consultar. Además, en la página de 4º de ESO, los alumnos cuentan con un apartado más, denominado "Reading on-line", donde pueden encontrar vínculos a sitios web originalmente escritos en inglés que versan sobre los temas que han servido de instrumento para el aprendizaje. Así, por ejemplo, si la primera unidad del libro trata sobre las distintas formas de arte, el vínculo de este apartado les lleva a un sitio donde se defiende el grafiti como una forma de arte. En la unidad 3, que habla de ecología, el vínculo les lleva a una página de Greenpeace y en la 4, donde se habla sobre la televisión, el vínculo les lleva a una página que trata sobre la publicidad y que es para niños y adolescentes. El objetivo de este apartado es que los estudiantes voluntariamente lean textos reales donde aparece el vocabulario aprendido y amplíen con ello sus conocimientos. Se intenta que estos sitios tengan un interés educativo o resulten muy atractivos para ellos o, mejor, ambas cosas.

Todos los ejercicios del sitio han sido elaborados con el programa Hot Potatoes e imágenes prediseñadas o cliparts y son autocorrectivos, aunque también pueden servir para presentar contenidos. Asimismo, los ejercicios están ordenados por orden de dificultad, de menor a mayor. Se presentan ejercicios que consisten en completar un crucigrama, completar la frase, elegir la opción correcta, escribir la palabra adecuada, responder una pregunta, etc.

- Por último, hay una sección de enlaces a otros sitios de aprendizaje de inglés de interés, útil para estudiantes y profesores.

Los alumnos han utilizado este sitio tanto en el aula como desde casa. En el aula, se ha trabajado especialmente con alumnos del Programa de Diversificación Curricular de 4º de la ESO, como refuerzo de la clase tradicional, donde se ha revelado como un eficaz instrumento para atender a la diversidad. La acogida por parte de ellos ha sido muy favorable y ha obtenido buenos resultados. Con este sistema, los alumnos más lentos o con una mayor falta de base pueden trabajar a su ritmo sin ralentizar con ello el ritmo de los demás, y también de una manera que no pone de manifiesto sus dificultades ante los otros. Esto les hace sentirse más cómodos a la hora de trabajar. Asimismo, estos alumnos pueden comprobar su progreso gracias a la evaluación que les proporciona el ejercicio con Hot Potatoes y esto contribuye a aumentar su autoestima, que suele ser baja. Los alumnos más rápidos, por su parte, pueden ir avanzando a su ritmo y también se ven estimulados por sus progresos. Todos ellos han aprendido a tener una actitud más responsable hacia su propio aprendizaje, decidiendo en cada momento cuáles eran sus puntos más débiles y, por tanto, más necesitados de práctica. Por otro lado, cuando surgen dudas o dificultades, no dudan tampoco en solicitar la ayuda del profesor o profesora.

En casa, también se han podido comprobar los resultados, especialmente en aquellos alumnos que han adquirido el hábito de visitar el web después de haber estudiado para efectuar un repaso final de los contenidos, sobre todo antes de un examen. Se ha comprobado que es conveniente hacer una primera visita en el aula, dirigida por el profesor, para que el alumno conozca el sitio y sepa navegar por él.

Este sitio ofrece material didáctico interactivo y cada vez son más los estudiantes que lo han incorporado al resto de herramientas de aprendizaje, como lo son los libros de consulta o el diccionario. Aunque un sitio web no puede nunca sustituir la labor del profesor, es indudable el papel práctico que desempeña, tanto para aprender, como para reforzar el trabajo del aula de una manera más autónoma para el alumno, así como para desarrollar un sentido responsable y crítico respecto del aprendizaje.

Este documento ha sido publicado en:

*TIC@ula 2004.*

*Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.*

*Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula.*

Coordinación: Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante)

Edición: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante

I.S.B.N.: 84-688-6710-1 (soporte CD-ROM)

Año y lugar: 2004, Alicante