



<http://www.eduonline.ua.es/aula>

Alacant, 1 de juliol de 2004

Alicante, 1 de julio de 2004

MIRANT UN NOU HORIZÓ: TIC I ELS PROJECTES EUROPEUS

LIDIA AQUINO MORENO

laquino@ono.com, IES 40 (El Saler, València)

RESUM:

Com fer la relació entre la realitat que ens envolta i la meua pràctica didàctica és una de les qüestions que sempre intente conjugar i resoldre. Aquest curs vaig centrar-me en el tema d'Europa i l'entrada de nous països en la Unió Europea. La posició de l'anglès estàndard en una estructura social on més de vint llengües oficials i altres tantes cooficials i minoritàries van a conviure es un fet que calia aprofitar per a motivar l'alumnat. Només em faltava trobar una plataforma digital per a donar una dimensió innovadora a les activitats de l'alumnat. La vaig trobar a les pàgines educatives de la Comissió Europea, European Schoolnet, i el projecte "La Primavera de Europa 2004"

Objectius principals: Incorporar les TIC al procés d'ensenyament-aprenentatge en el 1er Cicle de ESO, impulsar la dimensió europea a través de programes europeus, difondre les pràctiques didàctiques que utilitzen les TICs a altres centres d' Europa. I a més convèncer a l'equip directiu del centre per a la dotació de recursos multimèdia.

1 PRESENTACIÓ DE LA PRÀCTICA DIDÀCTICA

El nostre centre educatiu de PRIMÀRIA, el C.P. Lluís de Santàngel de El Saler seguia una línia pedagògica capaç d'impulsar projectes d'innovació educativa en la que tot el professorat podia participar. La creació d'un Institut d'Ensenyament de Secundària al Saler possibilita ara la continuïtat d'eixa trajectòria en els nivells educatius de ESO. Les TIC ens poden donar la possibilitat de ser un centre públic capdavanter.

2 PER ON COMENÇAR?



El nostre IES 40 EL PIVEROT en El Saler

Com fer la relació entre la realitat que ens envolta i la meua pràctica didàctica és una de les qüestions que sempre intente conjugar i resoldre. Aquest any vaig centrar les meues intervencions a nivell de tutoria en el tema d'Europa i l'entrada de nous països en la Unió Europea. La importància de l'anglès estàndard en una estructura social on més de vint llengües van a conviure es un fet que calia aprofitar per a motivar l'alumnat. Els telediaris i els periòdics han fet reportatges amb un tractament molt interessant donant dia a dia informacions sobre els nous països membres. Només em faltava una plataforma digital per a donar una dimensió innovadora a les activitats que es podien fer en els diferents grups d'alumnes. Eixa plataforma la vaig trobar a les pàgines educatives de la Comissió Europea, Schoolnet, i el projecte "**La Primavera de Europa 2004**"

3 OBJECTIUS GENERALS

1. Impulsar la dimensió europea a través de programes europeus, d'iniciatives virtuals i telemàtiques com "La Primavera de Europa en el 2004".
2. Donar difusió a un projecte telemàtic que permet al professorat fer un treball multidisciplinar en els diferents nivells educatius: totes les llengües del centre, tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC), ciències, artística, música, etc...
3. Potenciar l'aprofitament dels recursos TIC que estan disponibles a la xarxa telemàtica.
4. Donar la possibilitat al professorat i a l'alumnat de participar en projectes europeus que tenen un suport oficial i una estructura operativa.
5. Possibilitar la participació i la difusió de les pràctiques didàctiques que utilitzen les TICs a altres centres d'Europa.
6. Incorporar les TIC al procés d'ensenyament-aprenentatge.
7. Donar facilitats per al treball cooperatiu.

4 EN QUIN PROFESSORAT?

Un primer pas va ser tindre el vist i plau de l'equip directiu del centre i del professorat del departament d'Anglès. L'horari del curs 2003/2004 va fer possible la utilització de l'aula d'Informàtica en les sessions de desdoblament en Anglès.

En col·laboració amb la responsable de l'aula d'Informàtica i a partir del moment en que vam tenir la línia ADSL per a l'accés d'Internet, estem donant a conèixer els recursos que es generen i es difonen per Internet. La idea és que l'aula d'Informàtica poguera funcionar com una aula de Recursos i de Documentació de totes les àrees, oberta a l'alumnat .

5 EN QUIN ALUMNAT?

Participen dos grups de 1ESO i tres grups de 2ESO

Utilitzem la sala d'Informàtica com aula per al desdoblament amb materials curriculars informàtics en ESO. Ampliarem la utilització amb l'accés a Internet.

6 QUINES EINES TENIM A L'ABAST?

1. Correu electrònic:

1.1.-La utilització del correu electrònic entre l'alumnat de ESO és una pràctica corrent en el nostre centre ja que una gran majoria disposa de connexió Internet a casa seua.

L'alumnat, al marge del centre escolar, fa una utilització personal en el temps d'oci del correu personal. S'apunten a llistats que no tenen res en comú amb qüestions educatives. S'envien entre ells acudits, jocs, imatges, etc ...

Un objectiu que caldria aconseguir és ampliar eixa utilització a l'entorn escolar.

1.2.- L'AMPA del centre disposa d'una pàgina web (<http://www.ampasaler.org/>) . Tota la comunitat educativa del centre pot participar de manera activa enviant informacions, notícies o qualsevol tema que es vullga debatre.

1.3.- Només cal crear adreces de correu per al professorat i donar-lo a conèixer. Telefònica, Yahoo, ONO, MSN, Hotmail i altres més ens donen la possibilitat de crear un espai nou i gratuït de comunicació entre el professorat i l'alumnat. Vaig crear les adreces dels tutors de 1ESOA i de 1ESOB. Son les següents:
(ies40lidia@hotmail.com), (ies40joan@hotmail.com)

També vaig crear una adreça per a cada grup d'alumnat per tal de crear un espai que pot centralitzar les aportacions de cada alumne.

2.- Material de suport informàtic: CDs, DVDs.

3.- La xarxa, o siga Internet.

7 QUINES ACTIVITATS EDUCATIVES PODEM FER?

Cal motivar la presentació dels recursos telemàtics a través la realització d'activitats motivadores per a l'alumnat, que siguen de curta durada i que els resultats siguen immediats per a fer una primera avaluació. Després es poden proposar altres activitats en funció de la resposta dels alumnes.

8 QUÈ ES "LA PRIMAVERA DE EUROPA"?

Es la proposta que oferia les condicions necessàries per aconseguir els meus objectius immediats.

Es una iniciativa (<http://futurum2004.eun.org/>) de la Comissió Europea i la xarxa educativa European Schoolnet (<http://www.eun.org/>) per promoure el coneixement de la realitat d'Europa. Es per a debatre sobre la Unió Europea als centres educatius. El seu objectiu es involucrar l'alumnat per que coneguen millor els països membres i els candidats de la UE. Les propostes, les activitats de "La Primavera de Europa" permeten que els centres treballen junts com a socis. Els formats permeten que els joves connecten entre ells, que puguen expressar les seues esperances i els seus punts de vista per al futur.

El portal d'Internet ofereix recursos sobre el procés d'ampliació, sobre els països membres i els futurs candidats. Ofereix activitats obertes als centres i dona idees sobre com treballar als diferents nivells educatius i des de totes les àrees del

coneixement. Existeix la possibilitat de relacionar-se i treballar amb altre centre europeu per fer algun projecte dins del programa COMENIUS i fer intercanvis amb l'alumnat.

També podem treballar "Educar en valors": Pau, Democràcia, Llibertat, Tolerància, etc...

El portal està disponible i presentat en anglés, francés i alemany. A més hi ha molts recursos en totes les altres llengües d'Europa.

A Espanya, els centres educatius podien participar en el Concurs EUROSCOLA, convocat per el MEC.

A Espanya, la Caixa i un grup d'organitzacions sota el nom de "Patronat Català Pro Europa" han publicat unes carpetes amb materials excel·lents que faciliten recursos i materials curriculars als participant que estan inscrit en el projecte de "La Primavera de Europa". Organitzen sessions de xat i fòrums de discussions en març i abril amb un coordinador. (<http://www.euroaventura.net>)

9 QUINES ACTIVITATS HEM FET ESTA PRIMAVERA AL IES 40 EL PIVEROT (EL SALER-VALENCIA)?

Hem treballat des de l'àrea d'Anglés en tot el 1er cicle ESO (tres grups) i des de les tutories de 1ESOA i 1ESOB (dos grups). La temporalització ha sigut de tres setmanes: del 22 de març al 8 d'abril entre Falles i Pasqua, una sessió per setmana i a casa com a treball personal i voluntari de l'alumne i del professorat.

Les sessions s'han fet en l'hora de tutoria i/o en l'hora d'Anglés.

El projecte "La Primavera de Europa" (<http://futurum2004.eun.org/>) ens ha donat l'oportunitat de treballar en classe d'Anglés i en tutoria sobre Europa, la seua ampliació i les eleccions al Parlament Europeu que es celebraran el 13 de juny de 2004.

PRIMER CICLE DE ESO:

Objectius per a 1ESO i 2ESO:

1. Fer un sondeig i preguntar què sap la gent sobre la UNIÓ EUROPEA i sobre l'ampliació del 1er de maig de 2004.
2. Familiaritzar-se amb la cultura i la geografia dels països de la Comunitat Europea.
3. Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita de l'anglés a través de la lectura de textos a la web i escrivint textos de tipologia diversa: mini- guies de viatge, cartes, receptes de menjars, llegendes de la zona.
4. Animar els estudiants de l'optativa de francés a visitar les pàgines en francés.
5. Desenvolupar les seves habilitats de recerca a les enciclopèdies i a la web.

6. Proposar una reflexió sobre el fet de la diversitat lingüística, el seu valor i la igualtat de totes les llengües.

Al nostre centre hi ha dues llengües vehiculars i dues llengües estrangeres. No tenim un nombre significatiu d'immigrants que parlen altra llengua. Cal tenir present que les edats dels alumnes de secundària corresponen, a grans trets, a la configuració de la identitat lingüística i és en aquest període en què acostumen a arrelar els prejudicis lingüístics. Cal partir del fet del llenguatge com a capacitat humana i, per tant, universal. El fet que aquesta capacitat siga compartida per tots els humans ja pressuposa que el mitjà, les llengües, tenen les mateixes característiques i que la gènesi de la diversitat es troba en el fet que les llengües són codis molt versàtils i flexibles de manera que poden adaptar-se a qualsevol entorn o necessitat comunicativa. Totes les llengües disposen d'un nombre limitat de fonemes la combinació dels quals porta a la formació de paraules. Aquest fet ja mostra que la creació de mots no té límits i per això no té sentit suposar que hi ha llengües més riques que d'altres. Tampoc és més important pel fet de tindre més nombre de parlants.

Continguts:

- Els noms en anglés dels països membres i dels països candidats.
- Capitals
- Banderes
- Llengües
- El himne

Estructures gramaticals en anglés per a redactar una carta amb informacions del lloc on vius i per a redactar una guia de viatge senzilla.

Història de la Unió Europea i demés informacions en les llengües vehiculars del centre.

MATERIALS:

Recursos penjats al portal oficial de <http://futurum2004.eun.org/> i tots els enllaços que interessen.

Reportatges als periòdics locals.

"Kit" de materials de La Caixa

Activitats per a tot el cicle:

- ▶ Decorar les portes de les classes amb el cartell de "La Primavera de Europa" en diferents llengües.
- ▶ Fer un cartell informatiu al "hall" del centre: Mapa d'EUROPA i anar pegant cada dia els materials que fa l'alumnat o que imprimim del portal.
- ▶ Debatre a la classe què sabem sobre la Unió Europea, sobre l'ampliació, sobre els seus membres la seua història.
- ▶ Informar del portal de "Spring in Europe 2004: the enlargement" i fer propostes de diferents activitats.
- ▶ Facilitar les adreces dels portals d'Internet.
- ▶ Facilitar models dels escrits realitzats per alumnes de les escoles que participen. Elegir un de cada país i mostrar que es pot fer: mini-guia de viatge, carta, llegendes de El Saler, receptes de menjars típics, descobrir les nostres festes i parlar de les Falles, etc...

Nivell: 1ESO

Activitats

- ▶ Sondeig a classe i a casa per a preguntar que sap la gent sobre la Unió Europea i sobre l'ampliació del 1er de maig de 2004.
- ▶ El Mapa d'Europa: saber situar els països, les capitals i les fronteres dels països de la Comunitat Europea.
- ▶ Realitzar la lectura dels textos en anglés dels companys de les escoles d'altres països penjades a la web i escriure textos curts de tipologia diversa: mini-guies de viatge, cartes, receptes de menjars, llegendes de la zona.
- ▶ Buscar a les enciclopèdies i a la web més informació i relacionar país-capital-bandera.
- ▶ Realitzar i completar un joc sobre el mapa d'Europa.
- ▶ Realitzar una visita el dia 5 i el 7 d'abril a l'exposició " El Parlamento Europeo" en el Museu de les Ciències Príncep Felip de València. (1ESO A i 1ESO B)
- ▶ Llegir i comentar alguns articles de la futura Constitució Europea.



Mapa d'Europa i treballs de 1ESO

Objectius 2ESO

1. Fer un sondeig a classe i al carrer i preguntar què sap la gent sobre la Unió Europea i sobre l'ampliació del 1er de maig de 2004.
2. Familiaritzar-se amb la cultura i la geografia dels països de la Comunitat Europea.
3. Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita de l'anglès a través de la lectura de textos a la web i escrivint textos d'unes vint línies de tipologia diversa: mini-guies de viatge, cartes, receptes de menjars, llegendes de la zona.
4. Desenvolupar les seves habilitats de recerca a les enciclopèdies i a la web.
5. Conèixer el Parlament Europeu i parlar de les eleccions del dia 13 de juny de 2004

Activitats:

- ▶ Eixir del centre i en grups de quatre alumnes, preguntar a la gent del carrer què saben de la Unió Europea, dels seus membres i de l'ampliació. Anotar les respostes i fer els comentaris oportuns.

- ▶ Buscar informació sobre les preguntes que ens han sorgit en el procés de les activitats.
- ▶ Realitzar un "quizz" proposat per la BBC sobre EUROPA.
- ▶ Facilitar les adreces dels portals d'Internet.
- ▶ Facilitar models dels escrits realitzats per alumnes de les escoles que participen. Elegir un de cada país i mostrar que es pot fer: mini-guia de viatge, carta, llegendes de El Saler, receptes de menjars típics, descobrir les nostres festes i parlar de les Falles, etc...
- ▶ Escriure textos (20 línies) per a penjar en el portal de "La Primavera de Europa".

AVALUACIÓ:

En esta primera fase de l'experiència l'alumnat ha respost molt positivament.

Les reflexions en classe i les activitats de buscar informacions han motivat a tots i han estat molt positives.

Els vint treballs escrits que s'han presentat han estat fets individualment o per parelles de manera voluntària. Hi ha quatre comunicacions penjades a la web.

Per al curs properensem proposar la participació en el Concurs EUROSCOLA convocat pel MEC.

També hem aconseguit els materials de La Caixa i proposarem participar en alguna activitat del Fòrum de Barcelona 2004. Seria desitjable que participara el professorat d'altres àrees i/o que treballara de manera multidisciplinària el tema d'Europa amb les noves tecnologies.

També seria desitjable que el centre apostara per una forta aportació econòmica per ampliar l'aula d'Informàtica i que poguérem tindre una aula multimèdia amb les últimes novetats al nou IES.

Les possibilitats de l'alumnat i de les famílies són millors que en la resta de centres públics i caldria ser un centre públic punter en les TICs.

Sobre la inversió que suposen les TICs citaré a Lluís VIVES en "Diálogos sobre la Educación"

Padre: ¿Cúanto cuesta la educación?

Filópono: Si el niño la aprovecha será barata; de lo contrario cara.

Alguns treballs de l'alumnat que es poden trobar a <http://futurum2004.eun.org> :

IES 40 EL PIVEROT (EL SALER-VALENCIA)



Discover Europe

Dear friend, hi from Valencia!



It is a beautiful city with lots of places to go. It has art and history museums. It has a very beautiful cathedral and a famous tower called "El Micalet".

Now the most famous part of Valencia is The City of Sciences. There is a big interactive science museum, there is an Imax cinema, and there is an exciting Aquarium.

The most popular celebration is "Las Fallas". People wear popular costumes and walk to see Fallas from 15 to 19 of March. They are peculiar and colourful monuments made by cardboard or like papier-maché. There are a lot of activities in the streets 24/24 hours.

Valencia has a very good weather all the year. In Valencia we are bilingual: we speak Spanish and Catalan (here called "valencià").

We are very friendly and we hope that you come soon.



Elena Curzio Vila 2 ESO B Prof: Lidia Aquino
IES 40 EL PIVEROT (EL SALER-VALENCIA), Valencia

[Back to index](#)

IES 40 EL PIVEROT (EL SALER-VALENCIA)



Discover Europe

Welcome to El Saler



Welcome to The Saler, in Spain! El Saler is a natural Park. This village is very clean and there are big forest and nice beaches.

-Where to stay?

You can stay in a famous hotel, "Sidi Saler" It has five stars! It is very luxurious and modern.

-Where to eat?

You can eat in restaurants "paella valenciana".

You can dinner in a picnic area in the forest or in "chiringuitos" in the beach.

-What to do in the morning?

You can go to the sport center and play football, tennis, basketball...

The other things to do are to go to the beach and swimming in the most exciting see, play volleyball, practice windsurf, and sailing.

- What to do in the afternoon?

You can visit the Albufera, a little freshwater lake behind the sea but separated. In this park you can do punting with a typical boat. You can look a lot of species of the fauna and the aquatic vegetation. After that you can look the birds with binoculars in la Devesa.

-What do you do at night?

You can go to "Devesa Garden" and watch a very good film in a terrace. Later you can go to the disco with your Spanish boyfriend. There you can have some drinks and dance modern music.



Ana JULIÁN QUINTANILLA 2ESOV Prof: Lidia Aquino
IES 40 EL PIVEROT (EL SALER-VALENCIA), Valencia

[Back to index](#)

Spring Day en el IES 40 El Piverot de Valencia



Hemos participado en este proyecto los grupos de 1 ESO y 2 ESO. En las clases de inglés hemos escrito cartas y mini guías para invitar a nuestros compañeros europeos. Hemos dado a conocer nuestro entorno. Hemos leído muchos trabajos de otros compañeros y compañeras que nos hablan de sus países en Europa.



Algunos de nuestros trabajos los hemos enviado a Discover Europe y los hemos puesto también en el panel informativo del hall de nuestro centro. Esperamos que os guste. Seguiremos participando en más propuestas el curso siguiente.

Este documento ha sido publicado en:

TIC@ula 2004.

Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.

Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula.

Coordinación: Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante)

Edición: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante

I.S.B.N.: 84-688-6710-1 (soporte CD-ROM)

Año y lugar: 2004, Alicante