



<http://www.eduonline.ua.es/aula>

Alacant, 1 de juliol de 2004

Alicante, 1 de julio de 2004

## LES TIC EN LA CLASSE

**MARIO VICHÉ GONZÀLEZ**

[vichetor@hotmail.com](mailto:vichetor@hotmail.com), C.P. Juan Carlos I (Almenara)

### RESUM:

La integració de les TIC a la classe de llengua de tercer de primària a partir d'un plantejament progressiu, racional, didàctic i comunicatiu, amb una metodologia basada en la immersió, la creativitat i la comunicació mitjançant les tecnologies.

## 1 EL PROCÉS D'INTRODUCCIÓ DE LES TIC ALS CENTRES ESCOLARS PÚBLICS

Els darrers anys hem participat d'un procés incipient d'introducció de tecnologies informàtiques als centres educatius.

Aquest procés ha estat marcat a la nostra Comunitat per una manca de coordinació, objectivitat i coherència. Actuacions aïllades i inconnexes per part de l'administració s'han conjugat amb projectes molt més coherents promoguts per l'interés i l'activisme d'alguns professors i iniciatives molt particulars de AMPES i altres vies alternatives de finançament.

Si bé cal salvar, una mica, les dotacions d'aules i material audiovisual per a centres nous i d'alguna manera les dotacions dels Projectes d'Informàtica a l'ensenyament o el Programa d'Infocole.

No obstant això aquest procés incipient presenta les següents mancances:

- Només contempla la introducció de material informàtic, oblidant completament altres tipus de materials audiovisuals: vídeo, DVD,....
- No afronta d'una manera clara l'ús didàctic que les TIC poden tenir a l'aula classe.
- Entenen fonamentalment l'ús de l'ordinador a l'aula des d'una perspectiva ofimàtica, quan la tasca educativa és molt diferent de la gestió administrativa.
- Reforcen una concepció escolàstica de l'acte didàctic a l'aula doncs no consideren els aspectes relacionats amb la creativitat, l'expressió i la comunicació interpersonal que aquestes ferramentes possibiliten.

## 2 LES DOTACIONS TIC

El procés d'introducció que hem descrit a l'apartat anterior ha assolit només una primera fase que podem definir com:

Primera Fase: Introducció de material d'una manera inconnexa i descoordinada.

Aquesta fase, que no obstant ha complert el seu efecte d'obrir un camí, deu ser inevitablement seguida de les fases successives que generalitzen l'ús didàctic de les TIC:

Segona Fase: Generalització de l'ús de l'ordinador a totes i cadascuna de les classes.

Tercera Fase: Fase del software educatiu i del tractament didàctic de l'ús educatiu de les TIC

### **3 INTEGRACIÓ DE LES TIC AL PROCÉS ENSENYAMENT-APRENTATGE**

Es a partir d'aquests plantejaments i fruit de l'experiència de vora 10 anys que alguns professors i professores del C.P.Juan Carlos I d'Almenara, estem dissenyant un programa d'aplicació de les TIC com a eina habitual de treball en tots i cadascun dels moments del desenvolupament del currículum en educació infantil i educació primària.

Aquest programa intenta integrar les TIC i en concret els recursos informàtics dins cadascun dels projectes que desenvolupen el currículum, aprofitant un ús racional i coordinat de cadascuna de les dues aules d'informàtica que el centre té.

Aquest programa costa dels elements següents:

- a) Treball racional i evolutiu de les habilitats TIC. En aquest sentit entenem que, no obstant treballar aquestes activitats, aquestes s'aniran assolint de forma progressiva i globalitzada, dins un procés caracteritzat per la immersió, immersió de l'alumne que s'enfronta dins l'aula als entorns informàtics, però també d'un alumne que cada vegada més viu a sa casa de forma quotidiana entorns informàtics.
- b) Utilització d'aplicacions educatives, arrelades al procés cognitiu, les quals no suposen instal·lació de programes successius sobre els ordinadors. En aquest sentit estem utilitzant aplicacions CLIC, Macromedia.....Flash...
- c) Utilització de l'edició electrònica com a eina d'expressió i comunicació de l'escola cap el medi. En aquest sentit estem utilitzant l'entorn que ens ofereix [www.quadernsdigitals.net](http://www.quadernsdigitals.net) per la creació i difusió en línia de revistes escolars del grup classe.
- d) Amb la participació en Projectes d'intercanvi cooperatiu que ens permeta la comunicació i l'intercanvi intercultural. Es Aixa que ja estem participant del Projecte cooperatiu Atlas de la Diversitat: [www.atlesdeladiversitat.net](http://www.atlesdeladiversitat.net)
- e) Amb la utilització del vídeo i la TV local com a eina d'expressió i comunicació audiovisual i desenvolupament de la creativitat.

### **4 LES TIC A LA CLASSE DE LLENGUA DE TERCER DE PRIMÀRIA**

Es a partir d'aquests plantejaments i experiència que treballem la llengua a tercer de primària sobre la base de compaginar un 50 % del temps de treball sobre els suports tradicionals: llibre de lectura, quadern d'activitats i llibreta de l'alumne i un altre 50 % de treball amb el suport informàtic. En concret el treball tecnològic que els alumnes realitzen amb una carrega lectiva de dues hores a la setmana és el següent.

- Una sessió setmanal de treball al voltant de la comprensió lectora, el vocabulari, la gramàtica i l'ortografia mitjançant aplicacions CLIC.

- Una sessió setmanal de treball al voltant de l'expressió escrita utilitzant els entorns que ens ofereix:
  - o El Nostre Projecte DETECTIUS dins la plataforma [www.quadernsdigitals.net](http://www.quadernsdigitals.net)
  - o Els recursos que proporciona el Projecte [www.atlesdeladiversitat.net](http://www.atlesdeladiversitat.net)
- A més a més, els alumnes, al llarg del curs, participen d'un projecte audiovisual consistent en l'elaboració d'un curtmetratge adaptant una de les obres literàries que els hi proposem com a llibre de lectura

Este documento ha sido publicado en:

*TIC@ula 2004.*  
*Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.*  
*Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula.*  
Coordinación: Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante)  
Edición: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante  
I.S.B.N.: 84-688-6710-1 (soporte CD-ROM)  
Año y lugar: 2004, Alicante

