



<http://www.eduonline.ua.es/aula>

Alacant, 1 de juliol de 2004

Alicante, 1 de julio de 2004

## LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT A LA WEB DEL CENTRE

**ALBERT CATURLA I CARDONA**

[acaturla@eresmas.com](mailto:acaturla@eresmas.com), C.P. Sagrada Família (Xixona)

### RESUM:

A nivell teòric, ningú qüestionaria hui que tot coneixement resulta de la reorganització d'altre anterior, que tota nova adquisició es posa en relació amb allò que ja sabem i que els aprenentatges tenen una dimensió social i familiar. L'estructura, organització i currículum que tenim als nostres centres no faciliten les pràctiques que se'n derivarien d'aquests principis. No obstant, sempre tenim esclatxes per on poder introduir-nos en un ensenyament més actiu i engrescador.

Aquesta experiència realitzada des de l'any 1999 al C.P. Sagrada Família de Xixona pretén, mitjançant l'elaboració de la web del centre, introduir l'ús de les noves tecnologies des d'una vessant participativa, relacionada amb l'entorn social, escolar i familiar i respectant els interessos de l'alumnat.

## 1 EL CENTRE

El nostre centre és d'una línia (3 unitats d'infantil, 6 de primària i dos unitats del primer cicle de secundària), en l'horari de les optatives de secundària (dues sessions per curs a la setmana) és on es desenvolupa l'experiència a què ens referim. L'horari de les optatives (Disseny de premsa i Informàtica) ens permet treballar amb grups reduïts i dos professors/es en el mateix grup classe alhora. Per tant un professor/a pot romandre a l'aula d'informàtica i d'altra a la classe ordinària.

La classe d'informàtica disposa de nou ordinadors Pentium III, un fa de servidor, connectats en xarxa i amb accés ADSL a Internet. Des d'aquests ordinadors es realitzen totes les tasques: recerca d'informació, traducció, picat i correcció de textos i manteniment de la web.

## 2 LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT.

Sense la participació activa, el contrast d'opinions i informacions, sense una implicació real de l'alumnat, la tasca educativa és una missió impossible. Participar és aportar, valorar, decidir.

Des d'aquest punt de vista entenem que l'alumnat havia de ser el motor i l'eix central per dinamitzar la web del centre.

L'assemblea de classe ens permet prendre decisions i organitzar les propostes d'actuació. Decidim quines seccions tindrà la revista, qui s'encarregarà de cadascuna, com farem la selecció dels continguts,... Es criticaran actuacions, es faran propostes, es felicitaran companys/es,....

Durant el temps d'optativa a l'aula ordinària es demanarà orientació sobre la tasques a realitzar, es buscarà informació, es redactarà, es realitzaran entrevistes, ...

A l'aula d'informàtica es buscarà informació a Internet, s'escriuran textos, s'utilitzaran correctors ortogràfics i traductors, es guardaran els textos, es faran pàgines web, es publicarà al quadern de bitàcola, ...

## 3 LA WEB.

L'alumnat participa a la web del centre en diversos apartats.

La revista escolar.

Des de fa cinc anys venim editant una revista escolar amb textos de l'alumnat, des dels primers números aquesta revista s'ha publicat també en format web. Cada alumne/a es fa responsable de redactar, si més no, dos articles al trimestre de la secció que tria en primera opció, una vegada que ha fet aquesta tasca pot participar en qualsevol secció de la revista, actualment les seccions

són: A l'escola ha passat, biografies, còmic, endevinalles, dites i refranys, enquestes, entrevistes, entreteniments, esports, humor, Internet, llibre del mes, narració i poesia, natura, notícies periodístiques, oci, receptes de cuina, sabies que... i secció local. Els textos elaborats són emmagatzemats seguint una nomenclatura que els fa fàcilment localitzables (una, dues o tres lletres de la secció més el número d'ordre correlatiu). Al final de cada trimestre s'imprimeix el material de cada secció i es trien els articles que es publicaran a la revista. Es seleccionen les il·lustracions i es maqueta (aquesta última tasca la realitza el mestre quasi exclusivament)

La bitàcola

Aquest recurs d'Internet s'ha incorporat recentment a la pàgina web del centre. L'utilitzem per publicar articles d'una forma ràpida i fàcil.

La pàgina personal

L'alumnat de secundària redacta una web personal seguint un model.

El fòrum.

Hem obert un fòrum on s'arreglen les opinions de l'alumnat en diversos temes.

Els xats.

El xat l'hem utilitzat esporàdicament per simular un debat virtual amb un moderador i poder arregar les diferents opinions d'una forma ordenada.

El correu electrònic.

Cada alumne/a disposa d'un correu electrònic personal i s'intercanvia missatges amb la resta, el correu electrònic està disponible a la pàgina web personal.

Pàgines temàtiques.

Aprofitant els textos que s'elaboren per a la revista, hem encetat una secció de pàgines per temes: acudits, receptes de cuina, contes,...

## 4 A MODE DE CONCLUSIÓ

No hem d'amagar les dificultats que hem trobat: el repte de la formació del professorat, l'equipament, l'organització, manca de temps,...

No obstant això, aquesta forma de treball permet: triar bona part del contingut a l'alumnat, diferents ritmes i diferents nivells de realització de la tasca, integrar coneixements escolars, familiars i socials; investigar, col·laborar, discutir, arribar a acords,...

Considerem, per tant, que és una tasca engrescadora i animem a avançar per aquest camí.

Este documento ha sido publicado en:

*TIC@ula 2004.*

*Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.  
Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula.*

Coordinación: Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante)

Edición: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante

I.S.B.N.: 84-688-6710-1 (soporte CD-ROM)

Año y lugar: 2004, Alicante