



<http://www.eduonline.ua.es/aula>

Alacant, 1 de juliol de 2004

Alicante, 1 de julio de 2004

## INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

**TERESA PÉREZ FRACÉS**

[tpfraces@yahoo.es](mailto:tpfraces@yahoo.es), C.P. Azorín (Alicante)

### RESUMEN:

Este proyecto surgió como respuesta ante la necesidad de tener que dar un aprovechamiento didáctico a los ordenadores existentes en el centro.

Se basa en el programa CLIC 3.0 (en los ciclos 1º y 2º); con él he elaborado y puesto en práctica todos los materiales que componen el proyecto en sus diferentes niveles.

Para el primer ciclo utilizo un método completo de lecto-escritura (tanto para Castellano como para Valenciano), que refuerza y complementa el trabajo del tutor/a.

En el segundo ciclo, trabajo el Coneixement del Medi, logrando así que los alumnos refuercen los conceptos propios de dicha área, a la vez que practican la lectura y escritura en valenciano.

En el tercer ciclo, y como experiencia nueva de este último curso, los alumnos han aprendido los conceptos más básicos del procesador de textos y han elaborado unas páginas web sencillas para participar en un concurso.

## 1 INTRODUCCIÓN

Al inicio del curso 2001– 2002 me proponen que me haga cargo del aula de Informática del centro, trabajo que ya desempeñaba en el anterior centro donde estaba.

Mi idea siempre ha sido obtener el mayor aprovechamiento posible de los ordenadores a la vez que se integran como una herramienta más en los distintos contextos curriculares.

Con ese fin, empiezo a diseñar, primero sobre el papel, y a montar los distintos paquetes de actividades. Como base tomo el libro del alumno y los cuadernos que utilizan en su aula.

## 2 PRIMER CICLO

### 2.1 PRIMER NIVEL – LÍNEA EN CASTELLANO

He elaborado 44 paquetes de actividades divididos en dos grupos:

- Sílabas directas, 25 paquetes
- Sílabas inversas, mixtas y trabadas, 19 paquetes.

Cada paquete tiene una media de 25 – 30 actividades, y dentro de cada uno de ellos se sigue una secuencia que va aumentando en dificultad a medida que el alumno lo va superando.

Esta secuencia es la siguiente:

- Presentación del fonema
- Discriminación auditiva
- Orientación espacial (Rompecabezas)
- Discriminación visual
- Formación de la sílaba
- Reconocimiento de la sílaba por el sonido
- Escritura de la sílaba (localización de teclas, reconocimiento de mayúsculas)
- Lectura de palabras
- Escritura de palabras

- Fuga de consonantes
- Ejercicios de memorización
- Lectura de frases
- Sopas de letras
- Formación de frases por ordenación de palabras
- Dictado de frases
- Crucigramas

Al principio, para que aprendan a manejar el ratón y también la mecánica del programa, utilizo actividades de Infantil: conceptos básicos, colores, formas, etc. De esta manera le pierden el miedo al ordenador. A continuación se empieza con los fonemas siguiendo la temporalización que los tutores/as marcan.

En este nivel trabajo con la mitad de los alumnos (12 /13) en cada sesión. Una hora a la semana.

## **2.2 PRIMER NIVEL – LÍNEA EN VALENCIANO**

He elaborado 32 paquetes de actividades que siguen la misma secuencia que para la línea en Castellano, con la única diferencia de que aquí se trabajan a la vez las sílabas directas y las inversas. También la forma de trabajar es la misma.

## **2.3 SEGUNDO NIVEL**

Castellano, 14 paquetes

Valenciano, 23 paquetes

En este nivel, los paquetes están organizados de manera que el alumno repasa y refuerza los conceptos más importantes y fundamentales de cada uno de los temas en las diferentes áreas.

Empieza por el Conocimiento del Medio, siguiendo por Lenguaje, Matemáticas y Valenciano.

En cada uno de los paquetes hay alrededor de 30 actividades que generalmente terminan en una hora.

La diferencia principal con el nivel anterior consiste en que los alumnos acuden al aula con el libro de Conocimiento del Medio. La finalidad de esto es que empiecen a aprender a consultar y buscar la solución, puesto que ya saben leer.

Asisten la totalidad de los alumnos en la misma sesión, durante una hora a la semana.

### 3 SEGUNDO CICLO. (3º Y 4º NIVEL)

Los contenidos se basan en el área de Coneixement del Medi que se estudia en Valenciano.

He desarrollado 15 paquetes por cada nivel, que se corresponden con cada uno de los temas del libro del alumno. Cada tema tiene una media de 25 – 30 actividades que siguen la misma secuencia que el libro, con el fin de facilitarles la consulta y la búsqueda de soluciones.

Asisten la totalidad de los alumnos en la misma sesión (un alumno por ordenador), durante una hora a la semana, y con su libro.

### 4 TERCER CICLO

Durante el curso escolar que ahora termina, aprovechando que ya disponemos de una conexión a Internet (ADSL) que nos permite trabajar en la red, y que los alumnos ya habían manejado el ordenador los dos cursos anteriores, creí oportuno introducirles en este tipo de conocimientos.

Llegó a mis manos la convocatoria de un concurso de páginas web para los alumnos de este ciclo y superiores. Se lo propuse, aceptaron entusiasmados y nos lanzamos a ello. Trabajaron primero un poco con el procesador de textos Word, y a continuación con el FrontPage.

Se han elaborado 26 páginas web sobre diversos temas, todos ellos incluidos en los programas de este tercer ciclo, y se han presentado al concurso.

Dentro de unos días las podréis ver desde la página de nuestro centro:

<http://www.cpazorin.com> o <http://intercentres.cult.gva.es/intercentres/03009683/>

Este documento ha sido publicado en:

*TIC@ula 2004.*  
*Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.*  
*Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula.*  
Coordinación: Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante)  
Edición: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante  
I.S.B.N.: 84-688-6710-1 (soporte CD-ROM)  
Año y lugar: 2004, Alicante