



<http://www.eduonline.ua.es/aula>

Alacant, 1 de juliol de 2004

Alicante, 1 de julio de 2004

GUÍA INTERACTIVA DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS EN EL I.E.S. MARJANA DE CHIVA (VALENCIA)

SANTI QUEROL CARCELLER

santiquerol@arrakis.es, I.E.S. MARJANA (Chiva)

RESUMEN:

La presente comunicación intenta mostrar cómo las TIC pueden utilizarse en la acción tutorial y académica de los alumnos.

Mediante la utilización del programa "CMap Tool" se elabora una herramienta tanto para alumnos, padres como profesores que permite tomar decisiones de forma más acertada en el recorrido académico del alumno, al tener éste una visión global de todo el sistema educativo desde la misma incorporación a la ESO, con todos los condicionantes tanto legales como académicos con los que se va a encontrar, con todas las asignaturas que va a poder cursar, posibilidades de acceso al mundo laboral que va a tener al finalizar cada curso, etc. En definitiva se trata de reunir en esta herramienta toda la información dispersa en múltiples documentos que necesitan conocer los padres, los alumnos y, también, los propios profesores.

1 PRESENTACIÓN

El objetivo de la presentación de esta experiencia es dar a conocer una herramienta más que pueda mejorar la función orientadora en Secundaria. Mi experiencia como tutor y como Jefe de Estudios ha sido el verdadero acicate de este trabajo.

Aún sin llegar a desarrollarse plenamente la nueva Ley de Calidad de la Enseñanza (LOCE), se acaba de aprobar un Real Decreto que paraliza el calendario de su aplicación, por lo que todavía no se conoce ni la normativa que la desarrollará por lo que desconocemos todos los cambios que ésta va a llevar al nuevo sistema educativo (atención a la diversidad, ¿itinerarios en la ESO?, criterios de evaluación-promoción, etc.). Lo que sí que es cierto es que hasta la fecha los alumnos (también los padres y los propios profesores) tienen que hacer un gran esfuerzo por poder contemplar todas las posibilidades educativas que tienen desde que inician la ESO hasta que puedan dar por finalizados sus estudios de Secundaria. Nada tiene que ver en esto la nueva situación político-educativa. Esta confusión ya existía en la LOGSE.

En cualquier caso, los cambios se introducirán progresivamente y la complejidad se va a mantener. Hay por tanto muchos aspectos que tiene que conocer el alumno ya desde la ESO y que son fundamentales para continuar acertadamente sus estudios:

- criterios de evaluación, promoción y graduación en la ESO
- elección de optativas
- elección de optativas troncales
- elección entre Matemáticas A y B
- elección de modalidades en Bachillerato
- elección de opciones dentro de cada modalidad en Bachillerato
- posibilidades al finalizar la ESO en función de la edad (condiciones para acceder a los Ciclos Formativos de Grado Medio
- posibilidades de acceder a la Universidad a través de los Ciclos de Grado Superior
- asignaturas comunes, modalidades, opciones, optativas generales en Bachillerato.
- vías de acceso a la Universidad, la doble vía,...

Todos estos aspectos, todas estas combinaciones que nos ofrecía la LOGSE, y que seguro nos seguirá ofreciendo la LOCE, hacen que los alumnos tengan dificultades para tener una visión más global sobre todas sus posibilidades académicas, que los

padres desconozcan la gran posibilidad de opciones con las que se encontrarán sus hijos en el largo camino que supone su formación académica y, también, que los propios profesores desconozcamos en ocasiones tanta combinación.

Toda esta información está contemplada en muchos documentos, en ocasiones con lenguaje no del todo accesible a alumnos y padres. Por ejemplo, si un alumno quiere conocer desde 3º de la ESO qué posibilidades tiene de continuar sus estudios en función de sus intenciones finales o de sus posibilidades académicas deberá de consultar con numerosos profesores, con el departamento de orientación, localizar documentación o información más o menos resumida que le pueda dar una idea aproximada de, por ejemplo, qué asignaturas deberá escoger para tal o cuál opción. No digamos ya cuando se plantean las posibilidades educativas de, pongamos por ejemplo, un alumno que cumple 16 años en 2004, que cursa 3º de ESO y que ha repetido un curso de primaria y 2º de ESO.

Por todo esto, lo que se pretende mostrar con esta experiencia es cómo el uso de las nuevas tecnologías, concretamente a través de internet, permite proporcionar la información que facilite las posibles elecciones que un alumno puede hacer desde que inicia la E.S.O. hasta que obtiene el Graduado en Enseñanza Secundaria y quiere acceder al mundo laboral o continuar sus estudios en los Bachilleratos o la Formación Profesional Específica y finalizar, si esa es su intención, con el acceso a la Universidad o al mundo laboral con una titulación superior.

Para este trabajo se utiliza como herramienta fundamental el programa "CMap Tool" de la "University of West Florida", programa basado en la creación de mapas conceptuales que servirán para ir desarrollando todas las posibilidades del currículo del alumno.

Como elemento característico de estos mapas conceptuales se destaca la posibilidad de crear enlaces o hipervínculos en aquellos conceptos que nos interese completar con alguna explicación mediante texto o con más mapas conceptuales.

Teniendo este programa como herramienta fundamental, se trata de integrarlo dentro de una web tradicional por la que se pueda navegar para ofrecer todos los itinerarios posibles teniendo una visión del conjunto. Finalmente, con la web creada, se trata de colgarla en la web del IES de CHIVA para que pueda ser utilizado desde sus casas por los propios alumnos y sus padres. El trabajo diario nos enseña que todos los recursos dedicados a la tutoría y orientación son pocos. Por ello contaremos con un servicio más al que pueden recurrir sin horarios ni prisas.

El trabajo realizado se instala en los ordenadores del aula de informática conectada en red para que en la misma, bien el Departamento de Orientación, bien el tutor o bien el Jefe de estudios, complementen la información transmitida en el aula por los responsables de la orientación académica de los alumnos.

Además de esta segunda opción creamos una tercera mediante la elaboración de un CD con el contenido de la web comentada para que todos los alumnos, padres y tutores-profesores puedan utilizarla sin la necesidad de tener conexión a internet en casa. Es frecuente que la mayoría de alumnos de una clase no dispongan de ordenador y/o conexión en casa.

De este modo la acción tutorial quedaría estructurada de la siguiente forma:

- el departamento de Orientación del centro realiza las sesiones necesarias de orientación en cada uno de los cursos.
- los alumnos con esta información inicial pueden contemplar todas las posibilidades del curso/s requeridos desde casa con la colaboración/asesoramiento de las madres y padres.
- el tutor/a puede completar la labor de orientación iniciada por el Departamento de Orientación con la utilización de este material colocado en la web del IES o, de no disponer de web o conexión a internet, mediante el uso de la red del aula de informática.
- para tutores y profesores y para los alumnos que lo soliciten por no disponer de conexión a internet u ordenador en casa, se les facilita el CD creado para tal fin.

Se consigue de este modo que toda la información contenida en multitud de documentos oficiales, libros más o menos resumidos y documentos del propio centro, se reúna en un material didáctico fácil de manejar, fácil de entender y lo más estructurado posible para que los alumnos puedan conocer todas las posibilidades sobre las que tendrán que tomar decisiones a lo largo de todo su período de formación. Conocer, igualmente, todas las posibilidades laborales y condiciones con las que accederán al mercado laboral y, muy importante para futuras rectificaciones, cómo volver a acceder a los estudios y con qué condiciones seguir su formación.

Por último decir que este trabajo, aún haciendo referencia al IES MARJANA de Chiva, está abierto de forma que sea útil a todos aquellos que están sujetos a las mismas competencias educativas como es el caso de los centros de la Comunidad Valenciana y aquellos otros que tengan una idéntica estructura educativa.

Evidentemente es una experiencia que se presenta en un período en el que la legislación educativa se está desarrollando, por lo que en los próximos 2 ó 3 años se tendrá que ir adaptando a la misma. Es por tanto una experiencia abierta a los cambios que la LOCE (o la nueva Ley en su caso) va a desarrollar en los próximos cursos.

Este documento ha sido publicado en:

TIC@ula 2004.
Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.
Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula.

Coordinación: Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante)

Edición: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante

I.S.B.N.: 84-688-6710-1 (soporte CD-ROM)

Año y lugar: 2004, Alicante