



<http://www.eduonline.ua.es/aula>

Alacant, 1 de juliol de 2004

Alicante, 1 de julio de 2004

EL AULA DE CADA DÍA. LA MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y LAS TIC

ISABEL ZACARÉS ESCRIVÁ

isabelzacares@yahoo.es, Instituto de Enseñanza Secundaria
Bellaguarda (Altea, Alicante)

RESUMEN:

En la presente comunicación intento describir la realidad del trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales en un centro de secundaria en cuanto a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La creciente introducción de las mismas en el trabajo diario a lo largo del presente curso ha supuesto una mejora en la motivación y satisfacción de los alumnos. Directa e indirectamente he podido desarrollar los objetivos de sus programaciones y utilizar sus trabajos como evaluación y generalización de los aprendizajes pretendidos. Ha sido posible gracias a la colaboración de varios docentes.

1 EL AULA DE CADA DÍA. LA MAESTRA DE PT Y LAS TIC

¿Qué han supuesto las TIC en mi realidad concreta?

Mi primer año en un instituto de secundaria. Muchos de mis alumnos han pasado varias horas en el aula de pedagogía terapéutica a lo largo de su vida escolar. Pero ahora son adolescentes. Empiezan de nuevo en un centro diferente.

La presión por “aprobar” la asignatura se convierte en algo secundario para todos. Algunos aplazan la obtención del graduado a la escuela de adultos: “aquí no puedo, no insistas”. Los padres no pueden modificar mucho sus expectativas. El principal interés es hacer amigos, pasarlo bien. Los medios para ello son variados: desde gestos graciosos a temerarios, de buscar confidencias a obtener “la fama”.

¡No hay nada nuevo bajo el sol de las matemáticas o la gramática castellana o valenciana!

Bendito correo electrónico, bendito “messenger”. ¡También me acercáis al desarrollo de la conciencia fonológica y de la comprensión lectora!

Alfabetizar, reforzar y ampliar conocimientos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además de ser un objetivo necesario, es un potente motivador. El hecho de que la optativa de informática haya quedado asociada a los “mejores” le da mayor aliciente a la posibilidad de acudir al aula. Pero una vez allí...¿qué hago. No pretendo abandonar la programación, sus adaptaciones curriculares (ACI); aunque intuyo que es necesario, no me resulta fácil.

Por cierto que para elaborar estas ACI, la herramienta del NAC elaborada por la Universidad de Castellón, me resultó útil pero algo farragosa.

Conozco, y la mayor parte de mis alumnos también, algunos de los programas comerciales de refuerzo en matemáticas y lengua presentados en CD. Sin embargo, no consigo funcionar con ellos. En ocasiones porque los contenidos que necesito trabajar, muy básicos, están asociados a dibujos infantiles, y mis alumnos, con sus carencias, son adolescentes. Tampoco aprovechamos el tiempo de las presentaciones de cada ejercicio o la simulación de actividad que ofrecen, que no les suele gustar y ocupa gran parte de mi disponibilidad horaria. Y difícilmente puedo ajustar los niveles de dificultad para que puedan trabajar con autonomía. Ya me entendéis, aquello de buscar la “zona de desarrollo próximo” para garantizar aprendizajes. La significatividad de los contenidos tampoco es tarea fácil. Unir estos ejercicios con su trabajo en el aula ordinaria y la vida cotidiana es casi imposible. Al estar pensados para alumnos “en abstracto” no responden a demandas concretas. Además, corro el mismo riesgo que con los libros de texto: si me descuido, acaban programando las editoras y no yo.

Dentro de este ámbito, y con todas las limitaciones, quisiera destacar los programas de comprensión lectora y de castellano/valenciano para extranjeros, elaborados por Aquari y que permiten cierta interactividad: incluir conceptos y vocabulario, ajustar niveles de dificultad y obtener informes de lo trabajado.

Mediado ya el primer trimestre, buscando la actuación mas ajustada, la ayuda la supuso el CLIC y todo el trabajo realizado por los profesores que han decidido compartirlo.

Desarrollar contenidos concretos del curso académico con diferentes niveles de dificultad y además ofrecer el informe de lo trabajado por cada persona, es un muy buen apoyo a la dinámica diaria. Que lo existente se corresponda con lo que necesitaba fue un tanto azaroso. Con todo, está claro que es una herramienta útil *para elaborar* los propios materiales. Hace falta un equipo de personas con ganas de complicarse la existencia y con algo de tiempo libre. Y las hay.

A través de un grupo de trabajo desarrollamos la búsqueda de recursos en internet para elaborar material de apoyo para alumnos “difíciles”. Una buena parte del mismo se centró en conocer cómo desarrollar unidades con el CLIC. Realizamos algunos bocetos, pero el tiempo no nos dio tregua.

Otra de las líneas, buceando a través de la red, especialmente por XTEC, nos dio a conocer las Webquest, Hot Potatoes y un montón de ejemplos del trabajo de muchas personas. A veces hay que dar vueltas para conocer lo que tenemos cerca: encontramos algunos trabajos en FLASH muy interesantes hechos por una compañera del centro. Todo ello nos amplió el horizonte de lo que se estaba haciendo y de lo que se podía hacer si uniéramos esfuerzos.

Pero...¿cómo se refleja todo esto en la vida cotidiana en mi aula?

- Teniendo conciencia de la necesidad de que ellas y ellos desarrollen su competencia en el uso de programas informáticos. Reduce sus diferencias, mejora el aspecto de sus trabajos, les abre posibilidades, conecta con sus intereses y su entorno, y facilita la significatividad y generalización de los aprendizajes si lo programamos correctamente.
- Reservando habitualmente el uso de los equipos informáticos del centro.
- Estableciendo contratos por los que se “gana” tiempo en el aula de informática si se cumplen tareas previas.
- Encargando tareas autónomas en el uso de internet: Apoyo de webquest para preparar, por ejemplo, información sobre el sistema periódico y los diferentes enlaces, un fin de semana en Barcelona, visitando el Forum, o bien para recoger datos de la propia “biografía” (“qué pasó el día que nací”) o elaborar descripciones y cuentos.
- Permitiendo el uso del “messenger” (facilitándolo a quienes lo desconocían), siempre que se cumplieran las tareas encargadas para ese tiempo.
- Además, participamos en El país de los estudiantes, sin llegar a elaborar el periódico en red, dado el poco tiempo disponible. Realizamos dos pequeñas revistas en papel utilizando el word y el publisher. Con estos programas también realizamos las tarjetas de felicitación para distintas ocasiones.

El resultado de sus trabajos se expuso mediante Power Point a los compañeros, reforzando asimismo las habilidades sociales y la capacidad para expresarse en público.

La principal dificultad, tiempo y coordinación con profesores, puede superarse si vamos caminando juntos, aunque sean pequeños pasos. La formación en centros, programas de innovación educativa, recursos de los CEFIRES y Universidades pueden ser las herramientas para “hacer camino al andar”.

Este documento ha sido publicado en:

TIC@ula 2004.

Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.

Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'aula.

Coordinación: Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante)

Edición: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante

I.S.B.N.: 84-688-6710-1 (soporte CD-ROM)

Año y lugar: 2004, Alicante