

# Las discriminaciones sexistas en los sistemas de enseñanza. La construcción de lo masculino y lo femenino en la escuela

Mónica Maud\*

**A** pesar de considerarse superada la situación de desigualdad entre hombre y mujer, y de tenerla como un problema del pasado, hay una serie de factores que denotan el sexismo en la educación actual. Es evidente la notable participación femenina en los diferentes niveles educativos, así como los promedios obtenidos por niñas y jóvenes; sin embargo, al analizar los intercambios verbales en el aula, las diferencias entre niños y niñas, a través del currículo oculto, hace que ellas adquieran una personalidad dependiente e insegura. Esto las conduce a elecciones profesionales devaluadas y de menor exigencia en el mercado del trabajo. Asimismo, la transmisión del género masculino origina la creación de personalidades de mayor autonomía en niños y jóvenes.

## En el sistema educativo

En los actuales sistemas de enseñanza latinoamericanos existen cuestiones sexistas que influyen en la participación femenina durante el proceso, desde los niveles de educación básica hasta el nivel profesional.

Al plantear la existencia de discriminaciones sexistas en el sistema educativo, es posible que los profesores indiquen que se trata de una situación superada, que fue cierta en el pasado pero que ya ha desaparecido. Puesto que hoy en día niñas y niños acuden a los mismos centros educativos, cursan las mismas asignaturas y acceden casi en igual proporción a estudios de nivel medio superior y nivel superior. Además, se ha visto que el número de mujeres con estudios superiores está ya igualándose, y hasta superando al número de hombres.

Si se trata de observar los rendimientos escolares, éstos muestran promedios más altos para mujeres en relación con los hombres. Se podría deducir, entonces, que el sexismo ha sido ya eliminado.

No obstante, aunque se ha notado un fuerte crecimiento en la escolarización superior femenina, los rasgos sexistas se presentan desde la educación inicial, sobre todo en el excesivo esfuerzo que implica para las niñas, luego, adolescentes, y más adelante mujeres que deben intervenir en cuestiones sociales de cada comunidad.

## Rasgos sexistas

*La elección de estudios.* Tanto al nivel de la formación profesional como de los estudios superiores, las estudiantes tienden a elegir especialidades con perfiles bajos en el mercado de trabajo. En la formación profesional las muchachas se concentran en especialidades administrativas y sociales, sanitarias, principalmente. En relación con las carreras técnicas se tiene presencia femenina en aquellas relacionadas con las áreas sociales. Esto genera el menor éxito de las mujeres en el mercado laboral, resultado de su marginación en el sistema productivo, asignación de trabajos precarios, trabajos de tiempo parcial, menores ingresos, todos estos rasgos característicos de la situación de las mujeres en el ámbito laboral.

\*Escritora y editora del Suplemento de Educación y Cultura de la Provincia de Santiago del Estero, Argentina.

¿Cómo es posible explicar esta situación, cuando hablamos de una población con éxito en el rendimiento escolar? ¿Por qué al momento de utilizar su capital cultural como elemento de trabajo se ve relegada en el ámbito cultural?

Las razones de esta marginación femenina en el ámbito laboral y en el de la vida pública, escasa presencia femenina en la política, en el ámbito empresarial y financiero, entre otros, se halla en los efectos de una educación no sólo diferente sino discriminatoria, puesto que inculca a las niñas un papel secundario en la vida colectiva, como un segundo sexo, dispuesto a ceder ante la presencia masculina como principal protagonista.

Desde luego que esta actitud es introducida inicialmente por la familia, pero también, por la educación formal, a través del sistema educativo, que participa, a través de formas menos directas y visibles.

Es decir, que, *sigue existiendo discriminación en el sistema educativo*, y ésta incide en el nivel de formación de género, de manera tal que las niñas interiorizan su papel secundario y su inseguridad en el mundo público, aún en el caso de alumnas muy brillantes.

¿Cómo funciona?

*Textos escolares.* Predominio de la imagen masculina. Se muestra una imagen masculina de triunfador o ejecutor, y la imagen femenina de pasividad o sumisión. La imagen masculina aparece en primer plano, el lenguaje utilizado suele ser más amplio para la imagen masculina y restringido para la mujer.

*Trato de maestras, maestros y autoridades a niños y niñas.* En nivel preescolar imperan actitudes más maternas hacia las niñas y menos para los niños. En el nivel primario se fomenta aún más la construcción del comportamiento femenino en labores manuales, aseo y mantenimiento del aula. En el nivel secundario continúan estas actitudes de parte de los mayores hacia los jóvenes, aunque en algunos momentos es posible observar cierta transición en el manejo de estereotipos. En nivel superior, el trato tiende a ser equitativo, aunque la participación femenina se caracteriza por una alta responsabilidad y dedicación.

*Espacios escolares, zonas deportivas y talleres para alumnas y alumnos.* Las actividades deportivas para hombres se distinguen por ser: atletismo, fútbol y béisbol. Las mujeres participan más en voleibol y natación. En los talleres se distinguen secretariado, corte y confección, cocina y belleza como netamente femeninos, contrariamente a lo observado en electrónica, mecánica, carpintería y electricidad. Los espacios son más limpios y organizados en donde trabajan las mujeres y fríos y desordenados en donde predominan los varones. En talleres como contabilidad,



computación, fotografía, artesanías y artes plásticas se observa una participación equitativa. Lo anterior muestra el currículo oculto en concordancia con los estereotipos tradicionales.

### Propuestas

Hacer una revisión de los textos sobre mensajes discriminatorios para eliminar imágenes sexistas. Mostrar la imagen de mujeres triunfadoras, para descartar estereotipos de género. Considerar las reformas legales de no-discriminación.

Además, adoptar actitudes como: cambios en actitudes discriminatorias, suscitar equidad en todos sentidos. Que exista superación académica sin distinción de sexo, que los maestros brinden atención igualitaria para ambos sexos.

Los espacios para el deporte son también importantes, y para ello se debe sembrar la cultura del deporte tanto en los niños como en las niñas, incluso antes del nivel preescolar, para favorecer las actividades deportivas según la capacidad y el interés individual.

Sólo si se trabaja en coordinación escuela y familia se podrá lograr que la mujer obtenga, al final, los mismos beneficios que los hombres. El hecho está en prepararla para afrontar los mismos desafíos, para que salga victoriosa de ellos gracias a su preparación, sin esperar “ser impuesta” en una sociedad de construcción masculina.

