

# Presentación



**H**ablar de la educación física y deportiva es remitirnos a una temática por demás toral dentro de los debates pendientes en materia educativa, ello independientemente de las demandas por parte de deportistas exitosos al gobierno federal para que éste impulse sin menoscabo la enseñanza, la difusión y la promoción de la educación física y los deportes, además de construir los espacios e instalaciones suficientes para su práctica, así como la contratación de personal capacitado en ello.

En este número colaboran expertos en el tema, no sólo desde la visión de la investigación, sino también de la docencia y la administración, tanto de la ciudad de México como del estado de Jalisco.

Guadalupe Aguilar Cortez insiste en revisar la interrelación que existe entre la educación física, los deportes y la recreación para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad y el juego infantil como base de apoyo de los aprendizajes escolares.

Martín Francisco González Villalobos nos comenta que la formación de los profesores de educación física a lo largo del tiempo, y en casi todo el mundo, se ha desarrollado a partir de los modelos genéricos de formación docente y se puede incluso señalar que hoy día sigue siendo así.

María de la Luz Torres Hernández, por su parte, nos dice que la teoría de la educación física debe centrarse en explicar los principios y circunstancias de los aprendizajes sobre lo corporal para contrastarlos con las necesidades de los hombres en las sociedades concretas.

Macario Molina Ramírez, en su artículo del cuerpo como objeto de la educación física, destaca que el cuerpo es un caudal inagotable de capacidades, muchas de ellas ignoradas o mal conocidas; detectar su existencia depende de la capa corporal objeto de estudio y consideración; es decir, cada nivel de organización de la energía abre y cierra vías de vinculación con otras entidades, semejantes y diferentes a nosotros.

Cornelia Rosalía Muñoz Caballero nos comenta que los juegos permiten una libertad de acción, una naturalidad y un placer que raramente se encuentran en otras actividades escolares, debiendo ser por esto propiciados en mayor medida por los educadores físicos.

Miguel Ángel Dávila Sosa dice que el profesor de educación física se convierte en un medio informático importante, ya que en una sola clase puede manejar gran cantidad de información; con una imagen el alumno es capaz de aprender movimientos complejos a partir de la imitación.

Por su parte, Fernando Bautista Buenfil nos comparte su mensaje a un grupo de profesores recién egresados de la Licenciatura de Educación Física, en donde los invita a respetar los preceptos del buen maestro.

Carlos Sámano en su artículo sobre la evolución e importancia de la educación física nos alerta que ésta no es una asignatura de “relleno” en el plan de estudios de los diferentes niveles educativos de la educación básica, es una asignatura que reviste gran importancia para coadyuvar al desarrollo integral de nuestros alumnos.

Cierra este *dossier* Ana Isabel Díaz Villanueva hablando del concepto de la educación física y concluye que existe un fenómeno donde la concepción de educación física entre los profesores es débil y confusa, lo cual genera una gran desorientación y recelo a sus colegas, siendo lo más grave de todo que ello se lleve al patio.

Francisco Javier Ríos contesta una entrevista donde plasma la situación actual de la educación física y profundiza en sus necesidades y problemáticas.

Finalmente, María Guadalupe Moreno Bayardo, en un artículo fuera del monotemático, presenta su propuesta para la formación de investigadores centrada en el desarrollo de habilidades.

Por otro lado, tenemos la colaboración de Sergio Zepeda Castañeda cuya obra, Equilibrio, aparece en nuestra portada.

El interés al presentar este número a la comunidad educativa es que miremos en la educación física y los deportes un referente educativo importante que requiere propuestas para mejorar las problemáticas actuales y porque en lo sucesivo tenga la validez e importancia como las demás materias de la currícula.