

Presentación

El tema de la indisciplina y la violencia en el medio escolar es probablemente uno de los más difíciles de afrontar. Constituye uno de los aspectos menos “presentables” de la escuela. Si algo temen las autoridades de distinto rango y los propios actores, es que se “ventilen” los episodios y los problemas más desagradables que acontecen en el ámbito escolar y que ello alimente el descrédito que padecen los sistemas escolares en muchos países; descrédito conseguido con sus propias obras, pero también por la acción intencional de agencias interesadas en profundizar la crisis de la forma escolar de la trasmisión cultural y la formación de los ciudadanos.

En este número se busca reflexionar sobre el tema de la indisciplina y la violencia desde diferentes puntos de vista. Por un lado, se ofrece material para intentar entender la perspectiva de los alumnos en las escuelas. Ellos experimentan, interpretan y reaccionan de diversos modos a los procesos disciplinarios institucionales. Son participantes activos en la construcción de perspectivas culturales desde las cuales pueden alterar el orden de manera creativa, pero también pueden convertirse en sus propios enemigos al reproducir formas de relación entre iguales que violentan la convivencia cotidiana y su propia seguridad.

Por otro lado, los artículos incluidos permiten echar una mirada sobre las estrategias institucionales escolares en sus intentos por combatir la indisciplina y la violencia en las escuelas. En una época de grandes cambios que ha implicado la pérdida de eficacia, las escuelas se ven confrontadas con la urgencia de resolver problemas cotidianos y tienen que arreglárselas con la poca comprensión que existe todavía de las mejores maneras de enfrentar la indisciplina y la violencia en el ámbito escolar. Ya no es aceptable la vieja frase de “la letra con sangre entra”; sin embargo, muchas escuelas no han podido generar opciones que no estén circunscritas a políticas de “cero tolerancia”. En el afán de contribuir a la reflexión sobre cuál sería el papel de las escuelas en este terreno, se incluyen artículos que intentan promover tanto una reflexión teórica sobre las normas y las virtudes, así como la difusión de medidas que se han llevado a cabo como parte de los esfuerzos por enfrentar los problemas de la indisciplina y la violencia en las escuelas.

Mientras la disciplina funcione como reacción remedial frente a los comportamientos disruptivos de los alumnos, y no como un componente central del proyecto educativo sustantivo de la escuela, es muy difícil digerirla. El objetivo de este número es promover el análisis del tipo de actitudes de trabajo, colaboración y respeto que va demandando la escuela a sus actores y las actitudes que efectivamente se desarrollan en las prácticas reales, bajo influencia tanto de los procesos internos como de las transformaciones que vive la sociedad, que como sabemos pueden resultar cada vez más dispares y contradictorias.

