

Presentación Monográfico sobre las Webquest

Leí hace unos días una interesante semblanza de Jordi Iparagirre donde muestra la tensión tan antigua entre las infraestructuras y los contenidos o, como él dice, entre la pirámide y la escritura. *Política hardware vs. política software. (o Keops vs. Hammurabi)*. La administración sigue preocupada por la cantidad. Lo vendible, lo mensurable y "marketingable", en poner más ordenadores en las escuelas y no por encaminar esfuerzos en gestionar redes de conocimiento en red.

Las administraciones viven sus ciclos de vida e intentan alargar su proceso vital promoviendo aquello que critican, "debemos encaminarnos hacia la sociedad del conocimiento" y mientras se aferran a la sociedad del contenido. Así vemos como los pequeños proyectos capaces de incidir en la marcha escolar pasan desapercibidos para la maquinaria institucional.

En cambio, observamos un cambio palpable en el interés de la comunidad educativa hacia las TIC, los vaivenes propios en su implantación sufren de las problemáticas semejantes a cualquier actividad evolucionando hacia prácticas relacionadas con el currículo escolar y su puesta en práctica en las clases. Ya en anterior monográfico, el profesor Juan de Pablos reflexionaba sobre el uso continuista de las TIC sin una incidencia trascendente, es el momento propicio para reformular su práctica hacia valores de cómo la creatividad, autonomía, trabajo colaborativo.

Olvidemos por tanto de aquellas prácticas de "inmersión con ordenadores" y pasemos hacia otra nueva fase. Dedicemos los escasos recursos en potenciar las islas de conocimiento, y dejemos de invertir en "reciclar profesores" hacia el uso de la herramienta. Por mucho que lo intentemos no alcanzaremos a la tecnología, y si en cambio si la podremos asir hacia su utilización en la clase.

En este sentido este monográfico viene a incidir sobre esta manera de canalizar la informática educativa, estamos hablando de las Webquest, un producto de Internet, para Internet, pero con una filosofía que arranca de las teorías sociales de la educación y que pretende reforzar otras prácticas educativas ya asentadas – proyectos de trabajo, centros de interés.

¿Qué es un webquest? Sencillamente una Webquest es retomar la educación como compromiso hacia el conocimiento compartido, aventurar a elaborar conocimientos. Es en cierta medida reconocer el papel de la Internet Humanista.

Es el objetivo de este monográfico pretender ampliar la voz de la ya reconocida labor de Tom March y Bernie Dodge como autores de esta filosofía –idea – técnica. Y a la vez de mostrar aquellas buenas prácticas con las Webquest que recorren la red.

Este monográfico se presenta como una nueva edición de Quaderns Digitals fruto del esfuerzo y la empeño de Carme Barba por difundir las WQ y del que Quaderns Digitals sirve de voz ampliada en mostrar buenas prácticas y aplicaciones concretas de esta nueva técnica y mostrar la riqueza de aportaciones, tanto en cuanto a procedencia como de calidad y variedad de exposiciones. Sin ánimo de ser pretenciosos, hemos intentado aglutinar la mayor parte en esta edición de lo producido. El monográfico llega en un momento propicio para un desarrollo y uso de las TIC en el aula, y las WQ van a suponer un salto en el trabajo de aula. Esperamos que una próxima edición permita evaluar y confirmar estas expectativas.

Aunque sea repetitivo, de nuevo reconocer la labor de los profesores Bernie Dodge y Tom March, a los cuales dedicamos el trabajo. En este sentido es obligada la lectura del que podemos llamar "clásicos", donde iniciar el camino para conocer lo que encierra las WQ desde el punto de vista sus autores, como se creó, la filosofía..... Esta primera aproximación con los artículos de Bernie Dodge *Tareonomía de las Webquest*, donde el autor incide sobre la importancia de la tarea como elemento más importante y ofrecer al estudiante una meta y un enfoque, "Una tarea bien diseñada es atractiva, posible de realizar y fomenta entre los estudiantes el pensamiento más allá de la comprensión mecánica".

En el artículo *Cinco Reglas para Escribir una Fabulosa WebQuest*, Bernie Dodge describe estructurar procesos de aprendizaje utilizando eficientemente la información que se encuentra en Internet.

Linda Starr *Entrevista a Bernie Dodge, Paladín del Aprendizaje Basado en Internet*. La prestigiosa revista "Education World" publicó esta entrevista con Bernie Dodge la cual tituló: "Conozcan a Bernie Dodge, el Frank Lloyd Wright(1) de los Ambientes de Aprendizaje!". En esa entrevista el creador de las WebQuests respondió a preguntas como ¿Por qué se desarrollaron las WebQuests?, ¿Qué ventajas tiene su utilización por parte de los maestros? y ¿Qué nos reserva el futuro en el campo de la tecnología educativa?. Comentar que Bernie Dodge es profesor de tecnología educativa en la Universidad del Estado en San Diego, California, EE.UU. Se interesa fundamentalmente en el diseño, implementación y evaluación de ambientes de aprendizaje basados en la Red, y en este campo tiene una amplia experiencia docente. En el presente número, Bernie Dodge analiza las extraordinarias posibilidades que ofrece el modelo WebQuest, para estructurar procesos de aprendizaje utilizando eficientemente la información que se encuentra en Internet y le ofrece al estudiante una meta y un enfoque, y concreta las intenciones curriculares del diseñador.

Quiero destacar que la publicación de estos trabajos ha sido posible gracias a la colaboración de Eduteka, el portal educativo de Colombia, que nos ha permitido reproducir las traducciones de estos trabajos.

El profesor Tom March, en su artículo *Las 3 Rs de las búsquedas en la Red* nos anima a construir WQ como elementos saludables de reflexión profesional, retroalimentación y colaboración estudiantil, pero a la vez que sean Ricas, Reales y Relevantes y un compromiso hacia un proceso creativo más estimulante a nivel profesional.

El profesor Jarbas Novelino en *El Alma de las Webquest* reflexiona y muestra sus dudas para comenzar a construir WQ, y sobre todo como conseguir elaborar conocimientos con sentido, lo que denomina el alma de las WQ, y que depende principalmente de la ilusión por cambiar la educación hacia la creatividad, los valores.

Ya en aspectos prácticos, Auxiliadora Garzo con *Webquest, aplicaciones didácticas* explica su experiencia en el campo de la elaboración y aplicación de webquest en el ámbito de la educación primaria.

Alejandro Valero Fernández y Francisco Muñoz de la Peña Castrillo exponen en su artículo las aportaciones que desde el *Portal educativo "Aula Tecnológica Siglo XXI"* (<http://www.aula21.net>) que han realizado con objeto de difundir la utilización en el aula de las WebQuest, especialmente en la creación de un generador de WebQuests inspirado en el paradigma constructivista y que añade elementos de aprendizaje cooperativo.

Biblioteca Virtual de las Webquest es el título que Santiago Blanco Suárez presenta una herramienta que permite consultar en Internet las prácticas desarrolladas en las Webquest. Se trata de una base de datos, con una interfaz de consulta y de actualización que recoge una serie de datos básicos que permiten buscar e identificar aquellos Webquest que tratan algún aspecto, concepto, tema o destreza perteneciente al ámbito de la enseñanza primaria y secundaria (ESO, Bachillerato y Formación Profesional) en España.

Por su parte Isabel Pérez, en su artículo *Diseño y puesta en práctica de una Webquest en una aula de Secundaria*, aborda, en primer lugar, los pasos a seguir en el proceso de diseño de una webquest en general y, a continuación, cómo se ha llevado a la práctica en el aula. Presenta una webquest diseñada para el área de inglés como lengua extranjera denominada Romeo and Juliet y destinada a alumnos de 4º de ESO.

Internet en el aula: Las Webquest corresponde al trabajo de Jordi Adell, una extensa reflexión en el funcionamiento de WebQuest como un tipo de actividad didáctica basada en presupuestos constructivistas del aprendizaje y la enseñanza que se basa en técnicas de trabajo en grupo por proyectos y en la investigación como actividades básicas de enseñanza/aprendizaje, basado en una mecánica relativamente simple y nos remite a prácticas bien conocidas y asentadas de trabajo en el aula. En definitiva en el presente artículo se explica con cierto detalle qué es una

WebQuest, por qué son estrategias interesantes para nuestra clase, dónde encontrarlas en Internet y cómo diseñar nuestras propias WebQuest.

De forma práctica Sebastián Capella , creador del grupo WebQuest junto a Carme Barba , nos enseña su puesta en práctica con el artículo *Proceso de creación de una WebQuest* , donde cada webquest tiene un proceso diferente que dependerá del profesor ,

Rosabel Roig y el equipo de la Universidad de Alicante presenta *Diseño y creación On-Line de WebQuests a través de Edutic-WQ* , una herramienta creada por el Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Universidad de Alicante una red docente e investigadora dedicada íntegramente a la articulación de las TICs al (Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación, <http://www.edutic.ua.es>).

También de índole práctica , Ana Ortiz nos invita a leer su artículo *Internet en el aula La metodología del WebQuest en el aula* . El trabajo es una síntesis de la experiencia y hallazgos llevados a cabo con un grupo de alumnos de doctorado de la UAA (Paraguay) sobre el uso de Internet en la educación, dentro del curso Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, dentro del Programa de doctorado "Calidad en la educación". Estructurado en dos partes; una primera referida al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza/aprendizaje; en una segunda parte se plantea la metodología del WebQuest como estrategia en el proceso de construcción del conocimiento del alumno, diseñando un WebQuest con el grupo de alumnos descrito empleando la metodología del WebQuest como conclusión del trabajo.

El profesor Manuel Área Moreira presenta *Webquest. una estrategia de aprendizaje por descubrimiento* , ¿Es posible integrar los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web para desarrollar el curriculum con un grupo de alumnos de una aula ordinaria?. Para Manuel Área la respuesta es afirmativa y se denomina WebQuest , incidiendo nuevamente como estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de la WWW.

A modo de conclusión , creemos que este monográfico que emplazamos a su lectura , os anime a empezar o continuar con un nuevo rumbo hacia una Internet humanista capaz de generar el conocimiento compartido , nodos de aprendizaje ricos y transformadores .
No quisiera terminar sin volver a dar las gracias a todos los colaboradores que se han volcado en este monográfico .
Tal como comentábamos al principio , la Internet Educativa necesita nuevos caminos ,
esperemos que este monográfico sea una palanca más para su desarrollo .

Vicent Campos
Quaderns Digitals
<http://www.quadernsdigitals.net/>