

LAS WEB QUEST

APLICACIONES DIDÀCTICAS

Auxiliadora Garzo
Març 2004

CURRICULUM VITAE

Auxiliadora Garzo Pardina.
E-mail : agarzo@pie.xtec.es

Nacida en Huesca.

Estudios de Magisterio en Huesca, obtención del Título de Profesora de EGB, especialista de Ciencias Sociales.

Propietaria definitiva en el CEIP Joaquina Pla i Farreras en Sant Cugat del Vallès desde el uno de septiembre de 1984 hasta la actualidad en que ha cambiado su denominación a CEIP Pi d'en Xandri por traslado de edificio (abril 2003)

Participación en diferentes cursos de formación del profesorado convocados por el Departament d'Ensenyament, así como cursos de reciclaje de català.

Curso de postgrado en Ciencias sociales en la Universitat Autònoma de Barcelona.

Curso de postgrado en informática educativa (Escola Blanquerna) cursos 99-00 y 00-01.

Profesora de informática en ciclo superior de primaria desde el curso 00-01

Curso de postgrado Nuevas tecnologías y educación en la UAB. Curso 01-02

Formadora de la Subdirecció General de Tecnologies de la informació de la Generalitat de Catalunya desde el curso 02-03

Formadora en la escuela de verano de l'Associació d'ensenyants d'informàtica de Catalunya (aeic). Julio 2002.

Página personal : <http://www.xtec.es/~agarzo>

INTRODUCCIÓN

Este artículo es solamente para explicar mi experiencia en el campo de la elaboración y aplicación de webquest en el ámbito de la educación primaria.

Mi primer contacto con este tipo de actividades tuvo lugar en el curso de postgrado que realicé en la Escuela Blanquerna y en el que tenía que realizar un trabajo final.

En aquellos momentos empecé a realizar una webquest titulada "l'organització política" de forma bastante autodidacta, ya que no encontré muchos modelos a seguir, solamente encontraba en inglés (lengua que no conozco). Podréis comprobar que no seguí la estructura formal planteada por los teóricos y estudiosos del tema, pero sí el concepto general.

Posteriormente hice otro curso en el que me propuse continuar con la metodología de la webquest y elaboré "l'escola de les cultures".

Escogí estos proyectos por varios motivos, principalmente:

- Profundizar desde un punto de vista personal en la elaboración de materiales educativos basados en el uso de las TIC, programas, recursos, relacionados con mi trabajo diario y que al mismo tiempo pudieran tener alguna utilidad para otros profesores.
- Escogí dos temas que me permitían aplicarlos dentro de mi actividad docente actual, es decir como profesora de ciclo superior de primaria en el que entre otras áreas, imparto "conocimiento del medio social y cultural", en la que a veces es difícil motivar al alumnado en especial en temas como estos, bastante abstractos y lejanos de sus intereses.
- Relacionar y integrar el uso de las TIC con el currículo del alumnado.

Una vez decididos los temas a trabajar, llegaron también otras decisiones importantes, entre ellas que editor de páginas web podía utilizar, dado que mis conocimientos en este campo también eran escasos, decidí utilizar el Front Page, ya que era sencillo y no buscaba espectacularidad ni grandes efectos visuales que requerían mayores conocimientos técnicos de los que tenía, así como muchas más horas de elaboración de las que yo podía dedicar. Así resultan páginas que son muy mejorables desde el punto de vista técnico pero suficientemente prácticas para aplicarlas.

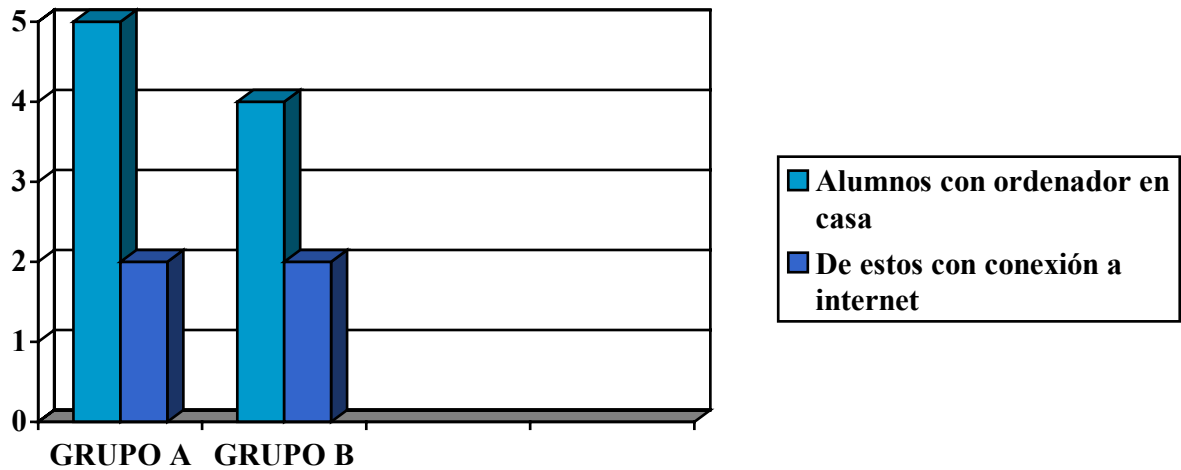
APLICACIÓN

CURSO 00-01 L'ORGANITZACIÓ POLÍTICA ALUMNADO DE 6º DE PRIMARIA

El porcentaje de alumnos que tenían ordenador era de un 25% y de estos un 11% tenían conexión a internet.

El uso que hacían del ordenador estaba limitado a "pasar a limpio" algunos trabajos, a juegos y entretenimiento, al igual que internet.

Solamente un alumno utilizaba el correo electrónico esporádicamente



La primera experiencia de aplicar esta metodología la realizo a lo largo del curso 2000-01, tenía dos grupos de alumnos de 6º curso, cada uno con 18 alumnos y un aula con 6 ordenadores todos ellos conectados a internet.

Así organizo la clase en grupos de tres alumnos por ordenador, sin la posibilidad de dividir los grupos por cuestiones organizativas del centro.

Con estos alumnos tenía una sesión semanal de 45 minutos en el aula de informática, y tuve que adaptar algunas horas de Conocimiento del medio social aprovechando algunos momentos en los que el aula estaba disponible, ya que mi intención era trabajar este tema del currículo utilizando las TIC.

Estos alumnos tenían pocos conocimientos de uso de los ordenadores, ya que la mayoría sólo tenían contacto con esta tecnología en el centro escolar.

"L'ORGANITZACIÓ POLÍTICA"

- La primera sesión (45') la dediqué a explicar qué es internet y los diferentes usos que tenía en aquel momento.
- La segunda ya entramos en la actividad, primero en la motivación y después en la creación de las carpetas y el documento de word en el que guardarían la información obtenida.

- A continuación 6 sesiones más en las cuales fueron trabajando de forma más autónoma, haciendo una parte de las actividades que había planteado como obligatorias y escogiendo las voluntarias.
- Una última sesión la dedicamos a acabar de dar forma correcta al documento word con toda la información que habían podido recoger.
- Dos sesiones más ya no fueron en el aula de informática sino en la clase, donde cada grupo explicó de forma resumida su trabajo.

PRIMERAS CONCLUSIONES

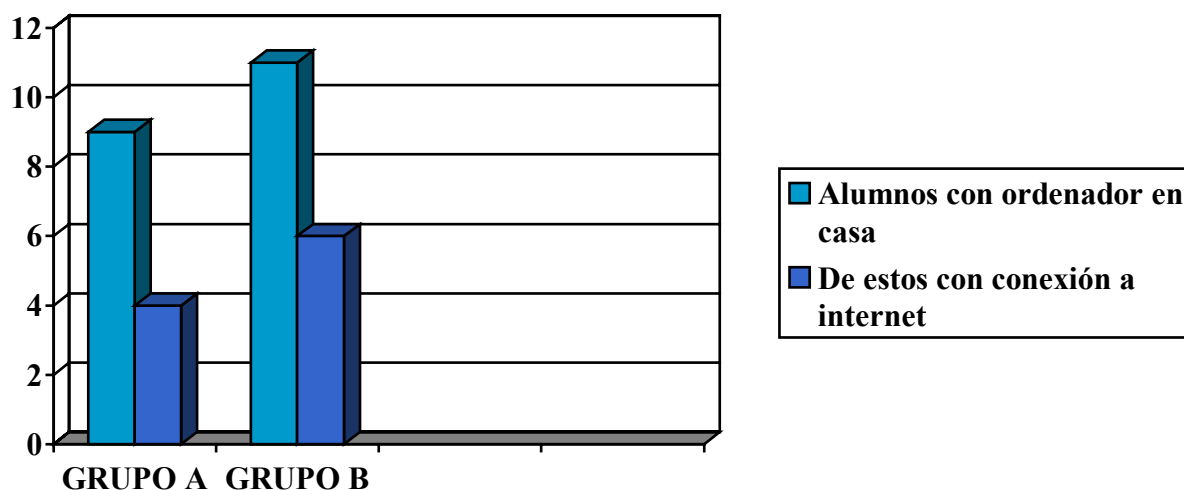
La aplicación de esta metodología para mí fue positiva, evaluada desde el punto de vista formal los trabajos presentados cumplieron con los requisitos formales : títulos, preguntas y respuestas, imágenes ...

Desde el punto de vista de aprender las herramientas básicas de navegación, la mayoría de los alumnos acabaron con un buen dominio : direcciones, enlaces, seleccionar textos y imágenes, copiarlas y pegarlas, guardar en sus carpetas....

Solamente algunos alumnos necesitaban ayuda en momentos puntuales

Finalmente desde el punto de vista de los contenidos propios del área de conocimiento del medio social, todos los grupos completaron el trabajo (excepto uno) y fueron capaces de explicar sus conclusiones al resto de los compañeros

CURSO 01-02 L'ORGANITZACIÓ POLÍTICA ALUMNADO DE 6È (Total alumnos 35)



El curso siguiente encuentro los siguientes datos: un 57 % de los alumnos tienen ordenador y de estos un 28% tienen conexión a internet

El número de alumnos con ordenador y con conexión aumenta pero el uso que hacen de esta tecnología continua siendo el mismo : trabajos, juegos y entretenimiento.

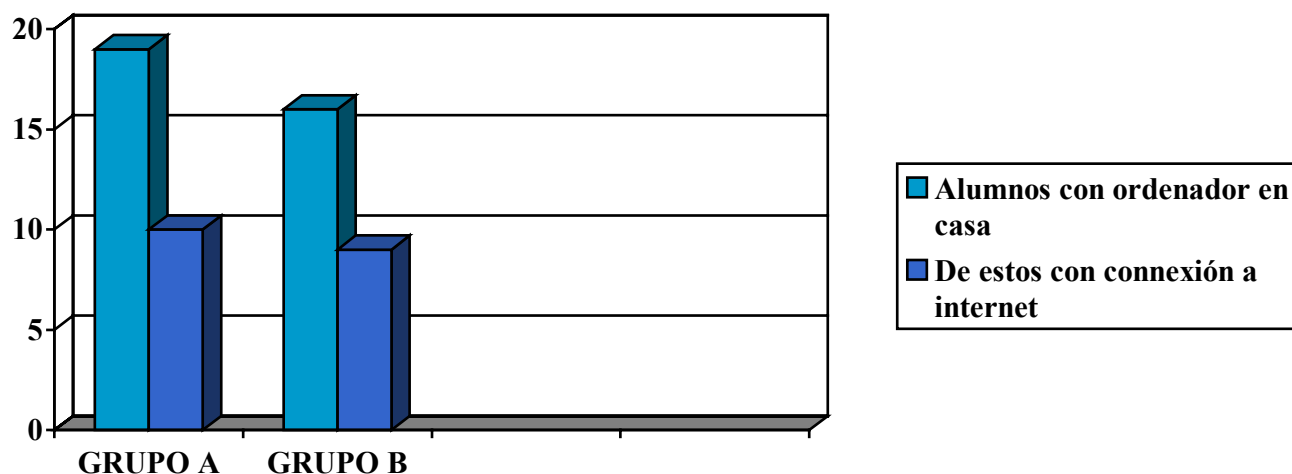
También han mejorado los recursos del centro, ya que tenemos 12 ordenadores conectados, los grupos son de 17 y 18 alumnos y el horario de informática es de dos sesiones semanales de 45 minutos

El planteamiento del trabajo por mi parte se hace de la misma manera, grupos de dos alumnos por ordenador y planteo el mismo número de sesiones y una distribución parecida de las mismas. A diferencia del curso anterior, el trabajo del tema no substituye al trabajo en el aula sino que se realiza en paralelo.

Los resultados en este caso son diferentes entre los alumnos que disponen de internet en casa y los que no, ya que los primeros realizan el trabajo con más rapidez y eficacia, aunque finalmente todos lo acaban

Globalmente considerados los trabajos son muy similares a los del año anterior en cuanto a presentación, contenidos... En el caso de la presentación de las conclusiones a la clase lo hacen con otra profesora que también los valora positivamente

CURSO 01-02



"L'ESCOLA DE LES CULTURES"

ALUMNADO DE 5º (Total alumnos 51)

A lo largo del curso 01-02 también aplico la webquest "L'escola de les cultures" a los alumnos de 5º de los que un 70% tiene ordenador y de estos un 38% internet

La organización en este caso fue un poco diferente, ya que tengo dos grupos uno de 26 alumnos y otro de 25, que para hacer informática se dividen en grupos de 12 o 13 alumnos y tienen una sesión semanal de 45 minutos.

Hago también una sesión introductoria sobre internet, estos grupos ya conocían el correo electrónico que había trabajado anteriormente y habían hecho alguna actividad on-line.

La segunda sesión es para crear el documento word, aprender a trabajar con dos ventanas al mismo tiempo (maximizando y minimizando) y hacer la actividad de motivación.

En la tercera sesión completan la motivación y escogen de qué continente quieren ser corresponsales y hacer los carnés (los que tenían foto escanearla y incorporarla al carné)

La cuarta y las quinta sesiones fueron de trabajo: utilizar los enlaces, buscar la información, seleccionarla, copiarla y pegarla.

En el caso de este curso no pudimos hacer más sesiones porque era final de curso, pero los resultados también fueron satisfactorios desde diferentes puntos de vista, para el tiempo que habíamos dedicado a la actividad

CURSO 02-03

Este curso no pude realizar ninguna de las actividades, ya que a mitad del mismo tuvimos que trasladarnos de edificio y entre desmontar el aula en el edificio antiguo y montarla en el nuevo, se redujeron considerablemente las horas de informática.

CURSO 03-04

Una vez instalados en la nueva escuela, preparo la programación del curso en la que vuelvo a incluir las dos webquest en 5º y en 6º, las reviso y observo que en la de "escuela de las culturas" hay varios enlaces que no funcionan, pienso en buscar otros alternativos pero llegado el momento no he podido hacerlo, así que comienzo la actividad advirtiendo a los alumnos sobre los enlaces que no funcionan y la manera de buscar la información que falta a través de los buscadores.

En estos momentos tanto en 5º como en 6º el porcentaje de alumnos con ordenador ha aumentado hasta un 76% y un 68% respectivamente, muchos de ellos con conexión a internet y unos conocimientos mucho más amplios que en los cursos anteriores sobre el uso del ordenador y sobre la búsqueda de información, ya que lo utilizan tanto en casa como en la escuela.

No repetiré los planteamientos prácticos de distribución de sesiones y organización del trabajo, pero si que quiero recalcar que con mejores medios y más conocimientos técnicos por parte del alumnado no he conseguido mejorar la calidad de los trabajos, si bien no son peores, no aumenta la calidad en la proporción que sería de esperar.

Los objetivos formales si que se han asumido con mayor facilidad y rapidez, en cambio los conceptuales cuestan más

A mis alumnos, tanto en 5º como en 6º, les ha costado más tiempo el comprender qué parte de la información que les proporcionan las páginas web visitadas es la realmente significativa para contestar las preguntas planteadas, y en general han necesitado más ayuda para ordenar la misma y sacar conclusiones.

CONCLUSIONES GENERALES

Desde mi punto de vista la metodología webquest tiene una serie de ventajas importantes:

- Integración de las TIC en el currículo de los alumnos, pudiendo sustituir o complementar otras metodologías en relación a algunos temas.
- Motivación más fácil por parte del profesorado de cara a algunos temas más difíciles de abordar
- Posibilidad de crear materiales propios en función de los intereses del profesorado y del alumnado
- Permiten respetar diferentes ritmos de trabajo por parte del alumnado
- Facilitan el acceso a la información de una forma más rigurosa que la búsqueda "por libre"
- Permiten seleccionar el nivel de dificultad del trabajo y la complejidad del mismo
- Facilitan la puesta en común de las conclusiones a las que han llegado los alumnos

Pero también dificultades :

- Necesidades materiales de ordenadores suficientes y de buena conectividad por parte de los centros
- Necesidad de un profesorado formado en la utilización de estos tipos de recursos y en la creación de los mismos
- Organización de los recursos y el tiempo necesarios para llevar a cabo estas actividades
- Limitación en la cantidad de webquest publicadas actualmente en lengua castellana
- Trabajo previo y a lo largo de la actividad con el alumnado, sobre selección de información relevante y organización de la misma
- Revisión y actualización de los materiales disponibles en la red

Y como conclusión final me gustaría que este artículo sirviera para que algunos de los que hayáis tenido la paciencia de leerlo os animarais a probar este tipo de materiales y a lanzaros a la aventura de crear nuevas webquest que nos permitan a todos avanzar en el campo de la aplicación de las TIC en la educación.