

## **EL EJE TEMÁTICO COMO TRADUCTOR, ARTICULADOR Y PROYECTOR DE LA PROPUESTA DE FORMACION .**

**AUTOR:** Belarmino Caro Vargas

**CORREO ELECTRÓNICO:** [belcaro@col3.telecom.com.co](mailto:belcaro@col3.telecom.com.co)

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Universidad de San Buenaventura (Medellín, Colombia)

**RESUMEN:** *Reflexión sobre hacia dónde mira el currículo de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura-Seccional Medellín (Colombia).*

### **Belarmino Caro Vargas[1]**

En sentido metafórico éste mirar está intencionado, y frente a algunas preguntas para clarificar el objeto de estudio es importante reflexionar sobre el Currículo con enfoque integral y circular que propone la Facultad, el Currículo como innovación para desarrollar los programas acreditados y en el sentido de la Investigación y de la transversalidad en el proceso de formación del maestro con Identidad Bonaventuriana.

Las primeras preguntas para centrar la reflexión deben hacer claridad sobre el concepto de currículo, el enfoque curricular y énfasis, los componentes curriculares, las teorías curriculares y el papel que cumplen los enfoques básicos que interactúan en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento, como son el enfoque constructivista, el comunicativo y el interdisciplinar- integral.

El enfoque interdisciplinar-integral ofrece opciones abiertas, susceptibles de dar cabida a diferentes temas provenientes de distintos ámbitos y saberes, los cuales a manera de contenidos transversales atraviesan los procesos de formación en cada uno de los niveles y nutren el eje temático propuesto.

La transversalidad que se esboza en el proceso pedagógico con énfasis investigativo exige determinar los ejes de formación que giran alrededor de la Identidad y sobre los cuales van a circular los conocimientos y la información en los procesos comunicativos. En esta perspectiva la propuesta curricular de la Facultad de Educación toma como referente el Currículo Español donde lo transversal es el conjunto de temas, pero haciendo énfasis en las acciones, interacciones y en las competencias básicas que propone el Currículo Francés y que se ameriten para la formación del maestro integral.

El tema de reflexión en este texto es el eje temático, alrededor del cual giran los conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores que deben ser apprehendidos en el contexto del aprendizaje significativo con enfoque reflexivo, por esta razón es importante abordar los planteamientos conceptuales de Marvin Misnky y Seymour Papert, sobre el micromundo como forma de representación de la realidad sobre un tema, que es refinado y pulido por los estudiantes para

articular teoría, exploración y práctica. En el texto de Misnky y Paper se reconocen algunos presupuestos de la propuesta pedagógica como son la construcción del conocimiento, el aprendizaje por el descubrimiento y la participación activa del pensar, al respecto se puede leer:

Todas las actividades relacionadas con el desarrollo de micromundos debe partir de una metodología de aprendizaje constructivista en donde el eje fundamental del aprendizaje es la actividad misma del sujeto sobre el objeto de estudio (tema), basada en los intereses y significancia de los participantes y fundamentada en la exploración, el descubrimiento, el conflicto, la construcción de productos significativos, la cooperación y la reflexión. Bajo esta perspectiva, la función del docente que lidera o guía las actividades corresponde a las de un facilitador, favorecedor y promotor de aprendizajes. [2]

Los temas en la concepción anterior y en la propuesta pedagógica de la Facultad de Educación, deben desproblematizarse y verse como conceptos abarcativos desde los cuales se logra una articulación lógica de contenidos, procedimientos y actitudes desde los aportes de las distintas disciplinas.

El plan de formación de la Facultad de Educación contempla distintos saberes y desde estos. es posible la multiplicidad de temas. Para filtrar las temáticas en los procesos de formación del docente Bonaventuriano se tiene en cuenta el eje temático, el propósito del nivel, los elementos de identidad y la intencionalidad de cada saber en el nivel correspondiente; gracias a estos filtros en la propuesta curricular se definen Núcleos temáticos a nivel de Pregrado y Núcleos Problemáticos a Nivel de Postgrado y Doctorados.

En otras palabras, el diseño curricular parte de una dimensión institucional: los elementos de identidad, que se constituyen en eje de circularidad alrededor de los cuales se definen los ejes temáticos, los saberes de formación y la pedagogía Franciscana. Los ejes temáticos son fuentes de ideas o temas abarcativos en los cuales se centran las disciplinas y saberes para abrir las posibilidades del conocimiento.

Los currículos latinoamericanos asumen la transversalidad como contenidos que atraviesan (temas), que son desde el enfoque curricular español "un conjunto de contenidos valiosos que responden a un proyecto válido de sociedad y de educación, y que, por consiguiente están plenamente justificados dentro del marco social en el que ha de desarrollarse toda la educación"[3].

.En la propuesta curricular de la Facultad de Educación se contemplan ejes transversales donde se articulan y jerarquizan temas y competencias desde los ejes temáticos, lo que posibilita el trabajo interdisciplinario y permite precisar las estrategias metodológicas, los propósitos a alcanzar, las prácticas y los procesos de evaluación propios del enfoque curricular integral- interdisciplinario y circular que caracteriza la propuesta. De esta manera se supera el problema del currículo español relacionado con la jerarquización del tema y su novedad, porque estas condiciones son filtradas desde los elementos de Identidad y del eje temático correspondiente, que asume los temas sociales emergentes.

El caracterizar el currículo de la Facultad de Educación como integral, interdisciplinario y circular, hace pensar en una propuesta pedagógica e investigativa que supere el concepto de currículo agregado, integrado y tradicional, característico de la educación en Colombia. Se busca un currículo que promueva la

interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo, la investigación, "la autonomía del estudiante para la organización de sus actividades en los nuevos contextos de aprendizaje"[4], la integración y la transformación de las prácticas pedagógicas teniendo presente los ejes articuladores de la calidad educativa: "eje epistemológico, eje organizativo - administrativo"[5].

Es posible que la propuesta pedagógica e investigativa de la Facultad de Educación contemple tópicos de educación problémica, de currículo problematizador, integrado, ambiental, polimodal, o del enfoque de currículo con énfasis social que asume la pedagogía de Freinet, o de la liberación de Paulo Freire; pero la meta es ambiciosa, se busca conocer y comprender en la Pedagogía Bonaventuriana y en los principios del pensamiento Franciscano, los orígenes de los fundamentos, los elementos y componentes de la propuesta curricular, que en su diseño inicial articula los principales conocimientos empíricos de los participantes y las experiencias curriculares vividas en la facultad, durante el proceso de ajuste y transformación de los programas para responder a los nuevos enfoques educativos, a las demandas de la universalización del saber y al principio de que cada disciplina va desarrollando sus campos temáticos con nuevas aportaciones que va integrando desde los otros saberes.

Según lo anterior el eje temático es el caracterizante principal del enfoque curricular integral y circular que inspira la propuesta y que está centrado en la identidad, en la investigación y en las posibilidades que pueden darse para las interacciones entre los modelos de formación y la integración.

En otros términos, vivimos y experimentamos los problemas que son comunes en una reforma curricular según Díaz (1998,p,69-71) y estamos instaurando nuevas formas para reorganizar los ambientes de aprendizaje y la práctica pedagógica.

El modelo de formación centrado en la investigación tiene como propósito "formar profesores autónomos, reflexivos, investigadores, innovadores, investigadores en la acción (en el aula), que resuelvan problemas, que investiguen alternativas de práctica pedagógica"5. Toda investigación o proyecto de investigación según Hernández Sampiere (1997,p,2-7) surge de las ideas, de los temas "es evidente que, cuanto mejor es conozca un tema, el proceso de afirmar la idea será más eficiente y rápido"[6]

El anterior planteamiento es otra razón que fundamenta el por qué se parte de los elementos de identidad y del eje temático en el diseño de la propuesta, que sueña con tener un proceso investigativo que media en la construcción del conocimiento y en el desarrollo del proceso didáctico y pedagógico.

Los ejes temáticos en la propuesta curricular de la facultad para la formación de docentes, están articulados con los saberes propios del ciclo o nivel y con el propósito del mismo. para favorecer la integración de los saberes y el trabajo interdisciplinario, la propuesta requiere poner en práctica el trabajo de equipo, la configuración de comunidades académicas e investigativas con Núcleos Temáticos predeterminados, la contextualización y articulación de los ejes temáticos con la realidad social y la definición de estrategias para "la evaluación del aprendizaje integral del estudiante Bonaventuriano"[7]

Para el cumplimiento de los planteamientos enunciados en cada nivel o ciclo existe un equipo de docentes de carácter interdisciplinario que reflexiona, describe, analiza, explica, investiga y crea los medios necesarios para llevar a la práctica la propuesta curricular.

En un trabajo interdisciplinario la Facultad de Educación, define según la estructura una temática general para cada nivel que se constituye en eje temático y que hace posible la integración curricular en las distintas dimensiones del proceso curricular y el surgimiento de los núcleos problemáticos, donde se fundamentan los procesos investigativos a nivel de Postgrados. En esta instancia el método de indagación (planteamiento de preguntas) es el inicio de la investigación y la temática de los contenidos interdisciplinarios en la propuesta curricular, definidos desde un eje temático, sitúa al maestro en un plano decisional que tiene relación con la propuesta pedagógica e investigativa de la facultad, con el pensamiento de la Universidad, su misión, visión y funciones sustantivas. Frente a esta realidad es importante cuestionar y reflexionar sobre la actitud y el trabajo de equipo que se debe desarrollar alrededor de las premisas que plantea Gimeno Sacristán (1982).

- Los temas curriculares son de tipo práctico a resolverse dentro de contextos concretos
- Existen variadas formas de resolverlos no equivalentes.
- Son problemas que se presentan como inciertos porque están ligados a situaciones únicas.
- El beneficiario del currículo no es alumno ideal, sino encarnado en una cultura.
- El reduccionismo en el saber.

La parcelación del conocimiento debe ser pensado de una manera tal que permita abordar unos temas u otros de manera interdisciplinaria, sólo así integramos pensamiento – cultura y teoría – práctica y se responde a la necesidad de formación e integración de conocimiento: agrupación de contenidos en grandes áreas del saber, diseño de unidades globalizadas de aprendizaje en torno a grandes temas (ejes temáticos) o problemas que actúan como centro de interés, realización de proyecto de trabajo con actividades diversas y organización del trabajo de los profesores en equipos para poder dar una visión integradora de lo cultural.

La Universidad al reflexionar sobre los problemas de la educación y el papel que cumple la propuesta curricular para afrontarlos. Sueña una nueva estructura donde entrecruza el discurso pedagógico emergente y el didáctico, técnico y operativo para que todo el proceso de formación de **formadores resulte integral, interdisciplinar y circular**, pero sobre todo que sea funcional y eficaz en el logro de las funciones sustantivas de la Universidad.

En este sentido el eje temático, objeto de reflexión en esta disertación es el fundamento unificador que permite clarificar las acciones a realizar y perfila el marco de referencia para organizar los procedimientos didácticos y pedagógicos a seguir en el desarrollo de la propuesta curricular y atender así, a las intencionalidades educativas expresadas en el Proyecto Educativo Bonaventuriano (P.E.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUERRONDO, Inés. La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación. En: Revista internacional de desarrollo educativo. Año XXXVII No, 116 p, 54

HERNANDEZ, SAAVEDRA, Miguel Roberto. Referentes para la evaluación del aprendizaje integral del estudiante Bonaventuriano. En: Revista Itinerario Educativo No 45. Santafé de Bogotá. P, 205 - 227

MARDACH, Alexander. Micromundos. En <http://nutivara.udea.edu.co/vfrios/seminarios> i e/micromundos-ensamble. html.

MALDONADO, G, Luis Fernando. Los micromundos y el pensamiento divergente. En: Uno y Cero. Vol 9. N 48. Febrero-Marzo. 1992. Santa Fé de Bogotá. p50-54.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. ARGENTINA. Contenidos transversales una oportunidad para innovar. Sentido y uso del concepto de transversalidad, según algunas propuestas curriculares. Argentina. 1998. En: [www.mcye.gov.ar/](http://www.mcye.gov.ar/)

DIAZ VILLA Mario. La formación académica y la práctica pedagógica. Bogota, ICFES. 1998, p, 13

PÉREZ Gómez, A. Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliot. En: Elliot, J. La investigación-acción en Educación. Madrid: Morata. 1990. p 130.

SACRISTÁN, Gimeno. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Salamanca: Anaya. 1985 p 155-169

-----El currículo una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata. 1989. p, 373-403

STENHOUSE. L. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata. 1987. p87-142

ZABALA, A. Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea, 1991. p, 62-88

---

[1] Magister en Educación, Director de la línea de investigación , el currículo como articulador del proceso pedagógico. Facultad de educación. Universidad de San Buenaventura. Medellín. 2000.

2 MARDACH, Alexander. Micromundos. En: <http://nutivara.udea.edu.co/~vfrios/seminario> ie/micromundos.

[3] MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. ARGENTINA. Contenidos transversales una oportunidad para innovar. Sentido y uso del concepto de transversalidad, según algunas propuestas curriculares. Argentina. 1998. En: [www.mcye.gov.ar/](http://www.mcye.gov.ar/)

[4] DIAZ VILLA Mario. La formación académica y la práctica pedagógica. Bogota, ICFES. 1998, p, 13

[5] AGUERRONDO, Inés. La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación. En: Revista internacional de desarrollo educativo. Año XXXVII No, 116 . p, 54

[6] DIAZ VILLA, op.cit. p, 133

[7] HERNANDEZ, SAAVEDRA, Miguel Roberto. Referentes para la evaluación del aprendizaje integral del estudiante Bonaventuriano. En: Revista Itinerario Educativo No 45. Santafé de Bogotá. P, 205 - 227