

LA "SISTEMATIZACIÓN", TÉCNICA QUE PERMITE ORGANIZAR Y ORDENAR INFORMACIÓN SOBRE EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Prof. Norka Arellano de Loginow.

La educación en Latinoamérica, siempre ha copiado modelos y experiencias de otros países "Desarrollados", modelos que uno a uno han ido fracasando ya que no se ajustan a nuestras formas de vida. Hoy se viven procesos de globalización del conocimiento que permiten al maestro Latinoamericano intercambiar experiencias y saberes ocurridos en las aulas de cada rincón del continente. Pero para eso se requiere que se sistematicen las experiencias y se comuniquen, compartiendo y enriqueciendo el conocimiento y ajustarlo así a nuestras necesidades.

El maestro, utilizando la técnica de la sistematización, puede recoger las prácticas dentro del aula y sus acciones con las comunidades, ya que esta técnica, permite organizar y ordenar información de una manera crítica y reflexiva, sobre procesos de trabajos popular y en el aula. Buscando dentro de la globalidad de la experiencia: las relaciones, los procesos, causas, consecuencias, historia, alcances, efectos y significados de la práctica. Teorizando sobre esta, apoyados en la reflexión y los conocimientos preexistentes que permiten crear nuevos conocimientos y/o profundización de los existentes, para ser comunicados a los sujetos de la acción.

La Sistematización, abarca tres niveles (lo abstracto, la Práctica y Nuevos Conocimientos). Partiendo de un cuerpo de conocimientos teóricos (lo abstracto) abordamos la práctica y a partir de esta y apoyados en la reflexión teórica, se busca dentro de la globalidad de la experiencia: las relaciones, los procesos, causas, consecuencias, historia... Esto permitirá construir Conocimientos, es decir, hacer teoría de la práctica de los sujetos y poder así crear los espacios de discusión y comunicación.

Cuando sistematizamos seguimos un proceso de Descripción, Reflexión y Organización de ideas, de acuerdo a lo expuesto por Medina Soraya [1994), quien establece "La sistematización es un proceso que registra, describe, reflexiona, analiza, ordena y comunica el desarrollo de una experiencia o proyecto, donde cada uno de los pasos esta relacionados entre sí." (p.15) Esto nos permite afirmar que la sistematización... " No es una respuesta empírica reducida a registro, ordenación y clasificación." Sánchez (citado en Cifuentes Rosa, 1999).

Siguiendo lo planteado, se recomienda el uso de la sistematización, dado que acepta un proceso de reflexión<->acción sobre actividades desarrolladas en el quehacer educativo “..permitiendo .. Reconstruir (sic) proceso educativo.. Reconstruir metodología (sic)...Analizar informes, ordenar, recuperar elementos teóricos, prácticos, comprender, registrar, observar, ordenar, analizar, descubrir secuencias, conceptualizar lo concreto, transformar el saber hacer, comprender, configurar significados.... Conservar información ... Profundizar y reflexionar ... Recuperar ...aprender y comunicar”. Mejía (citado en Cifuentes Rosa,1999).

NIVELES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

1. “LO ABSTRACTO”



Es donde se sitúan las conceptualizaciones sobre el fenómeno social, categorías metodológicas y epistemológicas, teorías, dominio de técnicas. Este marco teórico, elaboración de teoría y conocimiento permite ubicar las problemáticas en determinados niveles de análisis para poder pensarlas concretamente, para abordar problemas de investigación y para guiar la praxis, el conocimiento preexistente facilita teorizar desde la práctica.

2. “LA PRÁCTICA”



En este nivel se sitúa lo vivencial, pero interrelacionado dialécticamente con el primero.

Se parte del hecho de “la acción en el terreno” donde el docente y/o investigador va ha conducir procesos de Acercamiento a la Realidad, en el cual en una confrontación permanente con los conocimientos teóricos, las categorías metodológicas y epistemológicas requeridas en el nivel abstracto pasan a confrontar estos en la práctica. Establecido que es desde la práctica donde se da

una elaboración analítica de los hechos, de lo vivencial, a partir de la interrelación que se establece entre la información obtenida y el proceso de análisis y abstracción que se realiza considerando el conocimiento preexistente.

De todo este proceso el docente genera un proceso de reflexión que lo conduce a otro nivel:

3. "NUEVOS CONOCIMIENTOS"



Se origina producto de la Reflexión, Categorización, Organización y Evaluación de las observaciones, realizadas con instrumentos diseñados para cada momento y que permiten determinar las limitaciones y virtudes del proceso seguido. Lo que admite SISTEMATIZAR, es decir, organizar y ordenar información de una manera crítica y reflexiva, sobre procesos de trabajos popular. Buscando dentro de la globalidad de la experiencia: las relaciones, los procesos, causas, consecuencias, historia, alcances, efectos y significados de la práctica. Teorizando esta, apoyados en la reflexión y los conocimientos preexistentes que permiten crear nuevos conocimientos y/o profundización de los existentes para ser comunicados a los sujetos de la acción.

SISTEMATIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN LA ESCUELA

Todo proceso que se realiza en la escuela y que tenga como objetivo generar cambios o transformaciones, debe sistematizarse, ya que estas experiencias pueden ser discutidas, analizadas, evaluadas y compartidas como prácticas enriquecedoras.

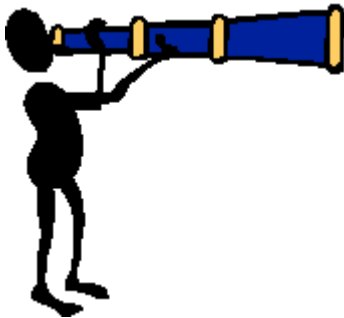
¿ CÓMO SISTEMATIZAMOS?

- Debe existir un problema o situación que quiere conocerse, modificarse, mejorarse y/o transformarse

**Partimos de las preguntas ¿Qué sucede?
¿ Estoy conforme con la situación actual?
¿ Esto es el deber ser?**



...Y para dar respuesta a estas interrogantes...



ii Iniciamos una observación sistemática de nuestra práctica ii

Preguntándonos:

¿ Qué se va a observar? ¿ Qué interesa cambiar, transformar. ? ¿ Qué procesos, prácticas, fases ... queremos evaluar?...

... En función de esto se **elaborarán los registros de observación**, también se llevara un **cuaderno de notas**.

Es importante obtener información, centrada en el problema que nos interesa sin perder de vista los elementos que puedan estar interrelacionados; para lo cual debemos ubicar el problema dentro de un contexto teórico e Histórico ya que no podemos perder de vista los antecedentes y lo que nos dice la teoría con relación al problema.

Historico ya que no podemos perder de vista los antecedentes y lo que nos dice la teoría con relación al problema.

Para llevar un registro de las observaciones se diseñan los instrumentos requeridos: entrevistas, guías de observación, diario de campo, actas, registros audio visuales, informes...



La observación recolectada debe analizarse, evaluarse, discutirse y reflexionarse sobre cada proceso con los sujetos de la acción, pudiendo utilizarse la estadística aplicada y el análisis descriptivo.



Después de haber observado, registrado (procedimientos de trabajo, fases, técnicas utilizadas..)

Iniciamos la:

Discusión, el análisis y la reflexión con los sujetos de la acción



Con los resultados obtenidos de la discusión y la evaluación de nuestra práctica, iniciamos los cambios, mejoras, transformaciones que queremos implementar, es decir iniciamos la acción

Este nuevo proceso, también debe registrarse, evaluarse e irse sistematizando. Igualmente debe procederse a los procesos de devolución sistemática con los sujetos de la acción.



Registrados, evaluados y analizados los procesos, mejoras, reformas, y/o transformaciones seguidas, procedemos a redactar, es decir, crear un documento, informe, propuesta u otro material que nos permita sistematizar la "práctica en el terreno".

El documento debe responder, entre otras, a las siguientes interrogantes ¿ Cual era el problema? ¿ Qué se Observó? ¿ Qué elementos influyen en crearlo? ¿ Cómo se interrelacionan esos elementos? ¿ Cuáles son las consecuencias? ¿ Qué procesos se seguían? ¿ Qué procesos se implementaron? ¿ Quiénes participaron? ¿ Qué cambios se produjeron?

¿ A quienes beneficia? ¿ Se generaron aportes. ?

¿ Pero qué hacemos con la información ya sistematizada?

Se da a conocer lo aprehendido, los logros adquiridos, las dificultades encontradas.



Es decir

¡Compartimos la experiencia para enriquecer otras!

Para dar a conocer lo
aprehendido

Debemos haber
Sistematizado





Podríamos concluir, diciendo que la sistematización es: un proceso de reflexión acción sobre la práctica

Tiene como base conocimientos preexistentes,



Nos da las herramientas conceptuales para identificar problemas, buscar sus interrelaciones y generar un análisis dentro de la totalidad.

