

VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
ASISTIDA CON PERROS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

*VALIDATION BY EXPERTS OF A DOG ASSISTED EDUCATION PROGRAM FOR THE  
PREVENTION OF BULLYING*

Peña Gil, Diana\*

**dpena@ucm.es**

\* Universidad Complutense de Madrid

### **Resumen**

Uno de los principios fundamentales de la educación es la prevención, con lo que debe procurar programas de intervención que favorezcan la prevención del acoso escolar, una de las mayores problemáticas en los centros educativos actualmente, procurando el desarrollo personal del alumnado y la mejora de las relaciones e interacciones sociales.

Por otro lado, nuestra relación con los animales, en especial el perro, ha ido evolucionando y desarrollándose desde hace miles de años hasta convertirse en nuevos métodos de interacción como las Intervenciones Asistidas con Animales (en adelante, IAA), que ofrecen multitud de beneficios.

El objetivo fue diseñar y validar un programa de IAA para la prevención del acoso escolar sustentado en las fortalezas personales, dirigido a estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante, ESO). Dicho programa fue evaluado por un grupo de expertos que obtuvo como resultados una valoración positiva y adecuada del mismo.

**Palabras clave:** animales, acoso escolar, prácticas educativas, validación del programa.

## Abstract

One of the fundamental principles of education is prevention, which should seek intervention programs that favor the prevention of bullying, one of the major problems in schools today, seeking the personal development of students and the improvement of relationships and social interactions.

On the other hand, our relationship with animals, especially the dog, has been evolving and developing for thousands of years to become new methods of interaction such as Animal Assisted Interventions (IAA), which offer a multitude of benefits .

The objective was to design and validate an IAA program for the prevention of bullying based on personal strengths, aimed at students of compulsory secondary education (ESO). This program was evaluated by a group of experts who obtained as results a positive and adequate evaluation of the same.

**Keywords:** animals, bullying, educational practices, program validation.

## 1. INTRODUCCIÓN

España es uno de los países de Europa con las tasas más elevadas de crueldad hacia los animales, "cada año sesenta mil animales son maltratados en España en fiestas populares, dos cientos mil animales abandonados, entre ellos ciento cincuenta mil perros y cincuenta mil galgos encuentran la muerte asesinados" (Requejo, 2010, p.85). Muchos de esos actos son llevados a cabo por menores, y por ello se considera una prioridad combatir este comportamiento desde la educación.

Además, el acoso escolar es un fenómeno que se observa de manera reiterada y que requiere de mayor atención por parte de los centros escolares. Según las cifras de un estudio realizado por Save the Children con 21487 estudiantes españoles de entre 12 y 16 años "un 9'3% de los estudiantes encuestados considera que ha sufrido acoso tradicional" y añade que "un 5'4% de los encuestados reconoce haber acosado a alguien" (Calmaestra et al., 2016, p.11). Por ello, se considera primordial llevar a cabo programas de prevención efectivos con el objetivo de disminuir tanto el desarrollo de estas conductas como las consecuencias que suponen, y a su vez fomentar el desarrollo personal de cada estudiante y una convivencia saludable en los centros.

La formación en prevención de la violencia debe ser uno de los objetivos perseguidos por los departamentos de orientación, ofreciendo una educación en

psicología positiva que permita a los estudiantes potenciar sus propias fortalezas personales (Ortegón et al, 2015), las cuales están innatas en ellos, para mejorar en aspectos como la amabilidad o trabajo en equipo... que forjan factores de convivencia e interrelación positivos.

La interacción con los animales resulta un factor de motivación para que los estudiantes generen nuevas formas de vincularse con otras personas (Ortíz et al., 2012). Por lo tanto, y realizando una conexión entre la violencia interpersonal y el maltrato animal, se presenta la Educación Asistida con Animales (en adelante, EAA), una alternativa que presenta múltiples beneficios adaptados a las necesidades individuales de cada sujeto, y que ante todo es altamente motivacional (Ortiz, Landero y González, 2012) basándonos en que "las experiencias anecdóticas, únicas y mágicas con animales son a menudo la razón principal que hace que las personas se impliquen" (Fine, 2003, p.XXXIII) de una manera consistente en sus procesos de desarrollo.

### **Educación Asistida con Perros**

La EAP consiste en una intervención educativa y a través del trabajo con perros, lo que posibilita el acercamiento y la naturalidad ante estos y los usuarios. Se realiza introduciendo al perro en un ambiente cercano al usuario con el fin de que se produzcan interacciones y respuestas psicosociales, emocionales y físicas de este último que ayuden a mejorar distintas áreas de intervención del mismo (Ortiz, Landero y González, 2012; Serrano, 2007).

Los humanos hemos encontrado en los perros la capacidad de proporcionar mejoras en distintos campos (Ávila et al., 2013; Fundación Affinity, 2004; y Perea et al., 2015), pues aportan tranquilidad y constancia, lo que implica y se desarrolla como fuente de comodidad y atención. Como dice Jiménez (2008) "es un mediador emocional que facilita muchísimo la comunicación terapeuta-paciente; así mismo es una fuente inagotable de motivación que facilita la labor del terapeuta al aumentar el interés y el esfuerzo del paciente" (s.p.). Debemos destacar que en las intervenciones llevadas a cabo con perros, y gracias a la empatía y la relación que se produce con el animal, se actúa en el desarrollo global de la persona, y plantea los objetivos de acuerdo a las necesidades de cada persona (Ortiz et al., 2012). Por encima de estos objetivos específicos también aportan alivio a las tensiones y sentimientos negativos provocados

por su situación personal, mejora de la autonomía, socialización, responsabilidad y rehabilitación (Fundación Affinity, 2004).

Los límites de la EAP están definidos por Zurita y Carrillo (2010), definiendo las situaciones inadecuadas como: personas con temor a los animales, posibilidad de zoonosis y/o alergias, riesgo de daño al animal o al sujeto, persona posesiva y/o expectativas poco realistas, animal como fuente de rivalidad y competencia.

Por consiguiente, el diseño del presente programa de EAP para la prevención del acoso escolar se basa en los beneficios encontrados en el trabajo con estos animales, y teniendo en cuenta algunas de las funciones propuestas por Jacobsen (1997) como: el soporte emocional, el control sobre la conducta, las aptitudes para una buena socialización, y el entrenamiento de la responsabilidad.

### **Acoso Escolar**

Uno de las grandes dificultades o problemas que podemos encontrar en el sistema educativo es el acoso escolar, también conocido como bullying o violencia entre iguales. Este problema ha sido estudiado desde el inicio de los años ochenta por multitud de autores, siendo destacables como impulsoras las investigaciones de Olweus (1998) en la zona norte de Europa y las de Ortega (1997) en España.

A pesar de que los términos de acoso, bullying o violencia entre iguales se usen indistintamente, como bien dice Díaz (2014) "frente a la definición de acoso...la definición de violencia entre iguales, desde una perspectiva más amplia, no requiere ni repetición ni desequilibrio de poder" (p.8). Se define el acoso escolar como una determinada forma de violencia expuesta por parte de uno o varios miembros del alumnado, la cual se diferencia de otras conductas violentas por constar con un proceso de cuatro factores o características (Díaz-Aguado, 2006; Olweus, 1998): evolución y duración, diferencias sociales entre víctima y acosador, observadores pasivos, y distintas formas de agresión.

Como dice Fernández (2013) "mediante el uso de estas conductas, quienes acosan al niño pretenden ejercer su dominio y un sometimiento total de su voluntad, amilanando, amedrentando y apocando y consumiendo emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria" (p.17). Según la síntesis de distintas definiciones de acoso escolar de Blanchard y Muzas (2007), se puede describir el acoso escolar como la violencia dirigida a un individuo, es decir la víctima, prolongada y duradera en el tiempo,

y dada por un agresor o grupo, en la cual la agresión puede ser tanto mental como física, donde la víctima no se puede defender de forma autónoma.

### **Maltrato animal y Violencia interpersonal**

Durante los últimos años se ha estudiado y demostrado en numerosas investigaciones la existencia de vínculos entre las conductas antisociales y/o de violencia interpersonal del ser humano y la crueldad hacia los animales (Schiff, Louw, y Ascione, 1999; Querol, 2008; Santiago, 2013). Por lo tanto, el maltrato animal puede considerarse como un pequeño indicador o aviso sobre la posible existencia de otras formas de violencia.

En otras investigaciones se ha observado a su vez la relación existente entre la observación de los actos de crueldad y la práctica de los mismos. Las víctimas de violencia familiar son más propensas a experimentar o presenciar actos de maltrato animal. Además, los resultados indican que las víctimas de abuso infantil y violencia doméstica, son más propensos a incurrir en prácticas de abuso animal en algún momento. Finalmente, los participantes que afirmaron presenciar actos de abuso animal, fueron más propensos a experimentar formas de violencia interpersonal (DeGue y DiLillo, 2009).

También debemos incluir y tener en cuenta estudios en los cuales demostraron la existencia de unos rasgos comunes entre niños y/o jóvenes, como el de DeGue y DiLillo (2009), que acometen actos relacionados con la crueldad animal, como por ejemplo los sentimientos de inferioridad, la crítica y el rechazo, el aislamiento y los episodios de comportamientos agresivos constantes.

Según Levinson (2006), el ser humano hace tiempo que se ha convertido en un extraño para sí mismo, nos hemos alejado de la naturaleza que nos rodea y nos cuesta comprendernos a nosotros mismos. Pero a medida que esto iba sucediendo el hombre ha ido buscando el contacto con la naturaleza a través de los animales de compañía, que nos ayudan a desarrollar nuestras emociones y conseguir un bienestar completo.

La tolerancia que se muestra en las agresiones hacia los animales puede incidir no sólo en la producción de más actos violentos contra animales, sino también otros tipos diferentes de agresividad siendo especialmente preocupante la relación que existe con la violencia de género y la violencia doméstica (Santiago, 2013). Esta autora manifiesta que es necesario no restarle importancia a las conductas de maltrato hacia animales ya que suelen ser comportamientos agresivos que van a más, ayudando a

---

**160 | Actas I Congreso Científico Intervención terapéutica asistida con animales**

VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN ASISTIDA CON PERROS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

Diana Peña Gil

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=11462](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11462)

predecir otros tipos de violencia interpersonal. En un estudio realizado con refugios de animales abandonados, se observó que el 79.3% de los animales maltratados se encontraban relacionados también con casos de violencia doméstica (Querol et al., 2012). La detección temprana y una buena intervención posibilitarán la anticipación a estas otras formas de violencia y su prevención.

La educación en valores es necesaria para prevenir cualquier tipo de violencia (Vidanes, 2007), y es por ello que se diseña un programa de EAP, fundamentado en las fortalezas personales de la psicología positiva, para prevenir el acoso escolar. El trabajo con perros facilita el desarrollo de actitudes favorecedoras en el alumnado participante para una convivencia saludable.

### **Psicología positiva**

La Psicología Positiva tiene como uno de sus objetivos el desarrollo de las cualidades positivas, potenciar las fortalezas individuales que cada uno posee y en consecuencia, en el bienestar de las instituciones en donde se desarrolla. Concentra su estudio en el análisis de las virtudes y fortalezas humanas, (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000), base fundamental para la comprensión de los factores que contribuyen al desarrollo del bienestar subjetivo; por lo tanto "analiza el bienestar subjetivo o las emociones positivas alcanzadas por el individuo tras poner en práctica sus fortalezas y virtudes" (Fernández y Extremera, 2009, p. 89).

El desarrollo de la psicología positiva se concreta en el estudio de las virtudes y fortalezas humanas, el cual comenzó a desarrollarse en 1999 cuando un grupo de académicos trabajaron "para crear una lista tentativa de fortalezas humanas, con la esperanza de que dicha lista sirviera como un marco más amplio desde el que estudiar los rasgos positivos" (Peterson y Park, 2009, p.183). Tras la búsqueda de respuestas a cuestiones en relación con el comportamiento moral y la buena vida, Peterson y Seligman realizaron un trabajo exhaustivo de clasificación y elaboración de un sistema de evaluación de fortalezas (Peterson y Seligman, 2004). Con ello los autores concretaron que existen 6 virtudes comunes y crearon la clasificación de 24 fortalezas resultantes de la "búsqueda de los aspectos más valiosos y deseables del ser humano" (Hervás, 2009, p.29).

## 1. MÉTODO

Se considera que un programa de EAP, fundamentado en las fortalezas personales de la psicología positiva, podría prevenir el acoso escolar en ESO. Se diseñó un programa para desarrollar actitudes y valores positivos en el alumnado, fomentando una relación de convivencia basada en la no violencia. Para ello, se siguió el siguiente procedimiento: en primer lugar, se realizó una evaluación de la actitud del alumnado de secundaria hacia el bienestar animal y se identificaron las fortalezas personales de los profesionales de las IAA; después, se diseñó el programa de prevención del acoso escolar sustentado en fortalezas personales para finalizar con la validación del mismo a través de un grupo de expertos.

### **Actitud del alumnado hacia el bienestar animal**

Con la finalidad de valorar la actitud del alumnado hacia el bienestar animal se aplicó la Escala de Actitud Hacia el Bienestar Animal de Mazas (2014), compuesta por 25 ítems, en la cual se evalúan los términos de modificación de la conciencia y empatía del alumnado acerca del bienestar animal. Es una escala tipo Likert con cinco niveles de respuesta: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo. La muestra con la que trabajamos fueron los alumnos (N=22) de una clase de 3º de ESO de un colegio concertado de la zona sur de la Comunidad de Madrid, compuesta por 13 hombres (59.09%) y 9 mujeres (40.9%).

### **Fortalezas personales de los profesionales de las IAA**

Para estudiar las fortalezas personales de los profesionales de las IAA se utilizó el *Test Breve de Fortalezas* (Peterson, 2004) de la Universidad de Pensilvania, compuesto por 24 ítems, que evalúa el grado en que una persona posee cada una de las fortalezas. Es una escala tipo Likert con seis niveles de respuesta: no aplicable, nunca/rara vez, de vez en cuando, la mitad de las veces, usualmente, y siempre. La muestra seleccionada, y con la cual contamos, fueron los profesionales pertenecientes al grupo de *Profesionales de las IAA de la Comunidad de Madrid*, compuesto por 50 personas de los cuales respondieron el 80% (N=40): 8 hombres (20%) y 32 mujeres (80%).

## 2. RESULTADOS

Tras el análisis de la Escala de Actitud Hacia el Bienestar Animal de Mazas (2014) se observa que sin duda el conjunto de alumnos tienen una conciencia elevada sobre el bienestar animal en todos los aspectos evaluados, y comprobamos que las respuestas

mayoritarias han sido "muy de acuerdo" en actos referidos a la protección y ayuda a los animales, y "muy en desacuerdo" en actos referidos al maltrato y/o vejación de los animales en algún modo. Por tratarse de una muestra muy pequeña, los análisis estadísticos empleados son descriptivos por lo que no se pretende generalizar ni tampoco inferir diferencias significativas.

La estadística empleada para la identificación de las fortalezas personales ha sido descriptiva por lo que no se pretende establecer diferencias significativas. Los resultados encontrados tras el análisis del *Test Breve de Fortalezas* (Peterson, 2004) son que el conjunto de profesionales emplean con frecuencia las fortalezas personales en todos los aspectos evaluados; pero, se puede concluir que las 6 fortalezas empleadas con mayor frecuencia por estos profesionales, son: la curiosidad, el sentido del humor, la pasión por aprender, la amabilidad/generosidad, el trabajo en equipo, y la gratitud/agradecimiento. Esto ha permitido llevar a cabo un diseño de las sesiones del programa adaptado a las fortalezas más desarrolladas por los profesionales, y por lo tanto en las cuales van a desenvolverse con mayor bienestar y dominio.

Tabla 1

*Resumen de los resultados del Test Breve de Fortalezas*

Fortaleza Personal	Media	% de respuestas en ítem	
		Usualmente	Siempre
Ítem			
Curiosidad	5'15	42'5 %	40 %
Sentido del Humor	5'15	47'5 %	37'5 %
Pasión por aprender	5'35	50 %	42'5 %
Generosidad /amabilidad	5'37	37'5 %	50 %
Trabajo en Equipo	5'37	35 %	57'5 %
Gratitud /agradecimiento	5'65	47'5 %	37'5 %

### 3. DISEÑO DEL PROGRAMA

En diversos estudios (Black, 2012 y Hamama et al., 2011) se ha demostrado que las IAA mejoran la capacidad de empatía, los aspectos emocionales, la autoestima y reduce los sentimientos de soledad. En el aprendizaje del trato y manejo a través de refuerzo positivo de los perros, los adolescentes pueden fortalecer los valores de respeto y comunicación hacia sus semejantes. El programa llamado *Trufas* se crea como un



espacio de trabajo que promueve la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para una correcta resolución de conflictos, y de esa forma prevenir el acoso escolar y promocionar la convivencia escolar.

Los objetivos que persigue el programa, divididos en áreas de actuación, son los siguientes: acoso escolar (fomentar conductas prosociales de ayuda, cooperación y colaboración; implicar al alumnado en las conductas y valores no violentos; fomentar las habilidades de interacción social a través de la cohesión grupal; aumentar las habilidades necesarias para una correcta resolución de conflictos; desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal en el alumnado; desarrollar actitudes de empatía, respeto y asertividad hacia el grupo de iguales; favorecer el crecimiento personal y la evolución de cada alumno/a; aumentar su autoconcepto y autoestima, mejorando su autorregulación; potenciar la motivación del alumnado en la participación de actividades; fomentar la maduración y autonomía personal de los adolescentes; potenciar el desarrollo social y personal de los adolescentes), psicología positiva (fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y las fortalezas personales; desarrollar un mejor control de pensamientos, emociones y conductas; mejorar el estado de ánimo a través del sentido del humor; promover la adquisición de nuevos aprendizajes; reconocer la importancia del trabajo en equipo y las riquezas del mismo), y trato hacia los animales (promover la socialización de la persona a partir del vínculo establecido con el animal, para así poder extrapolarlo a su círculo social y a su grupo de iguales, desarrollar las habilidades necesarias para el trabajo en positivo con los animales y extrapolar las mismas).

La metodología será activa-participativa, se busca ante todo la construcción del propio conocimiento por parte de los alumnos para poder lograr una concienciación efectiva, disponiéndoles como agentes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje (López, 2005 y Gálvez, 2013). Dicha metodología facilita el desarrollo integral del alumnado y comprende otros entornos de los estudiantes como seres humanos (Save the Children, 2005).

Tabla 2  
*Esquema de las sesiones.*

	<b>Actividades</b>	<b>Fortalezas personales</b>	<b>Prevención del acoso escolar</b>
1	Presentación del grupo: juego clicker humano. Legislación animal.	Sentido del humor y trabajo en equipo.	Clima social agradable y seguro, ayuda entre iguales, vías de comunicación.
2	Presentación grupo-perros Programación Adiestramiento en positivo	Trabajo en equipo, curiosidad y amabilidad.	Mediación, resolución pacífica de conflictos, equidad.
3	Cómo me relaciono con los perros Juegos y relajación	Sentido del humor, y amabilidad.	Diferencias físico- emocionales, ocio, relajación
4	Adiestramiento: Clicker y Luring Cepillado y masaje	Gratitud, pasión por aprender, y curiosidad.	Paciencia, habilidades, interacciones positivas.
5	Como, cuando y porque premiar Principios del adiestramiento	Gratitud, y pasión por aprender.	Comunicación verbal y no verbal, vínculos
6	Rutinas: habilidades Construcción juguetes protectora	Trabajo en equipo, y pasión por aprender.	Resiliencia y motivación.
7	Señales de calma en perros y en humanos Actividad de olfato	Sentido del humor, amabilidad, y curiosidad.	Empatía, asertividad, estados de ánimo.
8	Visita a la protectora	Amabilidad, y gratitud.	Escucha activa, valores y actitudes positivos.
9	Entrenamiento pista Agility	Sentido del humor, y pasión por aprender.	Cooperación y colaboración.
10	Exhibición Agility	Trabajo en equipo, y gratitud.	Autonomía, participación, autoconcepto y autoestima.

El programa *Trufas* estará compuesto por un total de 10 sesiones, de una hora y media aproximadamente cada una, basadas en los estudios que demuestran la eficacia de las IAA en adolescentes con problemas emocionales y de comportamiento a través

del trabajo como modelos de actuación y de entrenamiento animal (Adams, 2009); y en los beneficios de estos programas como la interiorización de normas de convivencia y actuación, el aumento del interés por el trabajo y los demás, el desarrollo de la capacidad de reconocimiento y control de las emociones, y la mejora de las relaciones interpersonales (Muñoz, Muñoz-Reja y Evangelio, 2009). Las actividades realizadas en cada sesión favorecerán el desarrollo de las fortalezas personales del alumnado, trabajadas de forma transversal e indirecta, y fomentarán las actitudes y conductas que facilitan la prevención del acoso escolar.

#### 4. VALIDACIÓN POR GRUPO DE EXPERTOS

La evaluación por un grupo de expertos consiste, como bien definen Escobar y Cuervo (2008), en "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones" (p.29). Por ello, una vez concluido el diseño del programa en detalle, y este fue enviado al grupo de expertos integrado por: dos expertos y técnicos en el área de las IAA, dos expertos en el área de la orientación educativa, y dos expertos en el área del acoso escolar.

Cada uno de ellos evaluó la propuesta del programa a través de un informe de valoración con distintos apartados como: fundamentación teórica, análisis previo de necesidades, nivel educativo propuesto, actitudes de prevención del acoso escolar, desarrollo de fortalezas personales, objetivos, metodología, sesiones, temporalización, planificación, extrapolación a otros contextos, adecuación, etc.

Tabla 3

*Resultados del juicio de expertos*

Ítem	Media (min=1 / max=5)
1	4.66
2	5
3	4.66
4	5
5	5
6	5
7	4.66
8	4.83
9	4.66

---

10	5
11	5
12	5
13	5
14	2.66
15	4.83
16	5
17	4.66
18	4.83
Valoración General	4.5

---

En el análisis se observaron que las sugerencias más significativas y reiteradas fueron:

- Ampliar el programa a otras edades.
- Aumentar las sesiones para ampliar el programa a todo el curso escolar.
- Proponer el programa para otros contextos fuera del centro escolar.
- Crear proyecto de formación en gestión y/o resolución de conflictos en el centro que incluya al alumnado y al profesorado.
- Incluir servicio de mediación con perros, individual o en pequeño grupo, fuera del horario de las sesiones del programa.
- Añadir sesiones que se trabaje con los perros por confianza, no por premios.
- Hacer sesiones más cortas o incluir actividades en las que los perros puedan descansar.
- Incluir relajación pre y post sesión de los perros.

Tras la valoración del programa de forma global se obtuvo una media de 4'6 sobre 5, lo que nos sugiere e indica que los expertos han considerado que el programa resulta eficaz y es de alta calidad.

## 5. CONCLUSIONES

Muchas veces en nuestro día a día, y de forma habitual en círculos externos al mundo educativo, tenemos que explicar que es la pedagogía, qué relación mantiene con la orientación, y cuáles son nuestras funciones reales en los centros educativos... el resultado es una tarea nada fácil. Si a eso le añadimos un término novedoso como es la EAP, añadimos mayor dificultad de comprensión. Además, se ha apreciado la

complejidad de la naturaleza multidimensional del acoso escolar y la distinción terminológica de la psicología positiva y las fortalezas personales.

Tras fundamentar el programa con una buena base teórica, evaluar la actitud del alumnado hacia el bienestar animal, e identificar las fortalezas personales más desarrolladas en los profesionales de las IAA, se diseñó el programa y se procedió a realizar la validación por un grupo de expertos.

Con todos nuestros objetivos cumplidos, nos encontramos que Trufas es un programa válido y eficaz para trabajar la prevención del acoso escolar a través de la EAP, sustentado en el desarrollo de las fortalezas personales. Debemos tener en cuenta que los resultados encontrados no son universales, ya que las muestras utilizadas han sido pequeñas. Además, los expertos han sugerido algunas mejoras como serían la ampliación del programa a todo el curso escolar con un aumento de las sesiones y la inclusión de un servicio de mediación con perros fuera del horario de las sesiones.

Una de las futuras líneas de investigación debería incluir una aplicación práctica del programa Trufas para su evaluación cualitativa y cuantitativa, donde podremos valorar todos los elementos influyentes en el mismo, ya que todo su diseño y validación dejan como resultado una primera fase realizada con éxito que espera su desarrollo. De otra parte existen varias líneas de investigación que podrían, y se deberían, tener en cuenta en el futuro del programa: aumento de la muestra de todos los agentes implicados, y aplicación del test de Fortalezas Breves completo, no la versión abreviada.

Como conclusión, cuando se logra que una relación educativa con los animales se comprenda, se viva y se sienta... se obtiene como resultado una educación universal, continua, inclusiva, y preventiva.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adams, N. (2009). *Animal assisted interventions for adolescents with emotional and behavioural problems*. Melbourne: Monash University.

Ávila, A., Torres, G., Villazala, O., et al. (2013). Efectos de la terapia asistida con animales en personas con daño cerebral o lesión medular. *Trauma Fundación Mapfre*, 24 (2), 109-116.

Black, K. (2012). The relationship between companion animals and loneliness among rural adolescents. *Journal of Pediatric Nursing*, 27(2), 103-112.

- Blanchard, M. y Muzas, E. (2007). *Acoso escolar: Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid: Narcea.
- Calmaestra, J. et al. (2016). *Yo a eso no juego: bullying y cyberbullying en la infancia*. Save the Children: España.
- DeGue, S., & DiLillo, D. (2009). Is animal cruelty a "red flag" for family violence? Investigating co-occurring violence towards children, partners, and pets. *Journal of Interpersonal Violence*, 24, 1036-1056.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia: una guía para ayudar a la familia y a la escuela a detectar, prevenir y tratar los problemas relacionados con el acoso escolar y otras formas de violencia*. Madrid: Consejería de Familia y Asuntos Sociales.
- Díaz, M.D. (2014). *Violencia entre iguales en Educación Primaria*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 66 (23.3), 85-108.
- Fernández, M. (2013). *Estudio de los roles en el acoso escolar: adopción de perspectivas e integración en el aula* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- Fine, A.H. (2003). *Manual de terapia asistida por animales*. Fundación Affinity: Barcelona.
- Fundación Affinity (2004). *Manuales de evaluación de la terapia asistida por animales*. Barcelona: Hurope.
- Gálvez, E. (2013). *Metodología activa, favoreciendo los aprendizajes*. Santillana: Madrid.
- Hamama, L., Hamama-Raz, Y., et al. (2011). A preliminary study of group intervention along with basic canine training among traumatized teenagers. *Children and youth services review*, 33 (10), 1975-1980.

- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23.3), 23-41.
- Jacobsen, J.J. (1997). *Pet therapy: a study of the use of companion animals in selected therapies*. Pikes Peak: Colorado, EEUU.
- Jiménez, J. (2008). *Estudio de los efectos de la realización de una terapia asistida con animales de compañía en una población de pacientes con una discapacidad específica*. Recuperado el 10 de Enero de 2016, de: <http://www.unperroandaluz.com/ASOCIACION/ARTICULOSweb/TAAparaPCIweb.htm>
- Levinson, B. (2006). *Psicoterapia infantil asistida por animales*. Fundación Affinity: Barcelona.
- López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Narcea: Madrid:
- Mazas, B. (2014). *La actitud hacia el bienestar animal en el ámbito educativo* (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza: Aragón.
- Muñoz, M.T., Muñoz-Reja, I. y Evangelio, A. (2009). Actividades y terapia asistida con animales de compañía. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (3), 31-38
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata
- Ortega, R. (1997). El Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 313, 143-158.
- Ortegón, R. et al. (2015). *Bullying, educación emocional y psicología positiva: promoción del bienestar para la prevención de la violencia*. Obtenido de: [http://www.associacioseer.org/pdf/2014\\_Bullying\\_Promoci%C3%B3n\\_del\\_bienestar\\_r.pdf](http://www.associacioseer.org/pdf/2014_Bullying_Promoci%C3%B3n_del_bienestar_r.pdf)
- Ortiz, X., Landero, R., y González, M. (2012). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *SUMMA psicológica UST*, 9 (2), 25-32.

- Perea, M.A., et al. (2015). Intervenciones asistidas por animales y calidad de vida: expectativas en estudiantes universitarios españoles. *Revista Escritos de Psicología*, 7 (3), 10-18.
- Peterson, M.A. (2004). *Test Breve de Fortalezas*. USA: Universidad de Pensilvania.
- Peterson, C. y Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: a handbook and classification*. Washington, USA: American Psychological Association and Oxford University Press.
- Peterson, C. y Park, N. (2009). El estudio científico de las fortalezas humanas. En C. Vázquez y G. Hervás (coords), *La ciencia del bienestar: fundamentos de una psicología positiva* (pp.181-208). Madrid, España: Alianza.
- Querol, N. (2008). Violencia hacia animales por menores... ¿cosas de niños?. *Revista de Bioética y Derecho*, 13, 12-28.
- Querol, N., et al. (2012). Preliminary results of the DOMPET study for shelters in Spain and LatinAmerica. *Book of Abstracts of the IIº International Congress of the Advanced High School of Criminological Sciences*.
- Requejo, C. (2010). *El delito de maltrato a los animales domésticos*. Sevilla, España: Comares.
- Santiago, L. (2013). El maltrato animal desde un punto de vista criminológico. *Revista Derecho y Cambio Social*.
- Save the Children (2005.) *Metodología Activa, Programa de Educación con calidad*. Guatemala: Impresiones e Innovaciones.
- Schiff, K., Louw, D., y Ascione, F.R. (1999). Animal relations in childhood and later violent behavior against humans. *Acta Criminológica*, 12, 77-86.
- Seligman, M.E.P. y Csikszentmihalyi, M.(2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
- Serrano, B. (2007). Terapias de patologías humanas a través de animales. *Innovación y experiencias educativas*, 11, 1-10.
- Vidanes, J. (2007). La educación para la paz y la no violencia. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://rieoei.org/experiencias146.htm>



Zurita, N. y Carrillo, M. (2010). Guía de actividades para terapia asistida con animales para desarrollar la psicomotricidad en niños con Síndrome de Down en edades de 3-6 años. Tesis de maestría no publicada, Universidad Politécnica Salesiana, Quito.