

Títol de la petxakutxa:

COMPARTIM PROBLEMES, COMPARTIM SOLUCIONS

David González Devís
Santiago Traver Albalat
CEIP Manel Garcia Grau

Resum:

L'experiència s'ubica en el CEIP Manel Garcia Grau, situat en el Raval Universitari de Castelló, zona de recent creació i continua expansió demogràfica i de serveis. Es tracta d'un centre d'11 unitats d'Educació Infantil i de 13 unitats d'Educació Primària. Concretament, aquesta pràctica inclusiva s'està realitzant en una aula de 6é de primària de 22 alumnes, estructurada cooperativament seguint el model que es proposa en el programa CA/AC (“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”), un programa didàctic per ensenyar a aprendre de manera cooperativa. El Programa s'estructura en tres àmbits d'intervenció que estan estretament relacionats i ens permeten introduir l'aprenentatge cooperatiu de manera progressiva a aquesta aula. De l'àmbit d'intervenció A (cohesió de grup) s'han realitzat al llarg del curs dinàmiques per fomentar el debat i el consens en la presa de decisions, per afavorir la interrelació i el coneixement mutu i per preparar i sensibilitzar l'alumnat per treballar de forma cooperativa. De l'àmbit d'intervenció B (el treball en equip com a recurs per a ensenyar) s'han emprat estructures cooperatives simples i complexes en diverses àrees, que fan que els alumnes es necessiten mútuament per aprendre els continguts de les assignatures. De l'àmbit d'intervenció C (el treball en equip com a contingut a ensenyar) s'està començant a treballar amb dues ferramentes molt potents per tal que l'alumnat aprengui a treballar en equip, el Plà de l'equip i la revisió periòdica. També cal destacar que diversifiquem els agrupaments al llarg del curs escolar amb la finalitat d'optimitzar la gestió social de l'aula.

Vist els resultats de l'avaluació diagnòstica del centre es va efectuar un Plà de Millora per tal de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat en la resolució de problemes matemàtics. La nostra experiència pretén respondre a aquesta necessitat. Des de l'ensenyament compartit, el mestre de suport entra a l'aula ordinària i en coordinació amb el tutor plantegen problemes de la vida quotidiana per tal de millorar la competència matemàtica. Seguint els criteris establerts a nivell de centre pel que fa a la resolució de problemes en l'àrea de matemàtiques, s'introdueix l'aprenentatge cooperatiu en la sessió de resolució de problemes que es realitza setmanalment, de manera que les sessions queden estructurades de la següent manera:

-El mestres expliquen les estructures cooperatives simples a emprar durant la sessió: Ilapis

al mig, 1-2-4, el número, números junts iguals, etc.

-S'exposen els dos problemes a resoldre al grup-classe i es concreta el temps per tal de realitzar-los.

-Els alumnes treballen seguint les estructures cooperatives marcades seguint el procediment establert:

- Extracció de dades (subratllat i identificació de paraules claus)

- Realització de les operacions adients

- Recerca de la solució

- Verbalització del procés seguit per part de l'alumnat

- Covaluació del procés seguit

El nostre propòsit és presentar una manera d'introduir l'aprenentatge cooperatiu en la resolució de problemes i donar la veu a l'alumnat per tal d'entendre les seues valoracions i poder millorar la nostra pràctica docent.