

UNA EXPERIENCIA HACIA EL DIÁLOGO, LA TRANSFORMACIÓN Y EL EMPODERAMIENTO. SEMINARI GARBELL: APRENDIENDO A LO LARGO DE LA VIDA

Arecia Aguirre García-Carpintero

Lidón Moliner Miravet

Joan Andrés Traver Martí

Universitat Jaume I

aaguirre@uji.es

mmoliner@uji.es

jtraver@uji.es

RESUMEN

En la siguiente comunicación presentamos una reflexión sobre la experiencia del Seminari Garbell, seminario permanente de aprendizaje en participación comunitaria. Centrándonos en su trabajo y metodología como proceso de empoderamiento. El diálogo es la principal herramienta de este grupo de personas que comparten experiencias y quieren acercar la metodología de trabajo que les une a la ciudadanía para que, de este modo, se sumerja en su propio proceso de empoderamiento. Pero como todo grupo se ha de parar y observar, para así continuar con nuevas miradas y un retorno de frescura al proyecto.

Palabras clave: transformación, diálogo, desarrollo, ciudadanía, educación no formal, seminario permanente, participación, empoderamiento.

1. INTRODUCCIÓN

Nos imaginamos en un entorno de cooperación, dónde todas las voces son escuchadas y entre todas las personas se forma el proyecto que lleva como nombre

Seminari Garbell, Seminario Permanente de aprendizaje en participación ciudadana. Esto ocurre en la Universitat Jaume I dentro del Programa de Extensión Universitaria. Este grupo lucha por nuevas formas de participación mucho más horizontales e igualitarias, pero para poder transmitir las a la ciudadanía tenemos que hacerlas nuestras. Ya creemos en ellas, ahora toca practicarlas. Puede resultar ilusorio, pero nos movemos en la utopía que algún día será conseguida.

Somos conscientes de los cambios que ofrece nuestra sociedad y la agradable diversidad que nos brinda día a día. Por ello, confiamos en el diálogo como la principal herramienta de trabajo que puede provocar procesos de transformación y cambio personal y grupal. Nos adentramos en un espacio donde juntos podremos llegar a empoderarnos, y una vez conseguido o comenzado podremos promover la transmisión de nuestro trabajo al exterior.

Lo nuestro, es el aprendizaje dialógico. Con él tenemos la oportunidad de concienciarnos de lo que nos rodea pero también de descubrirnos como personas y así convertirnos en verdaderos actores de nuestro contexto porque de este modo, construimos juntos. Durante el proceso de aprendizaje, la comunicación es el fuerte para hacer nuestro el conocimiento activo y crítico (Freire, 1997).

Apoyados en las palabras de Checkowey (2009) que dice que “no hay una única estrategia que sirva como denominador común para todos los planteamientos de participación” no queremos crear la llave maestra de la participación. Simplemente acercar una forma más de trabajar, una forma en la que creemos para conseguir la verdadera igualdad de las personas y una realidad justa. Con el beneficio de su diversidad y con su apetito de transformación. Pero esto no puede ocurrir sin tener en cuenta nuestros contextos, nuestra propia realidad y de ahí, que no queramos encasillarla en una fórmula mágica.

Para conseguirlo, nos encaminamos en un aprendizaje a lo largo de la vida en el que nos vamos transformando y vamos apropiándonos de lo que nos envuelve. Un aprendizaje abordado desde una educación no formal e informal que lo acoge todo (Coombs, 1985). Considerando esta porque todo lo relativo a la vida cobra presencia y

se acercan mucho más a lo real que la estructurada de la formal. Es este aprendizaje el más cercano a la ciudadanía y es con él con el que queremos rodear nuestra práctica.

Por ello, centramos nuestra comunicación en el aprendizaje a lo largo de la vida de una educación no formal e informal que intenta construir una realidad participativa a través del diálogo. Exponemos nuestra experiencia como una manera de visibilizar una forma más de dinamizar una ciudadanía participativa que se movilice por su propia transformación y la de su entorno.

2. UN SEMINARIO QUE LUCHA POR LA TRANSFORMACIÓN Y EL CAMBIO

2.1. ¿Quiénes somos?

El *Seminari Garbell* (SG), es un grupo de trabajo que se encuentra dentro del Programa de Extensión Universitaria (PEU) de la Universitat Jaume I (UJI). Dentro de él se cuenta con técnicos de ayuntamientos de la provincia de Castellón, técnicos del Servicio de Actividades Socioculturales (SASC), profesores de las áreas de Teoría e Historia de la Educación y Didáctica y Organización escolar de la misma universidad, y profesionales de la animación sociocultural, personas becarias y estudiantes.

Nos encontramos con un círculo de compañeras y compañeros que se reúnen para compartir sus realidades y luchar por la transformación, el cambio y la participación ciudadana. Este grupo se creó para acercar la Agenda 21 de la Cultura a la ciudadanía¹, pero todo cambió y se fue amoldando a las necesidades que surgían en el núcleo del grupo, transformando el *Seminari* hacia un lugar dónde compartir y aprender en equipo. Podemos destacar su formación, por individuos con intereses comunes que apuestan por ofrecer a las personas la posibilidad de creer en ellas, de posicionarse ante sus realidades y ser agentes activos del cambio y la transformación. Por otro lado, cada uno de los agentes que participan en el *SG* se mueve en realidades diferentes pero a la vez muy semblantes. Porque todos tienen en común la cultura como elemento básico del desarrollo comunitario y la educación como motor fundamental del cambio. Los técnicos que coordinan proyectos en diversas poblaciones ven la cultura como, una caja de herramientas para el desarrollo a diferentes niveles: social, económico y también de crecimiento personal (Segarra, 2011). Parten de la participación ciudadana y el

¹ Se puede leer más en: Aguirre, Traver y Moliner (2011). Ingredientes educativos en la Agenda 21 de la Cultura. Actas del Congreso internacional de Mejora educativa y Ciudadanía crítica. Quaderns Digitals.

consenso para construir una línea de acción a nivel cultural. Además, los participantes del *SG* dedicados a la educación más formal han descubierto el desarrollo local desde procesos educativos no formales, sumergiendo su valor hacia la cultura en su papel como activadores de una ciudadanía crítica en las aulas. Los animadores socioculturales tampoco se olvidan de ella, al ser transformadores de cultura y dinamizadores de la sociedad. Y las personas estudiantes están directamente involucradas en todo este tejido ya que actúan como motores del cambio social.

Desde *SG* se plantea que el cambio es necesario en la sociedad en la que vivimos. Ésta evoluciona, cambia, se transforma y con ella han de verse modificadas y adaptadas las dinámicas utilizadas en la participación ciudadana. Están cambiando los tiempos y necesitamos espacios de participación que posibiliten impulsar la construcción de una nueva sociedad más participativa (Zubero, 1996). Por ello, desde el *SG* se promueve la participación en nuestro territorio, intercambiando información desde relaciones de horizontalidad que nos permiten formar una red distribuida (De Ugarte, 2007) con una comunicación abierta, transversal y autónoma ejerciendo la crítica desde el diálogo igualitario.²

2.2. ¿Qué hemos realizado en este tiempo dentro del Seminari?

Desde el año 2009, el *Seminari Garbell* acoge una estructura muy específica³. En ella, priman las reuniones conjuntas en las que poder compartir vivencias comunes e individuales de cada uno de los municipios. Y éstas se han convertido en un lugar de encuentro entre colegas que caminan hacia el empoderamiento y la autonomía en cuanto a elementos de desarrollo y transformación social. Como afirmábamos antes, el *Seminari* no ha cubierto en este tiempo la demanda inicial del mismo. Que fue una petición expresa de acercar el lenguaje de la Agenda 21 de la Cultura a la ciudadanía. Pero se convirtió en un espacio en movimiento ya que esta petición generó muchísimas inquietudes entre los participantes.

² Más información sobre el Seminari Garbell en : <http://seminarigarbell.wordpress.com/>

³ Se pueden leer los objetivos del Seminario, la estructura, participantes entre otras cosas en: Gallego, M; Traver, J.A i Moliner, L. (2010): La Agenda 21 de la Cultura como herramienta de potenciación de los aprendizajes a lo largo de la vida. En *Actas del I Congreso Internacional de Aprendizajes a lo largo de la vida*. Castelló: Universitat Jaume I.

Garbell, se fue formando como un lugar dónde aplicar toda aquella metodología por la que se apostaba, como la más adecuada, para posicionarte desde una democracia más radical. Entendiendo ésta como una forma de pensar y construir vínculos entre seres humanos que dialogan y comparten sus proyectos sociales con el fin de satisfacer mejor y más establemente sus necesidades materiales, expresivas y afectivas (Calle, 2007). Desde dicha metodología las personas pueden mostrar su voz sin temor porque ésta se convierte en valor y diferencia, se teje una polifonía de voces.

La orientación metodológica que acoge *SG* es la comunicativa crítica. Destacando a las personas como agentes sociales transformadores. Completamente capacitados para interpretar la realidad social que les rodea, crear conocimiento con su experiencia y transformar sus estructuras. En el *Seminari*, las personas son la clave y mediante su diálogo es como consiguen la transformación de su contexto y de ellas mismas. Porque se centran en el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, y no de sus déficits e incapacidades y así, se reconocen como agentes sociales de sus vidas (Gómez, 2006).

El cambio en los planes del *SG*, que ya hemos comentado, va encaminado en este sentido. En el que las personas que participan en él se convierten en agentes de cambio mediante su empoderamiento y autonomía. ¿Qué hubiera ocurrido si únicamente se hubiera ofrecido un taller formativo con su primera necesidad?, ¿se hubieran dado cambios tan importantes en las participantes? La experiencia nos demuestra que no, mediante el planteamiento de este nuevo horizonte se han producido cambios. Pero las personas implicadas afirman ⁴ que los que se han dado no han sido sólo a nivel profesional sino que también han llegado a nivel personal. La transformación ha sido mucho más profunda, el grupo se ha reconocido como tal y a través de este reconocimiento se han producido aprendizajes y “desaprendizajes” que han llevado a los miembros del grupo a afirmar su empoderamiento. ¿Pero cómo se ha producido esto?, ¿qué cambios se han efectuado como para afirmar que hemos conseguido empoderarnos?, ¿se han fortalecido realmente sus valores personales para dirigirnos hacia una transformación tan fuerte?

⁴ Datos obtenidos de las entrevistas realizadas en el Trabajo de investigación “Dinamización de los jóvenes en la Comarca de Els Ports”.

Si leemos en las diferentes actas del *SG*⁵, podemos observar ese cambio a lo largo del proceso. Un proceso en el que los principios que basan *Garbell* han sido fundamentales para orientar el trabajo y la dirección de nuestra propia transformación. A continuación, podemos ver los elementos por los que se componen los principios del *SG* (tabla1).

Trabajo cooperativo y aprendizaje en red
Investigación acción participativa y emancipadora
Cultura crítica
Diversidad e igualdad como componentes básicos en la composición del grupo
Democracia radical

Tabla1: Elementos que dan forma a los principios del SG.

Estos elementos son la base junto a la cual se ha ido construyendo el *Seminari*. Sumándole la multitud de experiencias compartidas y el intercambio de formación e información que se ha adoptado en las reuniones conjuntas. *Garbell* se ha convertido en un espacio dónde compartir y sentirte arropado por el resto, lo que trabaja la cohesión tan importante e interesante para que un grupo se sienta como tal. Esto ha hecho que la conciencia de realidad sea mucho más acusada y se pudiera dialogar con voz crítica sobre lo que nos rodea, sobre el escenario que nos envuelve. Si paramos a pensar unos instantes, podremos evaluar como es este mismo proceso el que ha llevado a cada miembro de *Garbell* al empoderamiento. El acogimiento de una actitud mucho más crítica, la oportunidad de desarrollar un rol más activo y poder situarse en la parte positiva de la dicotomía del poder ha hecho que la “cultura del silencio” de la que nos hablaba Freire se halla esfumado. Se ha roto esa relación de dependencia del profesional para transformarse en una liberadora en la que todas las personas participantes del proceso han podido descubrirse y reflexionar.

Es sincero si afirmamos que no todas las personas llevan el mismo ritmo y de este modo, no todos los participantes en *Garbell* han sufrido los mismos cambios. Cada

⁵ Se pueden leer las recopilaciones de las diferentes actas en la dirección:
<http://seminarigarbell.wordpress.com/garbellopedia/actes/>

una disfruta de una realidad distinta de la que se puede alimentar pero que a la vez les lleva a caminar a diferente paso. Y esto les ayuda a obtener una mayor diversidad en el grupo que ofrece la oportunidad de aprender de ella y de reconocerse para lograr su propio empoderamiento.

Por otro lado, recordamos que nos encontramos en un proceso educativo desde el cual descubrimos el desarrollo local y en el que se produce una constante construcción de conocimiento. Partiendo del paradigma, del aprendizaje a lo largo de la vida, que Duke y Hinzen (2009) presentan, rescatamos el valor de una educación que comprenda la responsabilidad social de crear ambientes de aprendizaje y generar recursos para toda la ciudadanía. En el caso que nos ocupa, nos encontramos creando espacios de aprendizaje pero ¿para toda la ciudadanía? Si queremos darle un impulso a la participación o generar recursos para todas las personas, ¿tal vez deberíamos trasladar todo este trabajo desarrollado en el SG a la realidad de cada municipio?

Una de las compañeras de Garbell, nos detallaba en una entrevista⁴ que “para acercarnos a la ciudadanía tenemos que aprender a transmitir el trabajo que estamos haciendo porque si realmente crees en ese aprendizaje todo esto se contagia”. Con estas palabras, podemos apreciar la importancia de fortalecer la riqueza del grupo para organizarla y trabajarla en nuestras propias realidades para así, poder transmitir a la ciudadanía que existen otros modos de participación y que han de asumirla como un derecho básico para poder construir el día a día en su entorno. De esta forma, podremos caminar hacia el empoderamiento de la ciudadanía, porque *Garbell* ¿se conforma con el empoderamiento de sus participantes? O realmente, ¿quiere transmitir y dinamizar éste a la ciudadanía?, ¿se ha alcanzado el empoderamiento real de las personas que participan en el *Seminari Garbell*?, o ¿faltaría llegar al el de su entorno para que este se complete?

2.3. El traslado al exterior, el empoderamiento de la ciudadanía

Ya hemos comentado que el aprendizaje se da necesariamente a lo largo de toda una vida. Día a día nos sumergimos en procesos educativos sin tan siquiera percibirlo, constantemente nos encontramos en continuo cambio. Y de la misma forma que nunca dejas de aprender y desaprender, tal vez, el proceso de empoderamiento nunca vea su

fin. Es continuo el reciclaje que podemos vivir, y esa constante reflexión, transformación y cambio es la que hace que nos adaptemos a la realidad que nos rodea.

De este modo, el empoderamiento de *Garbell* no acaba en la transformación de cada una de las personas que lo integran, sino que va más allá. El SG ha de perseguir el traslado de toda su metodología al territorio para poder evaluar si lo que vivimos en el núcleo del seminario existe, o hemos caído en una especie de autocomplacencia (como afirmaba uno de los compañeros del Seminario⁵).

Para profundizar en mecanismos de mayor horizontalidad, que nos lleven a una democracia más radical, tenemos que actuar e incorporar la dinámica al municipio. De este modo, conseguiremos mantener el empoderamiento y dinamizar el de la ciudadanía.

En el 2009, en las actas del SG, ya se hablaba de llevarlo a la acción:

“Es necesario transformar dificultades en oportunidades y buscar alguna herramienta para operativizar las dinámicas, para realizar ese análisis colectivo y compartir experiencias y herramientas utilizadas en otros escenarios; necesitamos llevar los conceptos a la acción. La participación ha de incidir en el fortalecimiento de estos procesos sociales”

Se decide comenzar por la difusión de nuestras experiencias como grupo, y se construye un blog⁶ dónde poder volcar nuestro trabajo. En él encontramos, nuestro decálogo, quienes somos y cual es nuestra actividad. Para abrir al mundo lo que tenemos entre manos en cada momento. Aunque tal vez, necesite una reflexión para pensar para qué lo queremos y si está cumpliendo la función que necesitamos. Mientras tanto, seguimos con la difusión de nuestras experiencias mediante congresos, foros y jornadas. Este es un modo de fortalecer nuestro trabajo y darle visibilidad a lo que estamos realizando, a la vez que se abre una ventana por la que se puede distinguir que otro tipo de participación es posible. Pero ¿hemos conseguido nuestro objetivo?, nos abrimos al mundo pero ¿para qué?, ¿qué obtenemos al respecto? Es necesario continuar para lograr esa transformación social, como recogemos de actas del 2010:

⁶ <http://seminarigarbell.wordpress.com/>

“El objetivo inicial de empoderamiento y adquisición de autonomía, la creación del seminario como herramienta de mediación para conseguirlo y la gestión horizontal del mismo por parte de todas y todos ya es una realidad. Aun así, ahora nos cuestionamos la trascendencia de esta herramienta y la relevancia que puede adquirir para otras personas o grupos cercanos a nosotros. Construir red y acercarnos a los pueblos es uno de los retos que ahora mismo nos quedan más cerca”

“La consolidación de este seminario y la potenciación de esta herramienta pasa, indispensablemente, por abrirnos, acercarnos a la realidad de los pueblos con los que trabajamos y hacernos visibles”

Es aquí dónde tenemos la clave, afianzar nuestras estructuras para conseguir transmitir nuestro trabajo. Reforzarla y trabajar para mantener el significado de sus voces. Transferir nuestro modelo de seminario a otros grupos que quieran trabajar de esta forma, pero hacerlo de un modo en el que podamos mantener el empoderamiento y no caigamos, por su contra, en la comodidad de la rutina.

Existe la necesidad de realidad, de intervenir en ella, observado tras entrevistas, reuniones y multitud de conversaciones entre las personas que formamos *Garbell*. Siempre sin abandonar la vinculación con la ciudadanía y la participación de todos los miembros del *Seminari*.

Llega el momento de transmitir el conocimiento y la metodología que hemos formado durante todo este tiempo para llevarlo a la práctica. Dar el salto de lo particular del grupo a lo general de nuestro entorno. Adaptar todo lo trabajado al territorio y dar visibilidad a la ciudadanía. Entramos en un momento de sensibilización hacia una nueva forma de participación dónde queremos dar visibilidad a los ciudadanos y las ciudadanas para que se crean y valoren, para que comiencen su propio proceso de empoderamiento que haga posible la transformación social y el desarrollo local.

Partimos del desconocimiento de este tipo de metodologías, del adoctrinamiento de las clases de poder hacia la ciudadanía y de la dependencia de ésta hacia dichas esferas. La ciudadanía desconocemos el valor que tiene nuestra voz para transformar y la valía de nuestro propio empoderamiento. ¿De qué modo podríamos conseguir dinamizar nuestro entorno hacia un proceso de este tipo? Nuestra respuesta, con

metodologías participativas en dónde prime la horizontalidad, la cooperación y el diálogo.

Freire escribía del aprendizaje dialógico que era aquel que permite a las personas descubrirse y tomar conciencia del mundo que las envuelve. Con lo que no podemos dejar de lado este aprendizaje, en el que poder satisfacernos por el único sentido de dialogar, reflexionar y crecer personalmente.

Así, conseguiremos dinamizar un tejido social estable y fuerte. Pero esto es importante realizarlo desde la base, con construcción conjunta tal y como ocurrió en *Garbell*. El *Seminari* nació de esta forma y así nos hemos sentido pertenecientes a un grupo y capaces de empoderarnos. Y así, es la única forma de transmitirlo a la ciudadanía. Dejándoles construir desde el diálogo para que caminen hacia el empoderamiento.

3. HACIA DÓNDE DIRIGIRNOS...

El *Seminari* se encuentra en un punto de reflexión. Surgen en nuestras mentes multitud de proyectos (dinamización de jóvenes en las comarcas, brigadas culturales,...). Muchas de ellas se comienzan a perfilar y se llevan a cabo, se comparten dentro del grupo, pero ¿hasta que punto son acciones conjuntas y no externalizadas y compartidas con el grupo? *Garbell* necesita parar, observarse y emprender el camino con una nueva mirada. Queremos continuar compartiendo experiencias, trasladando todas nuestras herramientas a la realidad, pero también continuar formándonos como grupo y para ello, tenemos que perseguir una meta común que nos haga sentirnos parte de él.

Escuchamos que construimos nuestro mundo a partir de nuestras palabras. Construyamos *Garbell* a partir de nuestras reflexiones y nuestro diálogo. Promovamos el cambio con él y tejamos una red que permita adaptarse a la realidad que se nos presenta.

El *SG* se resiente de evaluación y valoración del grupo. De crítica hacia el propio grupo. De este modo, tras la reflexión se podrá pensar en las dificultades del camino y en las oportunidades que han surgido, en las fortalezas que hemos construido y en las debilidades que han florecido.

Hay que continuar invitando a la participación y seguir compartiendo de forma conjunta y que ello, no nos quite el trabajo común y la responsabilidad compartida y ayuda mutua para el crecimiento del *Seminari*. Que continúe siendo una vía para seguir trabajando de forma cooperativa en la construcción compartida y en la consolidación del mismo. Manteniendo la diversidad de las voces que enriquecen al grupo y no por su contra comenzar a externalizar proyectos y perder nuestra particularidad.

El *Seminari* ha sufrido un proceso de empoderamiento y consolidación muy fuerte. Ahora, es el momento de continuar compartiendo y reflexionando sobre las dificultades y oportunidades que se nos presentan, para continuar mejorando el proyecto. Un proyecto que se nutre de espirales de reflexión y acción como la mejor investigación acción participativa. Y que si falta una de las dos se queda coja y no puede continuar caminando.

4. BIBLIOGRAFÍA

CALLE, A. (2007): “Democracia Radical. La construcción de un ciclo de movilización global. Jóvenes, globalización y movimientos alter mundistas”. Revista de Estudios de Juventud, no 76. Instituto de Estudios Sociales de Andalucía.

CHECKOWEY, B. (2009): *Teoría y práctica de la participación juvenil en el cambio comunitario*. Barcelona: Graó.

COOMBS, P. (1985): *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana.

DE UGARTE, D. (2007). *El poder de las redes*. Colección planta 29: El Cobre.

DUKE, C., Y HINZEN, H. (2009): “Documento de antecedentes: Un nuevo esfuerzo para los nuevos tiempos avanzando en la larga marcha hacia Belem”. Educación de adultos y desarrollo, DVV Internacional, nº 73.

FREIRE, P. (1997): *A la sombra de este árbol*. Esplugues de Llobregat: El Roure.

GÓMEZ, J. (2006): *Metodología comunicativa crítica*. Esplugues de Llobregat: El Roure.

SEGARRA, T. (2011): “Intervención comunitaria en Castellón. Programa de Extensión Universitaria y Agenda 21 de la Cultura en Sant Mateu”. Actas del Foro intervención educativa y desarrollo comunitario. México: Universidad Pedagógica Nacional. (en prensa)

ZUBERO, I. (1996): *Movimientos sociales y alternativas de sociedad*. Madrid: Hoa

