

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS
Dolores Mallén Fortanet y M^a Luisa Sanchiz Ruiz (Coords.)
Profesoras de la Universitat Jaume I de Castellón

La integración ha sido uno de los fenómenos educativos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. Nadie cuestiona el derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas, siempre que sea posible, en un centro ordinario.

La tensión actual entre integración e inclusión, se genera a partir de la evolución del concepto de diversidad y el modo en el que la escuela debe dar respuesta a ella.

El término inclusión conlleva el supuesto básico de que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en lugar de ser los alumnos los que se adapten al sistema, integrándose en él.

Desde la política educativa, el título II de la LOE trata de la adecuada respuesta educativa a todos los alumnos a partir del principio de inclusión, entendiéndose que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La educación inclusiva, como recoge la UNESCO en sus recomendaciones, es vista como un proyecto de la comunidad y de la sociedad.

Con estos preámbulos se organizó el Congreso Internacional “Estrategias Didácticas Inclusivas” que se realizó en la Universitat Jaume I de Castellón (España) en la Escuela de Ciencias Experimentales los días 1 y 2 de Diciembre de 2011

Presentamos en este monográfico las comunicaciones que se expusieron en el congreso y que ofrecen una panorámica variada de la Inclusión en distintos ámbitos sociales y formativos.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Se trata de contemplar la diversidad como principio y no como medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. En las comunicaciones aportadas se observa una mayor respuesta a la diversidad en todos los ámbitos educativos, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y estudios superiores

universitarios, mediante metodologías como tutoría entre iguales, métodos cooperativos, aprendizaje-servicio, cine-forum, atención a la diversidad en una institución universitaria.

Aunque los procesos de cambio en el camino hacia una escuela inclusiva se vertebran en torno al currículo, la inclusión no es una mera cuestión curricular, organizativa o metodológica, la inclusión es una manera de entender la educación, la vida, la sociedad. Se sustenta en una filosofía y unos valores.

Algunas comunicaciones versan sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y Programa de diversificación Curricular (PDC), propuestas para trabajar la formación y orientación laboral (FOL) desde las nuevas tecnologías.

Otro de los temas tratados ha sido la competencia lectora. Varias comunicaciones se han centrado en ella, a partir de la concepción de las evaluaciones del informe PISA, con el fin de reflexionar sobre qué se entiende por lectura, cómo evaluar la competencia lectora, y cómo a través de las nuevas tecnologías se establecen proyectos para la evaluación on-line, la intervención en las dificultades lectoras, introducción de textos de “lectura fácil”...

Para conseguir una educación eficaz se han de producir cambios, que se inicien en el centro mediante medidas organizativas, metodológicas y más concretamente en la práctica en el aula. En este monográfico encontramos experiencias que destacan las prácticas educativas con agrupamientos flexibles, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, convivencia en el aula, utilización del cine y la musicoterapia como recursos inclusivos.

Otro bloque de comunicaciones está referido a las intervenciones más específicas, tales como aquellas que se llevan a cabo con los trastornos específicos del lenguaje, las dificultades pragmáticas del mismo, aspectos emocionales, el alumnado con TDHA, la incorporación tardía de alumnado inmigrante, las prácticas en centros penitenciarios y en escuelas rurales.

Un aspecto interesante digno de resaltar es la necesidad de escuchar la voz del alumnado y dar a éste la oportunidad de aportar su propia mirada, siendo los verdaderos protagonistas del proceso educativo.

En definitiva, con la realización del Congreso, se ha procurado difundir e intercambiar las experiencias entre los profesionales e investigadores que se dedican a la educación y que aportan sus sugerencias para conseguir una escuela más inclusiva.