

**LAS TIC EN LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS:  
ESTUDIO DEL USO DE FOCOC EN UN CENTRO EDUCATIVO DE  
COLOMBIA**

**Rosabel Roig Vila**

Universidad de Alicante

**David Guete García**

Universidad del Magdalena

**Resumen**

Durante el curso 2008-2009 el Grupo de Investigación en Educación GINFED de la Universidad del Magdalena, Colombia, desarrolló la primera fase del software Formación en Competencias Ciudadanas (FOCOC). Para probar la eficacia de este software en la formación de los estudiantes en materia de valores se ha incorporado FOCOC a las aulas de un centro educativo de Santa Marta, Colombia, con resultados satisfactorios. Este estudio parte de la consideración de que las TIC son herramientas válidas en la enseñanza en competencias ciudadanas y valores y que el uso de recursos multimedia como herramientas didácticas enriquece el proceso educativo y facilita la obtención de mejores resultados en los estudiantes.

**Palabras clave:** software educativo, aprendizaje por competencias, TIC, educación en valores

## **Introducción**

Las TIC son en la actualidad una parte fundamental del proceso de aprendizaje de estudiantes a todos los niveles educativos. Su potencial como herramienta formativa puede resultar satisfactorio no sólo orientado a la asimilación de contenidos específicos por parte del alumnado sino también como recurso eficaz para apoyar la educación en aptitudes y valores (Fainholc, 2010; Garrido, 2010). Mediante la utilización de imágenes, videos, audio, animaciones, hipertextos, etc. que ponen a nuestra disposición las TIC podemos mejorar el proceso de formación en valores de nuestro alumnado.

Este proyecto se plantea examinar si por medio de la implementación de las TIC en el aula se consigue un mayor o más eficaz aprendizaje en valores. De ser así lograríamos con ello una formación satisfactoria de personas responsables y con unos valores éticos y morales que les permitan adquirir las destrezas necesarias para desenvolverse en un futuro y poder resolver situaciones conflictivas de acuerdo a las normas sociales de convivencia. A su vez, con la introducción de este software en las aulas estaríamos brindando a los docentes una herramienta útil y efectiva para la enseñanza en materia de valores humanos. Con este propósito se procedió a la instalación del software FOCOC en un aula de formación de Santa Marta, Colombia, concretamente en la Institución Educativa Distrital Magdalena Sede 3, Escuela Mixta Municipal, Grado 5º, jornada de tarde.

### **Educando en Valores: La formación en competencias ciudadanas.**

La teoría de Vygotski, citado en (Pozo, 2006, p. 194), considera que “el hombre no se limita a responder a estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Frente a las cadenas de

estímulos y respuestas, Vygotski opone un ciclo de actividad en el que, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico, sino que actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos". Estos instrumentos, según Vygotski, son herramientas que actúan sobre el estímulo y que lo modifican.

El ser humano como sujeto social debe relacionarse con su entorno y vivir en sociedad es una componente fundamental para el bienestar del individuo (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004). Para una convivencia social es necesario el conocimiento de las normas de convivencia que garanticen el bienestar colectivo. El conocimiento y uso de estos valores de convivencia ciudadana deben fomentarse en el aula y el profesorado debe propiciar el trabajo colaborativo que permita a los discentes desarrollar competencias de tolerancia, participación, liderazgo, aceptación de las diferencias, de comprensión y de toma de responsabilidades.

La legislación educativa en los países democráticos defiende con plena claridad cómo la escuela debe brindar una educación integral (Delors, 1996; Gómez, 1999), desde el contexto específico de los estudiantes y desde su nivel de desarrollo, para que se transformen en agentes constructores de sus comunidades; además, resalta importancia de la formación en valores tales como la participación, la convivencia, la libertad, los valores humanos y morales, la paz, el pluralismo, la solidaridad y la equidad, valores que a su vez derivan de normas legislativas superiores (Gimeno, 2001).

Es en la escuela donde debe iniciarse la educación para una ciudadanía consciente y activa (Delors, 1996) que garantice las libertades de los ciudadanos (Giroux, 1998). En el marco de la tradición humanista latinoamericana consideramos que la educación es sobre todo una actividad liberadora que tiene como finalidad el promover la autonomía de la persona

y por extensión la creación de una sociedad solidaria respetuosa con la dignidad humana, entendiendo por autonomía la capacidad de la persona para organizar y dirigir su propia vida por medio de competencias humanas generales que le den control sobre su medio y sobre ella misma (Villarini ,2004).

En el caso de Colombia, es su Constitución la que dicta los derechos y deberes a los que deben remitirse los ciudadanos para una convivencia satisfactoria y los valores sobre los que se debe apoyar una sociedad basada en el respeto y tolerancia. Se especifica así que se debe actuar de manera solidaria (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002) “respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas” (Artículo 95), protegiendo el medio ambiente y los recursos culturales, y “participando en la vida política, cívica y comunitaria del país” (Artículo 95), respetando la dignidad humana y el libre desarrollo de la personalidad propia y la de otras personas, sin discriminar a las personas por ser distintas. Es por ello fundamental educar ya desde las primeras etapas de formación en la práctica de la democracia y en la participación de una sociedad tolerante que valore la pluralidad.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia se propuso una serie de metas para facilitar a cada discente las herramientas personales necesarias para la autoconstrucción de su proyecto de vida y el de su entorno, promoviendo el conocimiento, la protección de los Derechos Humanos y los valores reflejados en la Constitución de Colombia de 1991. De todas las metas propuestas por el MEN, cabe destacar la de fomentar el desarrollo moral y ético: “El desarrollo moral es el avance cognitivo y emocional que permite a las personas tomar decisiones, cada vez más autónomas, que reflejen preocupación por el bien común.” (MEN, 2002). Este desarrollo moral y su seguimiento y evaluación son el punto clave de nuestra investigación, que pretende examinar nuevos métodos para el aprendizaje

de estas competencias ciudadanas tan necesarias para el bienestar personal y social.

Estos valores son un continuo en nuestra relación con los demás. Ya desde la infancia y la adolescencia nos permiten construir una escala de valores propia para valorar las conductas propias y ajenas y actuar consecuentemente (Goleman, 1996). Es fundamental el desarrollo de este "juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana; la descentración; la coordinación de perspectivas y el pensamiento sistémico y complejo, que están estrechamente relacionados con el desarrollo moral". La escuela debe ejercitar a sus estudiantes en el ejercicio de saber elegir responsablemente valores cuando se enfrentan a dilemas éticos y morales. Por esto es importante reforzar las competencias ciudadanas, integrando las competencias y estándares de la religión, la ética y la moral en ambientes cotidianos y problemáticas de la vida real.

Atendiendo a las teorías de Piaget, Kolberg, Vygostky, Fromm, Moragas y Claparede, entre otros, el desarrollo de una conciencia moral de los niños y adolescente en las edades de la muestra tomada está pasando de una conciencia heterónoma a una conciencia autónoma y universal. Su criterio personal está en plena formación y, por lo tanto es susceptible de ser influenciado por los adultos, profesores y padres de familia que lo acompañan y guían. Padres y educadores deben ser por tanto modelos éticos y para que los educandos puedan interiorizar principios, normas y comportamientos claros y precisos que conformarán una base segura para la formación de su personal escala de valores. Es el ejemplo y la praxis de los adultos quienes convencen y arrastran a los educandos a actuar conforme a normas sanas de tolerancia y convivencia.

**Software Educativo: Las nuevas tecnologías al servicio de la didáctica.**

Se denomina software educativo a aquellos programas informáticos con fines pedagógicos (Roig, 2003). El software educativo se ha convertido en un gran aliado del educador para la enseñanza de todo tipo de materias y cada vez están más presentes en la vida de los estudiantes y del desarrollo de sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas, técnicas, laborales e incluso sociales (Roig y Fiorucci, 2010). Una de las ventajas del software educativo es que se convierte en una ventana de acceso a infinidad de materiales didácticos, algo que resulta especialmente beneficioso en lugares donde su población no dispone de centros educativos o universidades en los que se pueda formar. También ha remodelado la organización de aulas tradicionales, concentrando en un único punto (el ordenador) los materiales de los que harán uso los estudiantes. El ordenador se transforma así en una herramienta didáctica pero en ningún momento reemplaza la experiencia o sabiduría del profesor, sino que pone todo su potencial al servicio de la educación (Roig, 2010).

Además de los beneficios ya enunciados, se tienen algunas experiencias que han confirmado que el software educativo permite elevar el nivel académico de los estudiantes (Landeros, 2003). Los resultados satisfactorios se derivan de su capacidad para poner al alcance de la mano del docente una amplia variedad de recursos para la enseñanza, y al alcance del estudiante una gran riqueza de materiales que facilitan su aprendizaje. El software educativo es además un medio rápido para la consulta a través de enciclopedias, atlas, diccionarios, etc. y actúa de guía interactivo en el aprendizaje, facilitando el autoestudio y la evaluación a cada paso del proceso.

El software que utilizamos en nuestro estudio es FOCOC, software de Formación en Competencias Ciudadanas disponible en la siguiente dirección electrónica <http://www.ginfed.net/fococ/>. Allí podemos encontrar el marco teórico que engloba la formación en competencias ciudadanas así como material multimedia para trabajar en el aula diferentes valores como la

honestidad, la perseverancia o el respeto. Para la elaboración del software se pueden simular situaciones y casos atendiendo a las edades de los estudiantes. Algunas de las actitudes que se promueven son la tolerancia hacia los demás para evitar el maltrato a uno mismo y a los demás, la necesidad de pedir y dar disculpas, la importancia del respeto de las normas para la prevención de accidentes, la aceptación de las diferencias para actuar de manera solidaria, el valor del amor para apreciar y cuidar a los demás, el deber de defender y cuidar la naturaleza, cómo aprender a ser honesto con nosotros y con los demás, o cómo educar la perseverancia para que los alumnos no desfallezcan en la búsqueda de sus metas personales y profesionales (Ministerio del Interior de Colombia, 1997; Mockus y Corzo, 2003).

### **Software y valores: un tándem justificativo de la investigación realizada.**

La investigación parte del supuesto de que los valores son incorporados y desarrollados por los individuos de manera progresiva durante su proceso de formación (Ruiz-Silva y Chaux, 2005). Década tras década y generación tras generación se ha fomentado la formación de los miembros de una familia o de una comunidad en acciones que promuevan la convivencia y la paz para una mejor calidad de vida y no en aquellas que generen conflicto social o rechazo ante la comunidad. Los valores a promover en el aula se derivan de normas básicas de convivencia y pretenden fomentar actitudes positivas como punto de partida para comenzar un camino de formación personal en competencias ciudadanas (Villarini, 2004).

Esta educación en valores es un tema que muy extrañamente se ha olvidado en la mayoría de las instituciones educativas, quizás con la transformación de los contenidos curriculares en las escuelas que han ocasionado la dispersión de algunos propósitos de los docentes. El gobierno Nacional de Colombia construyó los estándares en Competencias Ciudadanas (MEC,

2004) los cuales son una referencia necesaria dada a la situación de conflicto armado en que se encuentra Colombia en la actualidad. Es por tanto un deber el sistema educativo reforzar la enseñanza de los valores humanos para formar niños, jóvenes y adultos responsables, éticos, humanitarios, tolerantes y comprometidos con su entorno, su comunidad y su familia (Lafoucarde, 1993).

El papel de la escuela en la formación en valores ha dejado de ser protagónico (Kemmis, 1993). Frecuentemente esta responsabilidad se ha direccionado a la familia, que a su vez ha delegado en la escuela, creando por tanto una falta de coordinación en la educación que ha perjudicado un aprendizaje responsable sobre valores y ha difuminado los referentes sólidos que necesitan los alumnos. De la misma manera la violencia en las aulas se ha visto incrementada en los últimos años, fruto de la falta de tolerancia y respeto hacia los compañeros, por lo que no se debemos descuidar esta parte tan esencial de la formación personal de los alumnos y debemos asumir la responsabilidad de buscar vías que faciliten la asimilación de estas competencias.

## **Metodología**

### **1. Objetivo**

Preguntas planteadas:

- a) ¿De qué manera influye el software FOCOC en el aprendizaje de los valores en los estudiantes de 5º?
- b) ¿En qué medida el uso de las TIC motivó al alumno para mejorar el aprendizaje en valores?

Objetivo planteado:

Investigar el efecto del uso de las TIC por medio del software FOCOC en el aprendizaje de los alumnos en materia de valores.



## **2. Diseño**

Esta investigación se ha centrado en un enfoque analítico-interpretativo (Hernández y Fernández, 2001) una de las tradiciones fundamentales de la investigación cualitativa que se caracteriza por el énfasis en la aplicación de las técnicas de observación, descripción, clasificación y explicación del fenómeno estudiado. En nuestro estudio hemos observado posturas e impresiones de los estudiantes expresados en el lenguaje oral y no oral en materia de valores. Además, dado que se trata de un trabajo de construcción de conceptos y teorías sobre valores, se han tenido en cuenta también estrategias de la tradición investigación-acción participativa, que ha permitido reconstruir socialmente los comportamientos y culturas de la comunidad educativa tomada como muestra.

## **3. Muestra**

La población de estudio la conforman las estudiantes de la institución educativa Magdalena Sede N° 3 la cual cuenta con los grados de 1º a 5º en la jornada de tarde y una población educativa de 175 estudiantes. La muestra es de tipo no probabilístico, y fueron seleccionadas las estudiantes del 5º grado con 21 estudiantes como grupo de control y experimental.

## **4. Recogida de datos**

Para poder hacer una diferenciación en un solo grupo (21 estudiantes) con relación a la enseñanza de los valores, se orientó a los miembros del grupo durante una semana en la enseñanza de los valores de forma tradicional. Se leyeron algunos textos en el aula, la profesora realizó una exposición sobre los conceptos a trabajar y las estudiantes llevaron a cabo una búsqueda de información sobre los valores de la honestidad, la perseverancia, el respeto, la tolerancia, la sinceridad y el amor.

Una vez realizadas todas las actividades se les solicitó que rellenaran una encuesta (ver anexo).

Con los resultados iniciales obtenidos, se evidenció la necesidad de profundizar en algunos valores que presentaron bastante dificultad de asimilación, como el valor de la honestidad, la perseverancia y la tolerancia.

Durante la siguiente semana se retomó de nuevo la actividad pero esta vez con la inclusión de las TIC en el aula y con la utilización del software educativo FOCOC. Esta actividad presentaba una serie de retos para su ejecución dado que este centro carece de sala de informática y los docentes no utilizan recursos audiovisuales habitualmente, por lo que para las alumnas esta sería su primera experiencia de aprendizaje con recursos informáticos.

Con este propósito se acondicionó una aula en la que se utilizó un ordenador y se proyectaron los materiales multimedia sobre cada uno de los valores a trabajar (honestidad, perseverancia, respeto, tolerancia, sinceridad y amor). Se logró captar la atención de las niñas fácilmente y su grado de implicación en la actividad fue constante durante todas las proyecciones. Convertidos ahora en grupo experimental y terminada la visualización, se realizó por cada valor una sesión de discusión sobre los contenidos que nos permitió percibir que la totalidad del grupo había asimilado los conceptos de una forma muy ágil, y que habíamos conseguido que su participación en el debate fuese activa.

## **5. Observaciones cualitativas**

Pese a la esencia cualitativa de este estudio se aprecian repeticiones en los datos que no debemos obviar, por lo que podemos interpretar los datos estadísticos obtenidos como consecuencia lógica de las observaciones y de las entrevistas realizadas como un complemento a la hora de valorar los resultados del mismo. El uso de estadísticas y figuras nos servirá por lo tanto para ilustrar y representar de forma gráfica e ilustrativa los resultados recopilados, partiendo de la base de que lo cualitativo da una mejor

comprensión de lo cuantitativo, y lo cuantitativo a su vez sintetiza y globaliza lo cualitativo.

Los resultados se obtuvieron en primera instancia mediante la aplicación de una encuesta al grupo control para obtener información sobre el conocimiento de las niñas acerca de los valores, qué valores importantes consideran importantes en su vida personal o qué valores les enseñan sus familias y la escuela. También se tuvo en consideración si el grupo podía de alguna forma definir los valores de la honestidad, la perseverancia, el respeto, la tolerancia, la sinceridad y el amor. Otros factores que se valoraron fueron la dinámica el debate en grupo, el comportamiento del grupo experimental, el funcionamiento y manejo del programa, el interés el grupo, la rapidez en la asimilación de los contenidos y el nivel de reflexión del grupo experimental en comparación con el grupo de control.

## **Resultados**

En primera instancia y antes de la introducción de FOCOC en el aula se valoró el conocimiento previo de los alumnos en materia de valores mediante una encuesta (anexo). Una vez realizada la misma se procedió a la sistematización y tabulación de la información, con la obtención de los siguientes resultados:

- El promedio de edades del grupo de 21 estudiantes es de 10 años.
- A la pregunta "¿Para ti qué son los valores?" el 90% de las alumnas respondió correctamente.
- A la pregunta "Con base en los siguientes valores, subraya los valores importantes que tienes tú como persona" las estudiantes respondieron: tolerancia, honestidad, respeto y amor.
- En la pregunta "De los siguientes valores humanos, subraya los que consideres que te enseña tu familia", las estudiantes seleccionaron: tolerancia, honestidad, fe, sinceridad, responsabilidad, respeto y amor.

- A la pregunta "De los siguientes valores humanos, subraya los que consideres que la escuela te enseña", las estudiantes respondieron: tolerancia, honestidad, compañerismo, sinceridad, responsabilidad y respeto.
- Ante la pregunta "¿Qué es ser honesto?" sólo una estudiante respondió correctamente, lo que equivale al 5% del grupo.
- Ante la pregunta "¿Qué es ser perseverante?" sólo tres estudiantes respondieron correctamente, lo que equivale al 14% del grupo.
- Ante la pregunta "¿Qué es el respeto?" el 100% de las estudiantes respondieron correctamente.
- Ante la pregunta "¿Qué es la tolerancia?" sólo siete estudiantes respondieron correctamente, lo que equivale al 33% del grupo.
- Ante la pregunta "¿Qué es la sinceridad?" diecisiete estudiantes respondieron correctamente, lo que equivale al 81% del grupo.
- Ante la pregunta "¿Qué es el amor?" el 100% de las estudiantes respondieron correctamente.

Para evidenciar que el aprendizaje del grupo experimental fue satisfactorio con la utilización de las TIC a través del software educativo FOCOC se realizó el siguiente análisis:

Los resultados obtenidos durante estas dos semanas con el grupo de control y el experimental fueron los siguientes:

#### 1. Valor Honestidad



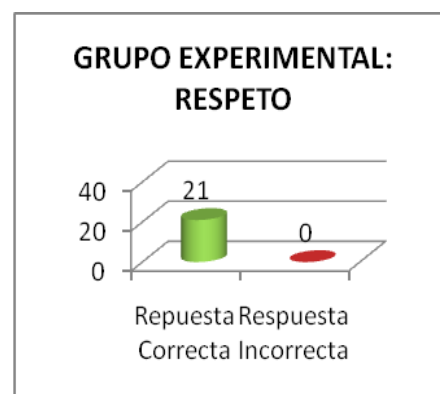
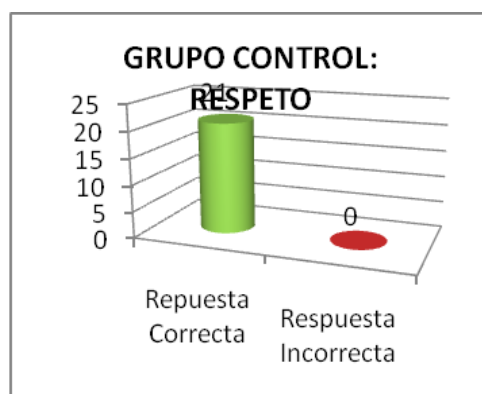
En el grupo de control la mayoría de las estudiantes confunden la honestidad con la sinceridad.

## 2. Valor Perseverancia



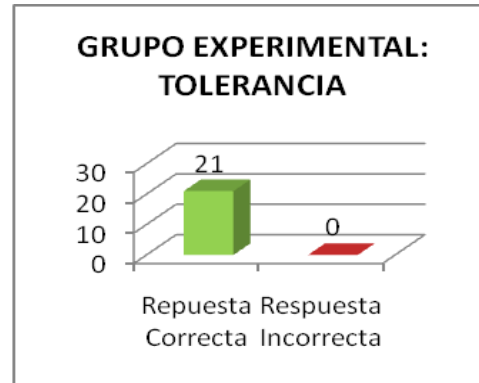
En el grupo de control no saben qué es el valor de la perseverancia.

## 3. Valor Respeto



Tanto el grupo de control como el grupo experimental conocen y aplican satisfactoriamente el valor del respeto.

#### 4. Valor Tolerancia



Un pequeña parte del grupo de control sabe definir de alguna manera la tolerancia.

#### 5. Valor Sinceridad



Sólo un pequeño grupo de estudiantes del grupo de control no ha definido bien qué es la sinceridad.

#### 6. Valor Amor.



Tanto en el grupo de control como en el grupo experimental conocen y aplican satisfactoriamente el valor del amor.

### Discusión y conclusiones

Con estos resultados podemos corroborar la validez de nuestra hipótesis, ya que hemos logrado obtener mejores resultados de aprendizaje con la inclusión de las TIC en el aula a través de la aplicación del software educativo FOCOC como apoyo a la formación de valores en una aula de educación. Estos resultados además nos conducen a extraer las siguientes conclusiones:

- La interactividad garantiza que cada estudiante puede navegar de acuerdo a sus necesidades e intereses, por lo que puede elegir de alguna forma el camino y el ritmo de su aprendizaje.
- El uso del ordenador y del software como herramienta didáctica permiten una mejor comprensión de la materia ya que incorporan más elementos como imagen, sonido, videos, o fuentes de información que fomentan una mayor implicación sensorial de los alumnos en las sesiones y dinamizan el aprendizaje.
- Es necesario la implementación de una estrategia administrativa que permita construir escenarios adecuados para el acceso a las TIC en el centro en el cual se ha llevado a cabo el estudio, ya que no cuenta con estos recursos.

- La utilización del software educativo FOCOC logró mantener motivados e involucrados al grupo de estudiantes hacia el aprendizaje valores y competencias ciudadanas.

### **Referencias Bibliográficas**

CHAUX, E., LLERAS, J. Y VELÁSQUEZ, A. M. (Eds.) (2004). *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración de las áreas académicas*. Universidad de los Andes, Bogotá: MEN.

DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.

FAINHOLC, B. (2010). "Uso pertinente de las TICs para una formación ciudadana digital". *Quaderns Digitals*, nº 64, [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=10962](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10962)

GARRIDO, M. I. (2010). "La educación en derechos humanos como propuesta basada en la constitución". *Quaderns Digitals*, nº 63, [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=10948](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10948)

GIMENO, J. (2001). *Educación y vivir en la cultura global*. Madrid: Morata.

GIRAUX, H. (1998). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México: Siglo XXI.

GOLEMAN, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Javier Vergara.

GÓMEZ, H. (1999). *Educación. La agenda para el siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. Bogotá: PNUD-TM.

HERNÁNDEZ, R. Y FERNÁNDEZ, C. (2001). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

KEMMIS, S. (1993). *El currículum: más allá de la reproducción*. Madrid: Morata.

LAFOUCARDE, P. (1993). *Planeamiento, conducción y evaluación de la enseñanza superior*. Buenos Aires: Kapelusz.



LANDEROS, L. (2003). *Programa de actualización remanente de los maestros de educación básica en servicio*. México: SEP.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. (2002). *Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales*. Bogotá: Magisterio.

-. (2004). *Estándares Básicos de competencias Ciudadanas Formar para la ciudadanía*. Bogotá.

MINISTERIO DEL INTERIOR DE COLOMBIA (1997). *Describir las diferentes concepciones de la paz. Convivencia ciudadana*. Bogotá: Publicaciones culturales.

MOCKUS, A. y CORZO, J. (2003). *Cumplir para convivir. Factores de convivencia y su relación con normas y acuerdos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia-Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales.

POZO, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

ROIG, R. (2003). *La articulación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación*. Nueva York: The Edwin Mellen Press.

ROIG VILA, R. (2010). "Interculturalidad y tecnologías de la información", en G. DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ ET AL. (COORDS). *Experiencias Universitarias Innovadoras en Educación Social*, 29-42. Sevilla: Mergablum.

ROIG, R. y FIORUCCI, M. (2010). "Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e l'interculturalità nella scuola" en R. ROIG VILA y M. FIORUCCI (EDS.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las TIC y la Interculturalidad en las aulas. Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le TIC e l'Interculturalità nella scuola*, 13-18. Alcoy-Roma: Marfil-Università degli Studi Roma Tre.

RUIZ-SILVA, A. y CHAUX, E. (2005). *Formación ciudadana*. Bogotá: Ascofade.

VILLARINI, A. R. (2004). *El Desarrollo de la Conciencia Moral y Ética: Teoría y Práctica*. San Juan, PR: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

## Anexos

**Encuesta utilizada:**  
**FOCOC COMO APOYO A LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA DISTRITAL MAGDALENA SEDE3 - ESCUELA MIXTA MUNICIPAL  
JORNADA TARDE GRADO 5º**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad** \_\_\_\_\_

- ❖ **Lee con atención la pregunta, y subraya una sola respuesta.**

**¿Para ti qué son los valores?**

- Ser humano que no es sincero ni con él mismo, por lo tanto no sabe de valores.
- Cualidad del ser humano que actúa bien, basado en la verdad y la justicia.
- Conjunto de actuaciones de la persona que actúa siempre a su conveniencia.
- Siempre debo de ganar en todo, sin importar a quien afecto.

- ❖ **Con base en los siguientes valores, subraya los valores importantes que tienes tú como persona.**

Afecto	Justicia	Fe	Respeto
Tolerancia	Honestidad	Sinceridad	Amor
Perseverancia	Compañerismo	Responsabilidad	Sencillez

❖ **De los siguientes valores humanos, subraya los que consideres que te enseña tu familia:**

Afecto	Justicia	Fe	Respeto
Tolerancia	Honestidad	Sinceridad	Amor
Perseverancia	Compañerismo	Responsabilidad	Sencillez

❖ **De los siguientes valores humanos, subraya lo que consideres que la escuela te enseña:**

Afecto	Justicia	Fe	Respeto
Tolerancia	Honestidad	Sinceridad	Amor
Perseverancia	Compañerismo	Responsabilidad	Sencillez

❖ **De forma muy breve define según tu opinión los siguientes interrogantes:**

1. ¿Qué es ser honesto?

---

---

---

---

2. ¿Qué es perseverante?

---

---

---

---

3. ¿Qué es el respeto?

---

---

---

---

4. ¿Qué es la tolerancia?

---

---

---

---

5. ¿Qué es la sinceridad?

---

---

---

---

6. ¿Qué es el amor?

---

---

---

---