

## **“El blog como almacén de recursos para el aula de E/LE: una propuesta de materiales didácticos interactivos.”**

**José Francisco Soto Martínez**  
**IES “Pío Baroja”. Madrid**

**Email:** [jofasoes@gmail.com](mailto:jofasoes@gmail.com)

**Blog:** <http://eltallerdeele.blogspot.com/>

*“Lo común me reconforta,  
lo distinto me estimula”*

J.M. SERRAT “Te guste o no”

### **Resumen**

Hoy en día los blogs poseen un gran potencial como herramienta didáctica en el ámbito de la enseñanza del español como lengua extranjera E/LE. En este artículo se analizan las ventajas de su utilización con fines formativos a la vez que se presenta una propuesta de actividades didácticas multimedia para la enseñanza del léxico, orientadas a reforzar la competencia léxica de los aprendices de español como segunda lengua L2.

### **Palabras clave**

Blog, léxico, TIC, materiales didácticos, competencia léxica, recursos

El término web-log fue acuñado por Jorn Barger en 1997 para referirse a un diario o bitácora personal en línea que un autor o autores actualizan constantemente. Posteriormente, las palabras “web” y “log” (“diario en inglés”) se unieron para formar una sola (“weblog”), y posteriormente reducirse a lo que hoy denominamos blog.

A pesar de la controversia que suscita, quizá una de las definiciones más acertadas de este término aparece en la Wikipedia, donde se define del siguiente modo:

*“Un blog, o en español también una bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El nombre bitácora está basado en los cuadernos de bitácora, cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y que se guardaban en la bitácora. Aunque el nombre se ha popularizado en los últimos años a raíz de su utilización en diferentes ámbitos, el cuaderno de trabajo o bitácora ha sido utilizado desde siempre”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Blog>

Por lo tanto, un blog vendría a ser un sitio web o espacio virtual que permite la publicación de entradas (post), las cuales quedan organizadas cronológicamente iniciándose con la más reciente. Como señala Alejandro Valero<sup>2</sup> en su artículo “Creación y uso educativo de blogs”, en el ámbito académico las nuevas tecnologías han supuesto una revolución de grandes dimensiones, hasta el punto de que se está produciendo una transformación o cambio a la hora de impartir las clases. Es evidente que durante bastante tiempo las páginas webs han sido las únicas referencias con las que contábamos. Sin embargo, desde hace ya algunos años han aparecido otros nuevos medios como los blogs que tienen la particularidad de facilitar al usuario la publicación en la web de imágenes, videos, podcast y materiales didácticos multimedia de forma relativamente sencilla, rápida y fácil.

Si un blog es utilizado con fines educativos y formativos recibe la denominación de **edublog**. Éstos pueden estar enfocados desde diferentes puntos de vista dependiendo de quienes los utilicen: docentes o estudiantes. Independientemente de quién lo utilice, según Alejandro Valero<sup>3</sup>, el uso de los blogs contribuye a la formación personal de sus usuarios por los siguientes motivos:

1. La educación ha dejado de ser un coto de los docentes.
2. Los estudiantes se crean su propio conocimiento.
3. La educación ya no se centra solamente en la adquisición de conocimientos, sino en la formación personal continua.
4. La comunicación se ha convertido en un aspecto fundamental de la nueva enseñanza en Internet.
5. Se vuelve a valorar la escritura como medio de comunicación y de conocimiento.

---

<sup>2</sup> Valero, Alejandro: “Creación y uso educativo de blogs”. Taller del congreso “Internet en el aula”, disponible en <http://fresno.pntic.mec/avaler3> ( 2008)

<sup>3</sup>Valero, Alejandro (2007): “Aprovechamiento didáctico de los blog”, disponible en <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=528>

Una de las peculiaridades que nos ofrece el entramado de la web 2.0 es la utilización de los blogs como herramientas didácticas y como almacén de recursos para la clase de lengua extranjera. Nuestra propuesta se centrará en el empleo del blog como un espacio o lugar destinado a almacenar y recopilar recursos y actividades para reforzar los contenidos léxicos, culturales y gramaticales que se abordan en las clases de E/LE.

Hoy en día es innegable la importancia y el papel determinante que juegan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación **TIC** en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas, hasta tal punto que ya forman parte de nuestra vida cotidiana en el aula y de algún modo han transformado el contexto educativo. Desde nuestro personal punto de vista, uno de los aspectos más relevantes e interesantes que ofrecen al usuario las **TIC** es la posibilidad no ya sólo de ser receptor de información, sino también el poder ser emisor-creador, es decir, autor. En la actualidad los docentes contamos ya con algunas aplicaciones y software libre que nos permiten crear materiales didácticos interactivos como es el caso de **EdiLim, Hot potatoes, Cuadernia y eXeLearning**.

El material didáctico multimedia e interactivo que presento, el cual aparece publicado y alojado en mi **blog** de Español como lengua extranjera **ELE** (<http://eltallerdeele.blogspot.com/>) ha sido diseñado empleando EdiLim, un entorno para la creación de materiales educativos formado por un editor de actividades (Edilim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades del libro interactivo y las páginas que lo componen. Se trata de una sencilla aplicación que no requiere instalación y que permite preparar y crear materiales educativos para su distribución libre y publicación en Internet, siempre que se respete su gratuidad y autoría.

Las actividades didácticas interactivas para la enseñanza del léxico del español que he diseñado se encuentran alojadas en la plataforma tecnológica educativa Educamadrid y pueden consultarse y llevarse a cabo pulsando sobre los siguientes enlaces:

[http://www.educa2.madrid.org/cms\\_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/la\\_ciudad.html](http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/la_ciudad.html)



[http://www.educa2.madrid.org/cms\\_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/la\\_navidad.html](http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/la_navidad.html)



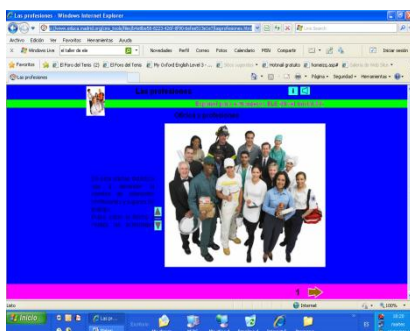
[http://www.educa2.madrid.org/cms\\_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/lacasa.html](http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/lacasa.html)



[http://www.educa2.madrid.org/cms\\_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/LA\\_ROPA/laropa.html](http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/eb99e872-23d3-4bcd-acc1-471905865d22/LA_ROPA/laropa.html)



[http://www.educa2.madrid.org/cms\\_tools/files/b4e8be58-8223-426f-8f90-6efee513e1e7/lasprofesiones.html](http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/b4e8be58-8223-426f-8f90-6efee513e1e7/lasprofesiones.html)



[http://www.educa.madrid.org/cms\\_tools/files/b4e8be58-8223-426f-8f90-6efee513e1e7/Los%20alimentos/losalimentos.html](http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/b4e8be58-8223-426f-8f90-6efee513e1e7/Los%20alimentos/losalimentos.html)



Este material está concebido y destinado a estudiantes procedentes de otros países con desconocimiento del idioma español y tiene como objetivo prioritario ayudar y apoyar la adquisición del léxico en español. No en vano, hemos de tener en cuenta que en el aprendizaje de cualquier lengua el desarrollo de la **competencia léxica** y la **adquisición del léxico** se considera siempre uno de los pilares fundamentales para el progreso de la competencia lingüístico-comunicativa en la segunda lengua L2. En este sentido, como señala Marta Baraló<sup>4</sup>: *“El conocimiento de un ítem léxico es un proceso complejo y gradual en el que se aprenden no sólo la forma y el significado, sino también una red intrincada de relaciones formales y semánticas entre ese ítem y otras palabras y morfemas que constituyen subsistemas de diferentes niveles. El conocimiento de una palabra es una representación mental de gran complejidad, que integra diferentes aspectos y componentes cognitivos, algunos más automáticos e inconscientes y otros más conscientes, reflexivos y experienciales”*. Por ello, insiste M Baraló<sup>4</sup> : *“La adquisición de una unidad léxica es un proceso constructivo, gradual y progresivo”*

Según la concepción pragmática de la lengua como uso, la competencia léxica aparece descrita en el **MCER**<sup>5</sup> como el primer componente de las competencias comunicativas de la lengua. Este aspecto merece especial atención por dos razones:

- Porque su dominio está estrechamente en relación con los “saberes”, con el conocimiento del mundo y su funcionamiento. Permite a todo individuo responder a la pregunta ¿qué es eso? y dar cuenta de los contextos de referencia eminentemente culturales, porque son diferentes de una lengua a otra.
- Porque el léxico, tal y como señala Galisson<sup>6</sup>, es el orden lingüístico que en mayor medida contiene y transporta los hechos sociales y culturales, ya que las palabras son lugares privilegiados de penetración para determinados contenidos de cultura. Por tanto, esta competencia es entendida como el conocimiento de lo que globalmente constituye el vocabulario de una lengua, junto a la capacidad para ser utilizado

---

**Baraló, Marta**<sup>4</sup> (2005) *“Aspectos de la adquisición del léxico y su aplicación en el aula”* FIAPE I Congreso Internacional El español, lengua del futuro, Toledo.

**MCER**<sup>5</sup> Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (2002). [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

**Galisson**<sup>6</sup>, R. (1988) *“Des mots pour communiquer. Éléments de lexicométhodologie”*. Paris, Clé International

Las actividades planificadas, las cuales integran imágenes, texto y sonidos, contribuyen al aprendizaje del léxico relativo a la ciudad, la Navidad, los elementos y partes de una vivienda, la ropa y los complementos, las profesiones y los alimentos: frutas y verduras. Por esta razón, los ejercicios multimedia que se plantean favorecen la adquisición de este vocabulario específico, que se configura como un conjunto léxico-temático. Del mismo modo, también se han planificado actividades en las que se abordan contenidos puramente gramaticales como el artículo.

Estas unidades didácticas para el aprendizaje del léxico del español como lengua extranjera ELE se adaptan a las recomendaciones del **Marco Común Europeo de Referencia** para las lenguas en lo referente a los niveles **A1** (Acceso) y **A2** (Plataforma) del mismo, así como a los contenidos propuestos para el nivel inicial en el plan curricular del Instituto Cervantes.

Un aspecto que hemos tenido en cuenta es que se ha partido del supuesto de que los alumnos están alfabetizados en su lengua materna y conocen el alfabeto latino. Por otro lado, todas las actividades que se han elaborado y que se proponen son **autoevaluables**, es decir, posibilita la retroalimentación de forma inmediata. Así, el alumno puede conocer rápidamente el éxito de las tareas propuestas.

En cuanto a las orientaciones metodológicas, hemos de señalar que el alto grado de interactividad de estas actividades permite al alumno reforzar y ampliar los contenidos trabajados en el aula así como desarrollar una de las “competencias esenciales”: la **competencia digital**, es decir, la capacidad de trabajar y desenvolverse en un entorno informático digitalizado. No hay que olvidar que las TIC juegan un papel fundamental en el acceso abierto y sin restricciones al conocimiento, logrando que los alumnos incorporen estas competencias tecnológicas de una forma tan natural que se integren directamente a su aprendizaje.

En suma, esta sencilla herramienta de publicación digital (el blog) no sólo nos sirve de apoyo para un mejor desarrollo de nuestra labor docente, sino que también sirve de ayuda para un mejor desarrollo de la construcción del aprendizaje de los alumnos. Estos materiales ofrecen una gran cantidad de “input”, fomentan la autonomía del alumno y permiten la integración de diferentes destrezas (comprensión oral y escrita, expresión escrita). No cabe duda, pues, de que el objetivo del aprendizaje de una lengua es la comunicación. En cierto modo, mediante el empleo y utilización en nuestras aulas de este tipo de recursos y materiales TIC contribuiremos a la consecución del mismo.

## **Referencias bibliográficas**

- **Baraló, Marta** (2005) “*Aspectos de la adquisición del léxico y su aplicación en el aula*”  
FIAPE I Congreso Internacional El español, lengua del futuro, Toledo.
- **Baraló, Marta** (1999) “ La adquisición del léxico del español como lengua extranjera”  
Madrid. ArcoLibros
- **Galisson, R.** (1988) “*Des mots pour communiquer. Éléments de lexicométhodologie*”.  
Paris, Clé Internacional
- **MCER** Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación(2002).  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- **Valero, Alejandro** (2008) “Creación y uso educativo de blogs”. Taller del congreso “Internet en el aula”, disponible en <http://fresno.pntic.mec/avaler3>
- **Valero, Alejandro** (2007): “Aprovechamiento didáctico de los blog”, disponible en <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=528>