

Trayectoria escolar previa y perfil socioeconómico como indicadores del desempeño escolar

AUTORES: DR. GUADALUPE CÚ BALÁN ¹
MTRA. LÍDIA MARÍA MASS ORTEGÓN.²
MTRA. BETTY SARABIA ALCOCER³

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
AVENIDA AGUSTIN MELGAR S/N, COLONIA BUENAVISTA
SN. FCO. DE CAMPECHE, CAMPECHE. MÉXICO
C.P 24029
TELEFONO Y FAX: 01-981-81-198-00 EXT 67002
E. mail. guadalcu@hotmail.com
guadalcu@uacam.mx

RESUMEN

Las estrategias y acciones institucionales en el nuevo modelo educativo de la UAC, centrados en el aprendizaje de los estudiantes y orientadas a la mejora continua del rendimiento académico se encuentran planeadas para alcanzar los objetivos y metas institucionales. En este sentido el perfil de ingresos de los alumnos permitirá que las escuelas y facultades cuenten con información importante que les permita conocer las características académicas y personales de los alumnos que acceden a sus instancias educativas. De tal forma el poder contar con un diagnóstico que permita el informe del dominio de conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso, permitirá la implementación de intervenciones académicas eficientes de los recursos y mejorar el aprendizaje.

El perfil de ingreso y la trayectoria escolar es una información que pretende ser un apoyo que permita un primer esfuerzo para construir un diagnóstico con tales características. De tal forma, el trabajo de investigación realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche, sistematiza la información derivada de los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, EXANI II.

Por otro lado, existe la certeza de que a partir del conocimiento de estos perfiles, los profesores y las autoridades de cada escuela y facultad estarán en la posibilidad de aplicar medidas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de reciente ingreso, y a facilitar su trayecto desde el inicio hasta el final de sus carreras.

Palabras claves: perfil de ingreso; rendimiento escolar; Exani. II; Eficiencia Terminal; Ceneval.

¹ Profesor investigador de tiempo completo, Líder del Cuerpo Académico Interdisciplinario y MultiDES de Educación y Sociedad de la Universidad Autónoma de Campeche (México).

² Profesora de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Campeche (México).

³ Profesora investigadora de tiempo completo de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche (México) e integrante del Cuerpo Académico de Ciencias de la Salud

Antecedentes.

En el siguiente trabajo de investigación se analiza el perfil socioeconómico y la trayectoria escolar previa y su incidencia o asociación con el rendimiento escolar de los alumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche y que ingresaron en el año 2006.

En este sentido Tinto (1992) y Chain (1995), señalan que las condiciones socio-demográfico influyen preponderantemente en la trayectoria escolar y rendimiento de los alumnos. De esta manera el origen y el capital cultura representan un papel importante en esta variable.

Por su parte Cu (2006) cita a Cabello cuando se refiere al rendimiento escolar “como el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce el sistema educativo que posee un individuo el cual es expresado por medio de las calificaciones asignadas por el profesor” y a Vázquez “rendimiento es el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce la sociedad que posee un individuo de un determinado nivel educativo”.

Chain, et.al. (2007) señala que en las instituciones de Educación superior, se desarroll un gran esfuerzo a partir de organizar y reportar información disponible, es posible alcanzar descripciones en torno al perfil social y académico de los estudiantes que ingresan a dicho nivel. En consecuencia, atender a la urgente necesidad de generar información certera y confiable sobre los estudiantes universitarios, es un punto de partida necesario para superar supuestos y discutir sobre bases más firmes del diseño de políticas institucionales y acciones específicas orientadas a al atención de estudiantes

MÉTODO.

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron, los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior, EXANI II, aplicado en la UAC en el año 2006. La información presentada incluye, además del promedio de bachillerato de cada estudiante, los resultados del examen de ingreso.

Se efectuó la categorización de trayectoria escolar previa de alta, media y baja, tomando en consideración los indicadores de perfil de ingreso dado por el resultado de EXANI. II, promedio de bachillerato, escuela de procedencia y número de materias reprobadas. Para la variable perfil socioeconómico se categorizo en alto, medio, regular y bajo los indicadores son: escolaridad de los padres, ingreso familiar, número de focos de la vivienda, tipo de vivienda, ocupación de los padres. En el caso del rendimiento escolar se tomo en consideración el promedio de calificación al termino del año escolar y se clasifico en alto, medio y bajo. Por ultimo se utilizó la herramienta computacional software estadístico SPSS.

RESULTADO.

En el análisis de los datos obtenidos con relación al sexo de los estudiantes de medicina es que el 64.3% son hombres y el 35.7% mujeres, conformando el 100% equivalente a 84 alumnos. El promedio obtenido en el bachillerato fue de medio a alto en el 97.7% de los estudiantes, medio en el 41.7% y bajo en el 2.4%. El 66.7% de los estudiantes tuvo un resultado alto en el examen de admisión, mientras que el 32.1% obtuvo un resultado medio y solo el 1.2% tuvo bajo resultado.(Ver tabla 3). Durante el bachillerato se detectó que el 52.4% no reprobó ninguna materia; mientras que el 47.6% reprobó una o más materias. El análisis de los datos obtenidos permitieron conocer que el 76.2% de los alumnos terminó el bachillerato en 3 años, y el 23.8% lo terminó en un periodo de tiempo mayor a los 3 años.

Tomando en cuenta todas las referencias hechas acerca de la trayectoria escolar previa (TEP) al ingreso a la carrera, se categorizaron estos resultados de la siguiente manera: el 54% de los alumnos tiene una TEP de nivel alto y el 45.3% tiene una TEP cuyo nivel varía entre medio y bajo. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Resultado categorizado de la TEP

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	2	2.4	2.4	2.4
	Medio	36	42.9	42.9	45.2
	Alto	46	54.8	54.8	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Con referencia a la infraestructura con la que cuentan los hogares en que habitan los alumnos se determinó que el 94% de los estudiantes de medicina habitan en hogares que tienen de 2 a 5 cuartos, mientras que el 4.8% habita en hogares con un solo cuarto. También se aprecia que el 94% de los estudiantes cuentan en sus hogares con entre 5 y 13 servicios y solamente el 6% tiene entre ninguno y 4.

Analizando los ingresos mensuales percibidos por familia se observa que el 60.7% percibe ingresos mensuales que son de entre menos de \$1,000 hasta \$9,000 haciendo un equivalente de entre 20.20 y 181.81 salarios mínimos correspondientes al área geográfica C que incluye al estado de Campeche.

Del 100% del alumnado el 44% tiene un hogar en donde viven entre 1 y 4 personas, el 53.6% con entre 5 y 8 personas y solamente el 2.4% habita un hogar con 9 o más de 9 personas. Como resultado del análisis realizado a las variables que definen al Índice Socioeconómico, se categorizaron en los siguientes niveles, el 60.7% va de un índice regular a bajo y un 39.3% tienen un índice entre medio y alto. Tabla 2

Tabla 2. Resultado categorización del Índice Socioeconómico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	4	4.8	4.8	4.8
	Regular	47	56.0	56.0	60.7
	Medio	30	35.7	35.7	96.4
	Alto	3	3.6	3.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Concerniente a la ocupación de los padres de los estudiantes de medicina se descubrió que el 42.2% es empleado, aunque no se especifica que tipo de empleado sea; el 21.7% resultó ser funcionario, mientras un 10.8% es empleado como peón; el 8.4% de los padres es trabajador, aunque no existe especificación sobre que sea su trabajo; el 4.8% se dedica a la ganadería y el 1.2% al trabajo de campo. Por otra parte un 10.8% más se dedica a las labores del hogar, no trabaja actualmente o tiene una ocupación distinta a las mencionadas en la lista. (Ver tabla 3)

Tabla 3. Ocupación del Padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Labores del hogar, No trabaja actualmente, Otra ocupación	9	10.7	10.8	10.8
Funcionario...	18	21.4	21.7	32.5
Empleado...	35	41.7	42.2	74.7
Peón...	9	10.7	10.8	85.5
Ganadero...	4	4.8	4.8	90.4
Campesino...	1	1.2	1.2	91.6
Trabajador	7	8.3	8.4	100.0
Total	83	98.8	100.0	
Perdidos por el Sistema	1	1.2		
Total	84	100.0		

Estudiando las respuestas proporcionadas por los estudiantes se obtuvieron datos referentes a la ocupación de sus madres, resultando que el 52.4% están integradas al área laboral, el 36.9% se dedica a las labores del hogar y solo el 10.7% están jubiladas.(Ver tabla 4)

Tabla 4. Ocupación de la Madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Jubilada...	9	10.7	10.7	10.7
	Trabaja	44	52.4	52.4	63.1
	Labores del hogar	31	36.9	36.9	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Se obtuvieron resultados pertinentes a la escolaridad del padre siendo que el 39.3% estudió una licenciatura, el 20.2% terminó la educación básica; el 14.3% estudió el nivel medio superior en bachillerato o preparatoria, otro 14.3% truncó la educación básica solo terminando la primaria y un 8.3% ha realizado algún tipo de postgrado; teniendo como un mínimo porcentaje de 3.6% a los padres que no saben leer ni escribir junto con los padres que si saben leer y escribir, pero no recibieron educación escolarizada formal.

Con referencia a la escolaridad de las madres de los estudiantes de medicina los resultados obtenidos revelan que el 36.9% estudió una licenciatura; 27.4% concluyó la educación básica; 16.7% terminó el nivel medio superior en modalidad de bachillerato o preparatoria; solo el 3.6% están incluidas entre las madres no saben leer ni escribir o si bien saben, saben leer y escribir no recibieron una educación escolar formal; un mínimo de 1.2% del universo de madres ha realizado estudios de postgrado.

Durante el primer año escolar en el nivel universitario las calificaciones obtenidas en diferentes materias, puede determinarse que el 96.3% aprobó la materia con calificaciones aprobatorias en comunicación oral mas del 80% saco calificaciones de 8 a 10. En la materia de “metodología de la investigación”, el 100% de los alumnos obtuvo calificaciones aprobatorias que van del 7 al 10 en la escala aprobatoria. Referente a la asignatura de “la administración en salud”, también hubo un 100% de aprobación con calificaciones entre 7 y 10 siendo el 22.6% que obtuvo la máxima aprobatoria.

La asignatura de “Clínica I” tuvo como máxima aprobatoria la calificación de 9 siendo el 21.7% quienes la obtuvieron, también pudo determinarse que el 59% tuvo

calificación de 8. Referente a la materia de "Comunidad I", se determinó que el 75.9% obtuvo la calificación máxima aprobatoria de 10, lo que sugiere que el rendimiento de los alumnos se mantiene en estado eficiente. En el caso de la asignatura "El hombre como el ser biológico", se observó que un 22.9% de los estudiantes reprobó, el 75.9% restante aprobó siendo 9 la calificación máxima obtenida. En la materia "El hombre como el ser psicológico", el 6% de los estudiantes no aprobó, mientras que el 92.8% restante lo hizo, de este porcentaje de aprobados 45.2% tuvo 7 de calificación. En "el hombre como ser social", hubo un 100% de aprobación, siendo 9 la calificación máxima alcanzada teniendo un porcentaje de 57.1% de alumnos. En la asignatura "El hombre y su medio externo biótico y abiótico", hubo 7.8% de reprobación, por otra parte el índice de aprobación fue de 92.2%. El porcentaje de aprobación en la materia "Informática médica", hubo 100% de aprobación con calificación máxima de 10 y mínima de 9. En "Laboratorio I", hubo 80.7% de estudiantes aprobados con calificaciones de 6 como mínima y 9 como máxima, mientras que el 19.3% reprobó con calificaciones de entre 3 y 5.

Lo correspondiente a "Seminario de integración I", el 88% tuvo calificación de 9 y solo el 2.4% tuvo una mínima de 9, lo que indica que el 100% de los estudiantes aprobó la materia. Relativo a la asignatura de "Bioética", el 100% de los estudiantes aprobó con calificaciones que varían entre 6 (3%) y 10(55.2%).

Haciendo el análisis general de los índices de aprobación y reprobación, y tomando muy en cuenta los promedios obtenidos en cada una de las asignaturas se han categorizado los promedios en rangos que son: Reprobados 3.6%, Promedio bajo 22.9%, Medio 65.1% y alto solamente 8.4%. Tabla 5.

Tabla 5. Categorización del promedio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Reprobados	3	3.6	3.6	3.6
	Bajo	19	22.6	22.9	26.5
	Medio	54	64.3	65.1	91.6
	Alto	7	8.3	8.4	100.0
	Total	83	98.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.2		
Total		84	100.0		

Al efectuar la tabla de contingencia con la finalidad de evaluar la incidencia de la TEP con el rendimiento escolar en el nivel universitario, se observa que una TEP alta no es un indicativo para un rendimiento escolar alto dado por el promedio de sus calificaciones. Tabla 6.

Tabla 6: categorización de la TEP * Categorización del Promedio

		Categorización del promedio				Total
		Reprobados	Bajo	Medio	Alto	
Resultado categorizado de la TEP	Bajo	0	0	2	0	2
	Medio	3	14	18	0	35
	Alto	0	5	34	7	46
Total		3	19	54	7	83

Con la finalidad de analizar la influencia del índice socioeconómico en la trayectoria escolar y/o rendimiento escolar dado por el promedio de sus calificaciones se observo que el índice socioeconómico alto no es una variable consistente para el rendimiento escolar. Tabla 7.

Tabla 7. Categorización del Índice Socioeconómico * Categorización del promedio

		Categorización del promedio				Total
		Reprobados	Bajo	Medio	Alto	
Resultado categorizado del Índice Socioeconómico	Bajo	0	2	2	0	4
	Regular	1	6	35	5	47
	Medio	2	10	15	2	29
	Alto	0	1	2	0	3
Total		3	19	54	7	83
% del total		3.6%	22.9%	65.1%	8.4%	100.0%

CONCLUSIONES.

A la luz de los resultados analizados y evaluar el grado de incidencia de la trayectoria escolar con el rendimiento y/o aprovechamiento escolar en el nivel universitario, se observa que una TEP alta no es un indicativo para un rendimiento escolar alto dado por el promedio de sus calificaciones, ya que en su mayoría la muestra analizada tiene una calificación de medio a bajo, esto nos permite inferir que a pesar de que los alumnos de la facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Campeche, tienen resultados en su perfil de ingreso por arriba de la media dado por los resultados del Exani. II (1000 puntos de acuerdo al CENEVAL), llegan al nivel universitario con conocimientos bajos de acuerdo a la carrera que cursan.

Respecto a la influencia del índice socioeconómico en la trayectoria escolar y/o rendimiento escolar dado por el promedio de sus calificaciones se observo que el índice socioeconómico no es una variable consistente para el rendimiento escolar, ya que un índice socioeconómico alto no es predominante para un rendimiento alto, ya que en su mayoría la muestra analizada en los cuatro niveles del índice

socioeconómico su rendimiento fue de medio a bajo, sin embargo los tres alumnos de índice socioeconómico alto ninguno tuvo un rendimiento alto.

En este apartado es importante tomar en consideración, que entre los factores pedagógicos y la asociación con variables externas alumno como pueden ser, el perfil de los docentes, motivación de estos, así como preparación de clases y/o material didáctico empleado por los propios docentes, dichas variables pueden incidir en el rendimiento escolar e los alumnos en este sentido es necesario profundizar en estas variables y analizar las posibles asociaciones con el rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA.

- CHAIN, R. et. al. (2007). Perfil de ingreso y trayectoria escolar en la Universidad. Instituto de investigaciones en educación. Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver. México.
- CHAIN Revueltas, Ragueb. (1995). Estudiantes universitarios: trayectorias escolares. Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Cu Balán, G. (2005). El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Cu.pdf. (Consultado el 20 de agosto de 2007).
- Cú B. Guadalupe, Aragón N. Faustina (2006). El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, México. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, Número: 42. Edita Centre d'Estudis Vall de Segó Joaquín Rodrigo 3, FAURA VALENCIA. http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8991 (Consultado febrero 20 e 2008).
- TINTO, Vincent. (1992). El abandono de los estudios superiores: una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. ANUIES y UNAM. México.