



EDUTECH. PLATAFORMA DE DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LATINOAMÉRICA: UN ESTUDIO A TRAVÉS DE LAS APORTACIONES A SUS CONGRESOS.

Julio Cabero, Julio Barroso, y M.C. Llorente
cabero@us.es; jbarroso@us.es; karen@us.es

Facultad de Educación

Universidad de Sevilla

<http://tecnologiaedu.us.es>

RESUMEN:

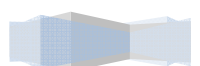
En este artículo se realiza un análisis de contenido sobre las diferentes comunicaciones presentadas a lo largo de los diferentes congresos celebrados de Eductec. Reflexionando sobre las temáticas y subtemáticas presentadas, así como también respecto a las su relación con otras variables, como son el géneros de los autores, o su institución de procedencia.

PALABRAS CLAVE: Congresos de Eductec, análisis de contenidos, líneas de investigación.

ABSTRACT:

In this article Caride out a content analysis about the different communications presented along diferent Eductec congresses. Mediating on thematic and subthematic presented as well as regarding those relationship with other variables, like they are the gender of the authors, or their origin institution.

KEY WORD: Eductec Congresses, content analysis, lines of research.

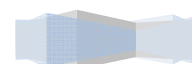


1. Unas referencias previas

Unas de las formas de conocer la especificidad y la evolución de un colectivo o institución, es analizar los documentos que ha generado; es decir, realizar un análisis de contenido o documental sobre las producciones, impresas, audiovisuales, o telemáticas, que hubiera generado. Ello permite no sólo conocer la evolución de la institución, sino también la evolución de la parcela científica o humanística en la que se centra y destina. Y es precisamente esto último lo que persigue nuestro artículo: llevar a cabo un estudio sobre cómo han ido evolucionando la Tecnología Educativa en los últimos 15 años en el contexto Latinoamericano, a través del análisis temático de los trabajos, comunicaciones y ponencias, que se han presentado en los diferentes congresos de Edutec que se han celebrado, desde el primero en Badajoz celebrado en diciembre de 1993, hasta el último en Buenos Aires efectuado en octubre del 2007.

No podemos dejar de reconocer que las investigaciones de análisis de contenido y temático sobre diferentes documentos, tienen cierta tradición en el terreno de la Tecnología Educativa, y ha sido utilizada para abordar diferentes problemáticas, que han ido desde identificar la línea que determinados medios de comunicación ofrecían sobre la misma, las tendencias en las conceptualizaciones y aplicaciones que se hacían de la misma, las imágenes y metáforas que se ofrecían de ella, los resultados que diferentes investigaciones han brindado sobre una temática concreta o la evolución que una perspectiva específica ha ido adquiriendo en el terreno educativo.

Así por ejemplo, Higgins y otros (1989), con el objeto de conocer las tendencias de la Tecnología Educativa llegaron a analizar las temáticas que principalmente habían sido tratadas en diferentes periódicos de la “Association for Educational Communication and Technology” (AECT), en concreto el “Educational Communication and Technology Journal” y el “Journal of Instructional Development”, al mismo tiempo también le preguntaron a los miembros de la Asociación sobre sus preferencias respecto a los contenidos de la disciplina. En una línea muy similar, Ely y otros (1992), realizaron un estudio sobre las revistas más prestigiosas de la disciplina en el terreno anglosajón (British Journal of Educational Technology, Educational and Training Technology Internacional,...), disertaciones realizadas en diferentes Universidades, conferencias y eventos organizados por diferentes Asociaciones, y las entradas en el ERIC; con el objeto de identificar las tendencias fundamentales que había recorrido la Tecnología Educativa. Ely (1992), en un trabajo realizado individualmente, también se preocupó por analizar las publicaciones principales existentes en EE.UU., para llegar a identificar con las mismas las tendencias fundamentales de aplicación del campo. Hitchens (1992), aunque en un estudio no tan pormenorizado como los anteriores, se centró en analizar las características fundamentales de las asociaciones profesionales del campo al que nos estamos refiriendo.



Un estudio bastante exhaustivo, y en cierta medida parecido al que nosotros hemos efectuado, es el realizado por Driscoll y Dick (1999) que llevan a cabo una investigación documental sobre los artículos publicados en la revista "Educational Research and Development" entre los años 1992 y 1996, en concreto 20 números. En ella discriminan los artículos en función de la tipología de estudio llevada a cabo, contemplando en concreto una serie de categorías que pretenden identificar el tipo de investigación que se ha llevado a cabo: estudio de caso, tipo descriptivo, experimental,...; si son estudios conceptuales, etc.

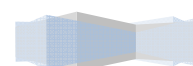
En nuestro contexto se han realizado diferentes metaanálisis para conocer las líneas y tendencias fundamentales de la investigación en la disciplina de la Tecnología Educativa. Valga como ejemplo de lo que comentamos los estudios efectuados por Bartolomé y Sancho (1994), Martínez (1998), Sancho (1998), Cabero (2001 y 2004). O los trabajos de Alba y otros (1993) y Pérez Pérez (1998) para analizar los programas de estudios en diferentes universidades españolas; o el estudio bibliográfico realizado por Alonso y Gallego (1993) en una serie de bases de datos como la BITE (Bibliografía sobre Tecnología Educativa – <http://tecnologiaedu.us.es>), y DOCE (Documentos de Educación).

Con matices, podemos decir que en líneas generales los trabajos citados anteriormente tomaron como objetos de estudio para sus análisis diferentes objetos como fueron las revistas más prestigiosas en nuestro contexto relacionadas con la educación en general, y la temática de la tecnología educativa en particular, y la base de datos TESEO del "Ministerio de Educación y Ciencias" (<http://www.mcu.es/TESEO/>) referida a tesis doctorales.

Independientemente de las mismas también se han realizado algunos metaanálisis informales o no rigurosos, pero que han aportado referentes respecto al uso de las TIC en el ámbito de la enseñanza, como por ejemplo el de Cebrián de la Serna (2003), sobre la formación y uso que los profesores hacen en las Tecnologías de la Información y Comunicación en contextos universitarios.

Recientemente se han venido a realizar fuera de nuestro contexto, diferentes metaanálisis para conocer los resultados que se estaban alcanzando con diferentes estrategias y metodologías de enseñanza y formación. Así nos encontramos con el trabajo de Bernadr y otros (2004) efectuaron para revisar los resultados obtenidos en diferentes investigaciones que se centraban en comparar la formación a distancia con la instrucción en clase en una serie de variables que iban desde el rendimiento académico a las actitudes mostradas por los estudiantes en la formación. En una línea muy similar, también podemos citar el trabajo efectuado por Tallent-Runnels y otros (2006) donde se revisan las investigaciones centradas sobre la enseñanza en línea.

Pues en estas líneas de análisis de documentos es donde se centra el trabajo que presentamos.



2. El trabajo realizado.

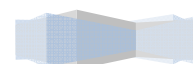
Como ya hemos señalado, nuestro trabajo persigue una serie de objetivos que declaramos en los siguientes términos:

1. Identificar la tipología de estudios que se presentan en Edutec.
2. Conocer al mismo tiempo si han variado en el tiempo su tipología y volumen.
3. Analizar si existen diferencias en cuanto al género de los autores en lo que respecta al volumen de trabajos presentados en los diferentes congresos.
4. Conocer las principales temáticas de estudios presentados a lo largo de los diferentes congresos de Edutec. Ver al mismo tiempo si han variado con el tiempo.
5. Identificar las problemáticas de estudio que en la actualidad se desarrollan.

Para llevar a cabo el estudio nos hemos apoyado en las actas oficiales de los diferentes congresos de Edutec, que se encuentran la mayoría en soporte digital en la página oficial de la Asociación: <http://www.edutec.es/pages/congres.htm>, y algunos en versiones impresas:

- BLAZQUEZ, F., CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (coords) (1994): En memoria de José Manuel López-Arenas, Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la educación, Sevilla, Alfar.
- CABERO, J. y otros (coords) (1999): Nuevas Tecnologías en la Formación Flexible y a Distancia, Sevilla, Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.
- CABERO, J. y otros (coords) (2000): Y continuamos avanzando, Las nuevas tecnologías para la mejora educativa, Sevilla, Kronos.
- CEBRIÁN, M. y otros (coords) (1998): Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías, Málaga, Universidad de Málaga.
- MARTÍNEZ, F. y SÁNCHEZ, M.P. (coords) (2004): Nuevas tecnologías y educación, Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- SALINAS, J. y otros (coords) (1996): Redes de comunicación, redes de aprendizaje, Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares.

Tenemos que reconocer que en los últimos congresos sólo se han publicado las comunicaciones y no las ponencias, por ello éstas han sido las que se han analizado para ofrecer de esta forma una visión más uniforme. De todas formas, para nuestros objetivos, de analizar la evolución de la disciplina, el material trabajado nos da más posibilidades y nos ofrece una perspectiva más real de la evolución de las temáticas, aunque por supuesto no podemos olvidarnos que los diferentes congresos salieron con unas temáticas específicas, aunque dichas temáticas, también es cierto que orientaban



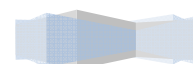
más las ponencias y las mesas redondas del congreso, que las comunicaciones presentadas en nuestro campo.

La aplicación del análisis de contenido o documental, diferentes autores han sugerido que en su aplicación debemos seguir una serie de fases y etapas, en concreto: preanálisis, formación del sistema categorial, codificación, análisis e interpretación, y presentación del informe (Bardin, 1986; Krippendorff, 1990; Cabero y Loscertales, 1998). Etapas que hemos nosotros seguido en nuestro proceso de aplicación.

Digamos que para el preanálisis realizamos dos cuestiones básicas, una tomar contacto con los documentos objetos de la investigación, es decir las diferentes publicaciones de Edutec, y dos, analizar algunos de los estudios citados por nosotros al comienzo de nuestro trabajo, que utilizaron esta técnica para identificar tendencias y líneas de investigación en el ámbito de la Tecnología Educativa, y más específicamente los que analizan los documentos de las revistas También se tuvieron en cuenta los índices de manuales de Tecnología Educativa publicados en nuestro contexto, y la confrontación conceptual dentro del equipo de investigación educativa.

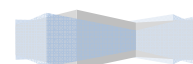
Posteriormente elaboramos el sistema categorial, que en función de los objetivos que perseguíamos tenía cuatro grandes dimensiones, categorías o temáticas, como queramos denominarlas, siendo una de ellas, como veremos a continuación, y como además era lógico, la más extensa: género de autor/es, número de autores, institución que realizaba el trabajo, y temática. La última, la aglutinamos alrededor de las siguientes grandes categorías: Actitudes hacia los medios, Diseño de materiales, Evaluación de medios y materiales, Formación, Formación en entornos no formales, Formación on-line, Medios de comunicación y educación, Nuevas Tecnologías y Educación Especial, Organización de medios y materiales, Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías, Sociedad de la información y la comunicación, y Usos de las TICs. Cada una de ella las dividimos en una serie de subcategorías como podemos observar en el cuadro nº 1.

Género de autor/es	A) Hombre
	B) Mujer
	C) Mixto
	D) No posible su identificación
Número de autores	A) Uno
	B) Dos
	C) Tres
	D) Más de tres
Institución	A) Universitaria
	B) No Universitaria – Formal



	C) No Universitaria – no formal
	D) No posible su identificación.
Temáticas	
	A) Investigación en medios y Nuevas Tecnologías.
Actitudes hacia los medios	A) Actitudes de los profesores hacia la tecnología B) Actitud del alumno hacia la tecnología
Diseño de materiales	A) Diseño de software informático B) Vídeo aplicado a la enseñanza C) Diseño de páginas web D) Diseño de materiales para la red E) Montajes audiovisuales/diaporamas
Evaluación de medios y materiales	A) Evaluación de medios y materiales de enseñanza
Formación	A) Formación del profesorado B) Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)
Formación en entornos no formales	A) TICs y formación ocupacional B) Las TICs y la orientación C) Las TICs en la educación de adultos
Formación on-line	A) Plataformas de teleformación B) Las TICs aplicadas a la educación a distancia C) Enseñanza asistida por ordenador D) Teleformación/e-learning E) Utilización educativa de la red F) Tutoría on-line/ asesoramiento on-line
Medios de comunicación y educación	A) Prensa B) Televisión C) Cine D) Medios de comunicación de masas E) Videoconferencia F) Radio educativa G) Material impreso/ Hábitos lectores H) Comic I) Dibujos animados J) Publicidad K) Fotografía/diapositivas
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	A) Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad

Organización de medios y materiales	A) Centro de recursos B) Las TICs y la organización/administración de los centros
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	A) Trabajo colaborativo en redes B) Aplicación de las TICs en la Universidad C) Aplicación de las TICs en niveles no universitarios D) Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos E) Experiencias educativas sobre audio/sonido F) Programas institucionales de implantación de las TICs G) Reflexiones sobre la investigación en TICs y en

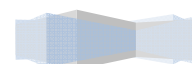


	tecnología educativa
	H) Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje
	I) Planes de estudio referidos a las TICs
Sociedad de la información y la comunicación	A) Género y tecnología
	B) Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)
	C) Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento
	D) TICs y violencia
	E) Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios
	F) Valores y TICs
Usos de las TICs	A) Informática aplicada a la educación
	B) Multimedia/hipermedia/hipertexto
	C) Inteligencia artificial
	D) Teletrabajo
	E) Videojuegos/ Juegos con ordenador
	F) Comunidades virtuales
	G) TICs y museos
	H) Las TICs en las empresas
	I) Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet
	J) La comunicación audiovisual

Cuadro nº 1. Sistema categorial elaborado para nuestra investigación de análisis de contenido.

Tenemos que señalar que las categorías y subcategorías la elaboramos a partir de la revisión de diferentes trabajos en el ámbito de la tecnología educativa anteriormente señalados, la revisión de los índices de manuales de Tecnología Educativa publicados en nuestro contexto, y la confrontación conceptual dentro del equipo de investigación.

Los codificadores fuimos los miembros del equipo de investigación de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla (<http://tecnologiaedu.us.es>), y para facilitar su administración, por los codificadores, la recepción de información, y la creación de una base de datos para su estudio, se realizó una versión electrónica del mismo para que fuera codificado a través de Internet. (fig. nº 1).



ENCUESTA EDUTEC

Congresos Edutec	1993
Género de autor/es	Hombre
Número de autores	Uno
Institución	<input type="checkbox"/> Universitaria
	<input type="checkbox"/> Formal no universitaria
	<input type="checkbox"/> No formal
TEMÁTICAS	
	<input type="checkbox"/> Investigación en medios y Nuevas Tecnologías
Actitudes hacia los medios	<input type="checkbox"/> Actitudes de los profesores hacia la tecnología
	<input type="checkbox"/> Actitud del alumno hacia la tecnología
Diseño de materiales	<input type="checkbox"/> Diseño de software informático
	<input type="checkbox"/> Video aplicado a la enseñanza
	<input type="checkbox"/> Diseño de páginas web
	<input type="checkbox"/> Diseño de materiales para la red
	<input type="checkbox"/> Montajes audiovisuales/diaporamas
Evaluación de medios y materiales	<input type="checkbox"/> Evaluación de medios y materiales de enseñanza
Formación	<input type="checkbox"/> Formación del profesorado
	<input type="checkbox"/> Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)
Formación en entornos no formales	<input type="checkbox"/> TICs y formación ocupacional
	<input type="checkbox"/> Las TICs y la orientación
	<input type="checkbox"/> Las TICs en la educación de adultos
	<input type="checkbox"/> Plataformas de teleformación
	<input type="checkbox"/> Las TICs aplicadas a la educación a distancia

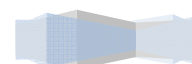
Fig. nº 1. Versión electrónica del sistema categorial.

El análisis de los documentos se llevó a cabo a lo largo de los años 2006 y 2007.

3.- Resultados de la investigación.

El número de comunicaciones que se han analizado han sido de 1007, que correspondían a todos los eventos que se han realizado de Edutec a lo largo de toda su existencia, desde el de Badajoz (1993) hasta el último celebrado en Buenos Aires (2007).

Por años, en la tabla nº 1 se presenta la distribución por eventos de las comunicaciones analizadas.



EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	102	10,1	10,1	10,1
	1995	51	5,1	5,1	15,2
	1997	86	8,5	8,5	23,7
	1999	204	20,3	20,3	44,0
	2001	145	14,4	14,4	58,4
	2003	58	5,8	5,8	64,2
	2004	83	8,2	8,2	72,4
	2005	36	3,6	3,6	76,0
	2006	116	11,5	11,5	87,5
	2007	126	12,5	12,5	100,0
	Total	1007	100,0	100,0	

Tabla nº 1. Comunicaciones presentadas a lo largo de Edutec (1993-2007).

En la figura nº 2, puede observarse gráficamente los resultados alcanzados.

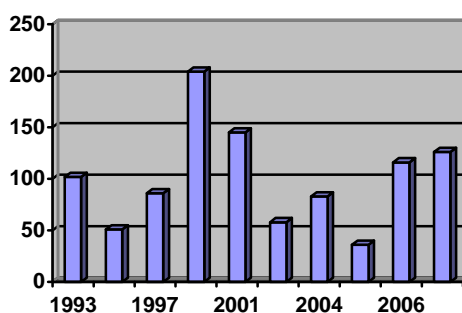
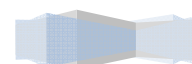


Fig. nº 2. Comunicaciones presentadas a lo largo de Edutec (1993-2007).

Como podemos observar en la tabla nº 1, el número de comunicaciones ha sido constante en todos los eventos realizados, destacando el celebrado en 1999 en la Universidad de Sevilla (f=204, 20,3%), el de la Universidad de Murcia de 2001 (f=145, 14,4%), el organizado en 2007 por la Universidad Tecnológica Nacional de Argentina en Buenos Aires (f=126, 12,5), y el de la Universidad de Barcelona (f=116, 11,5%).

Por género nos hemos encontrado un porcentaje similar de comunicaciones presentadas por hombres y por mujeres, como perfectamente podemos observar en la tabla nº 2. También nos encontramos con un porcentaje muy similar de estudios formados por equipos de investigación compuestos por hombres y mujeres. (f=315, 31,3%).



GENERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	376	37,3	37,4	37,4
	Mujer	315	31,3	31,3	68,7
	Mixto	315	31,3	31,3	100,0
	Total	1006	99,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,1		
Total		1007	100,0		

Tabla nº 2. Género de los autores de las comunicaciones presentadas.

Gráficamente en la figura nº 3, podemos observar los resultados encontrados.

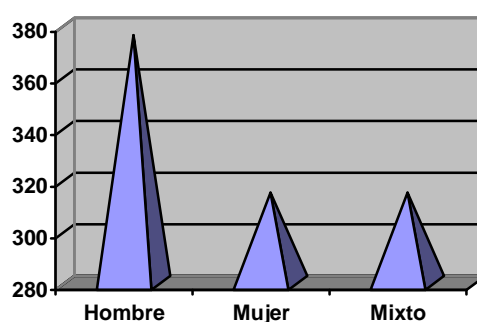


Fig. nº 3. Género de los autores de las comunicaciones presentadas.

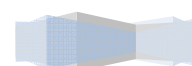
Por lo que respecta al número de autores que firmaron las comunicaciones presentadas a los diferentes congresos de Edutec, nos encontramos que una gran mayoría son realizadas por más de una persona. En concreto el 55,3% (f=557) de las comunicaciones presentadas han sido realizadas por más de una persona (tabla nº 3).

NUMERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Uno	449	44,6	44,6	44,6
	Dos	256	25,4	25,4	70,1
	Tres	147	14,6	14,6	84,7
	Más de tres	154	15,3	15,3	100,0
	Total	1006	99,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,1		
Total		1007	100,0		

Tabla nº 3. Número de los autores de las comunicaciones presentadas.

Uno de los ítems de nuestro sistema categorial iba destinado a indagar si las instituciones a las que pertenecían los autores eran universitarias o no, o si eran de



carácter “no formal”. Los datos que nos encontramos fueron en la categoría “Universitaria” de 337 (64.93%), “No universitaria” de 116 (22.35%), y “No formal” 66 (12.71%). Datos que nos permiten decir que por el volumen de las presentaciones, Edutec es mayormente un evento de ámbito universitario (f=337, 64,93%). Lo cual es lógico suponer, si tenemos en cuenta que los congresos han sido todos organizados pro instituciones universitarias: Sevilla, Murcia, Málaga, Islas Baleares, Rovira i Virgili, Central de Venezuela, Pontificia Madre y Maestra de Santo Domingo,...

Por lo que respecta a si las comunicaciones presentadas eran investigaciones o reflexiones teóricas y conceptuales, tenemos que señalar que 319 de las 1007 analizadas fueron clasificadas en esta categoría (31,69%).

Por año en la tabla nº 4, presentamos la distribución de las mismas.

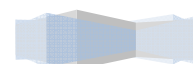
EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	25	7,8	7,8	7,8
	1995	9	2,8	2,8	10,7
	1997	45	14,1	14,1	24,8
	1999	17	5,3	5,3	30,1
	2001	16	5,0	5,0	35,1
	2003	14	4,4	4,4	39,5
	2004	56	17,6	17,6	57,1
	2005	27	8,5	8,5	65,5
	2006	67	21,0	21,0	86,5
	2007	43	13,5	13,5	100,0
	Total	319	100,0	100,0	

Tabla nº 4. Año de distribución de las comunicaciones codificadas como “Investigación en medios y nuevas tecnologías”.

Por género, la distribución de estas investigaciones es bastante similar, como podemos observar en la tabla nº 5; en concreto, el 32,9% (f=105) de las comunicaciones fueron realizadas por hombres y el 31% (f=99) por mujeres.

Las diferentes temáticas a las que correspondían estas investigaciones se pueden observar en la tabla nº 6. Tenemos que señalar, que las frecuencias superan el número de documentos anteriormente señalados, pues como es lógico, nos hemos encontrado con investigaciones que se encuadran, o tratan, diferentes temáticas. Hecho que ocurrirá también en los distintos análisis que posteriormente iremos presentando.



GENERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	105	32,9	32,9	32,9
	Mujer	99	31,0	31,0	63,9
	Mixto	115	36,1	36,1	100,0
	Total	319	100,0	100,0	

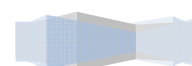
Tabla nº 5. Género de los autores de las comunicaciones codificadas como “Investigación en medios y nuevas tecnologías”.

Temáticas	Frecuencia	Porcentaje
Actitudes hacia los medios	102	8.27
Diseño de materiales	160	12.98
Evaluación de medios y materiales	82	6.65
Formación	135	10.95
Formación en entornos no formales	13	1.05
Formación on-line	218	17.68
Medios de comunicación y educación	39	3.10
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	5	0.41
Organización de medios y materiales	9	0.73
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	285	23.11
Sociedad de la información y la comunicación	69	5.60
Usos de las TICs	116	9.41

Tabla nº 6. Categoría de temáticas de las comunicaciones de investigación presentadas en Edutec.

Estos datos, nos permiten señalar que las comunicaciones presentadas a lo largo de los diferentes eventos de Edutec, se han centrado en las siguientes temáticas: “Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías” (f=285, 23,11%), “Formación on-line” (f=218, 17.68%), “Diseño de materiales” (f=160, 12.98%), la “Formación (f=135, 10.95%) y “Usos de las TICs” (f=116, 9.41%). Entre ellas, ocupan cerca del 70% de las temáticas tratadas en las diferentes comunicaciones presentadas a lo largo de los diferentes eventos de Edutec. Al mismo tiempo, tres son las temáticas en las que nos hemos encontrado menos trabajos: “Formación en entornos no formales” (f=13, 1.05%), “Organización de medios y materiales” (f=9, 0.73%), y “Nuevas Tecnologías y Educación Especial” (f=5, 0.41%).

A continuación pasaremos a presentar los valores alcanzados en las diferentes temáticas, para el resto de comunicaciones presentadas. Valores que podemos observar en la tabla nº 7



Temáticas	Frecuencia	Porcentaje
Actitudes hacia los medios	149	5.35
Diseño de materiales	330	11.91
Evaluación de medios y materiales	158	5.70
Formación	309	11.15
Formación en entornos no formales	68	2.45
Formación on-line	427	15.40
Medios de comunicación y educación	134	4.83
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	36	1.30
Organización de medios y materiales	35	1.29
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	584	21.07
Sociedad de la información y la comunicación	222	8.00
Usos de las TICs	320	11.54

Tabla nº 7. Categorías de las temáticas de las comunicaciones presentadas en Edutec.

También en este caso, nos encontramos con datos muy similares a los presentados anteriormente, como podemos observar en los siguientes porcentajes: “Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías” (f=584, 21.07%), “Formación on-line” (f=427, 15.40%), “Diseño de materiales” (f=330, 11.91%), la “Formación” (f=309, 11.15%) y “Usos de las TICs” (f=320, 11.54%).

También en este caso las temáticas en las cuales nos hemos encontrado menos comunicaciones han sido: “Formación en entornos no formales” (f=68, 2.455%), “Nuevas Tecnologías y Educación Especial” (f=36, 1.30%) y “Organización de medios y materiales” (f=35, 1.29%).

A continuación pasaremos a presentar los datos alcanzados en cada una de las temáticas en los diferentes congresos celebrados de Edutec. Indicar que para facilitar su lectura y comprensión, inicialmente presentaremos todos los valores alcanzados, para finalmente realizar un comentario respecto a los mismos.

- Actitudes hacia los medios.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	11	7,4	7,4	7,4
	1995	4	2,7	2,7	10,1
	1997	15	10,1	10,1	20,1
	1999	9	6,0	6,0	26,2
	2001	7	4,7	4,7	30,9
	2003	7	4,7	4,7	35,6
	2004	14	9,4	9,4	45,0
	2005	8	5,4	5,4	50,3
	2006	59	39,6	39,6	89,9
	2007	15	10,1	10,1	100,0
	Total		149	100,0	100,0

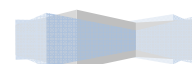


Tabla nº 8. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a las “Actitudes hacia los medios”.

- Diseño de materiales didácticos.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	16	4,8	4,8	4,8
	1995	11	3,3	3,3	8,2
	1997	56	17,0	17,0	25,2
	1999	37	11,2	11,2	36,4
	2001	18	5,5	5,5	41,8
	2003	26	7,9	7,9	49,7
	2004	39	11,8	11,8	61,5
	2005	13	3,9	3,9	65,5
	2006	78	23,6	23,6	89,1
	2007	36	10,9	10,9	100,0
	Total	330	100,0	100,0	

Tabla nº 9. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas al “Diseño de materiales didácticos”.

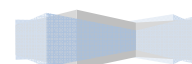
- Evaluación de medios y materiales.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	10	6,3	6,3	6,3
	1995	3	1,9	1,9	8,2
	1997	25	15,8	15,8	24,1
	1999	17	10,8	10,8	34,8
	2001	11	7,0	7,0	41,8
	2003	10	6,3	6,3	48,1
	2004	13	8,2	8,2	56,3
	2005	10	6,3	6,3	62,7
	2006	33	20,9	20,9	83,5
	2007	26	16,5	16,5	100,0
	Total	158	100,0	100,0	

Tabla nº 10. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a la “Evaluación de medios y materiales”.

- Formación.



EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	27	8,7	8,7	8,7
	1995	25	8,1	8,1	16,8
	1997	52	16,8	16,8	33,7
	1999	41	13,3	13,3	46,9
	2001	51	16,5	16,5	63,4
	2003	3	1,0	1,0	64,4
	2004	34	11,0	11,0	75,4
	2005	13	4,2	4,2	79,6
	2006	39	12,6	12,6	92,2
	2007	24	7,8	7,8	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Tabla nº 11. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a la “Formación”.

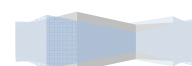
- Formación en entornos no formales.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	8	11,8	11,8	11,8
	1995	5	7,4	7,4	19,1
	1997	5	7,4	7,4	26,5
	1999	23	33,8	33,8	60,3
	2001	16	23,5	23,5	83,8
	2003	2	2,9	2,9	86,8
	2004	2	2,9	2,9	89,7
	2005	1	1,5	1,5	91,2
	2006	2	2,9	2,9	94,1
	2007	4	5,9	5,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Tabla nº 12. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a la “Formación en entornos no formales”.

- Formación on-line.



EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	26	6,1	6,1	6,1
	1995	28	6,6	6,6	12,6
	1997	63	14,8	14,8	27,4
	1999	71	16,6	16,6	44,0
	2001	53	12,4	12,4	56,4
	2003	23	5,4	5,4	61,8
	2004	34	8,0	8,0	69,8
	2005	13	3,0	3,0	72,8
	2006	64	15,0	15,0	87,8
	2007	52	12,2	12,2	100,0
	Total	427	100,0	100,0	

Tabla nº 13. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a la “Formación on-line”.

- Medios de comunicación y educación.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	11	8,2	8,2	8,2
	1995	19	14,2	14,2	22,4
	1997	33	24,6	24,6	47,0
	1999	42	31,3	31,3	78,4
	2001	16	11,9	11,9	90,3
	2003	4	3,0	3,0	93,3
	2004	2	1,5	1,5	94,8
	2006	3	2,2	2,2	97,0
	2007	4	3,0	3,0	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Tabla nº 14. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a los “Medios de comunicación y educación”.

- Nuevas Tecnologías y Educación Especial.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	2	5,6	5,6	5,6
	1995	2	5,6	5,6	11,1
	1997	3	8,3	8,3	19,4
	1999	13	36,1	36,1	55,6
	2001	8	22,2	22,2	77,8
	2004	2	5,6	5,6	83,3
	2006	1	2,8	2,8	86,1
	2007	5	13,9	13,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

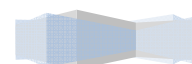


Tabla nº 15. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a las “Nuevas Tecnologías y Educación Especial”.

- Organización de medios y materiales.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	11	31,4	31,4	31,4
	1995	1	2,9	2,9	34,3
	1997	2	5,7	5,7	40,0
	1999	10	28,6	28,6	68,6
	2001	2	5,7	5,7	74,3
	2006	8	22,9	22,9	97,1
	2007	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Tabla nº 16. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a la “Organización de medios y materiales.”

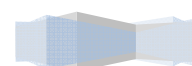
- Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	65	11,1	11,1	11,1
	1995	41	7,0	7,0	18,2
	1997	73	12,5	12,5	30,7
	1999	71	12,2	12,2	42,8
	2001	52	8,9	8,9	51,7
	2003	38	6,5	6,5	58,2
	2004	45	7,7	7,7	65,9
	2005	23	3,9	3,9	69,9
	2006	86	14,7	14,7	84,6
	2007	90	15,4	15,4	100,0
	Total	584	100,0	100,0	

Tabla nº 17. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a los “Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías.”

- Sociedad de la información y la comunicación.



EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	25	11,3	11,3	11,3
	1995	12	5,4	5,4	16,7
	1997	7	3,2	3,2	19,8
	1999	33	14,9	14,9	34,7
	2001	39	17,6	17,6	52,3
	2003	13	5,9	5,9	58,1
	2004	9	4,1	4,1	62,2
	2005	7	3,2	3,2	65,3
	2006	53	23,9	23,9	89,2
	2007	24	10,8	10,8	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Tabla nº 18. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas a la “Sociedad de la información y la comunicación.”

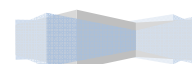
- Usos de las TIC.

EDUTEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1993	33	10,3	10,3	10,3
	1995	32	10,0	10,0	20,3
	1997	58	18,1	18,1	38,4
	1999	46	14,4	14,4	52,8
	2001	34	10,6	10,6	63,4
	2003	28	8,8	8,8	72,2
	2004	24	7,5	7,5	79,7
	2005	4	1,3	1,3	80,9
	2006	27	8,4	8,4	89,4
	2007	34	10,6	10,6	100,0
	Total	320	100,0	100,0	

Tabla nº 19. Distribución por eventos de las comunicaciones referidas al “Uso de las TIC”.

De la lectura e interpretación de las tablas anteriores podemos obtener una serie de conclusiones respecto a las temáticas que tendieron a sobresalir en una serie de años. Y la primera de ellas es que fueron diferentes. Así la de las “Actitudes hacia los medios”, sobresalió en el evento realizado en el 2006 (f=59, 39,6%); la del “Diseño de materiales didácticos”, también en el 2006 (f=78, 23,6%), si bien en este caso también se dio un elevado número de comunicaciones en el celebrado en el 1997 (f=56, 17%); también en los dos años anteriores se presentaron más comunicaciones que podrían encuadrarse dentro de la categoría de “Evaluación de medios y materiales”, en concreto 25 (15,8%) en el 1997 y 26 (16,6%) en el 2006; en la “Formación” nos encontramos datos que varían parcialmente respecto a los últimos apuntados, destacando los años 1997 (f=52, 16,8%) y 2001 (f=51, 16,1%); en la categoría “Formación en entornos no formales” destacaron los eventos celebrados en 1999 y

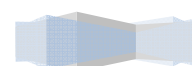


2001, el primero con 23 comunicaciones (33,8%) y el segundo con 16, (23,5%); en la “Formación on-line”, nos encontramos un datos llamativo, y es que se han desarrollado en diferentes años al contrario de lo que podría parecer por la novedad de la temática y así ya en los celebrados en 1997 y 1999 nos encontramos con porcentajes de comunicaciones presentadas cercanas al 15% (f=63 y f=71, respectivamente), así como también en el celebrado en el 2006 (f=64); las comunicaciones referidas a los “Medios de comunicación y educación” han sobresalido en 1997 (f=33, 24,6%) y 1999 (f=42, 31,3%); en 1999 (f=13, 36,1%) fue el evento en el cual sobresalió las comunicaciones presentadas alrededor de la temática de las “Nuevas Tecnologías y Educación Especial”; también en 1999 (f=10, 28,6%) fue el año en el cual sobresalieron las comunicaciones sobre la temática de la “Organización de medios y materiales”; por lo que se refiere a la temática de los “Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías”, podemos decir que se ha distribuido de forma muy homogénea entre los diferentes eventos realizados de Edutec, como podemos observar del hecho que en los celebrado en 1993, 1997, 1999, 2006 y 2007, es decir en la mitad de los eventos realizados se distribuyen cerca del 60% de las comunicaciones presentadas; las comunicaciones presentadas alrededor de la “Sociedad de la información y la comunicación” fueron principalmente en el evento del 2006 (f=53, 23,9%) y 2001 (f=39, 17,6%); y por lo que respecta a “Usos de las TIC”, su valor, como por otra parte cabría esperar por la especificada de los eventos de Edutec, se ha distribuido de forma muy homogénea a lo largo de todos ellos, y no podemos decir que haya sobresalido un evento específico.

Señalar que por lo general, en la gran mayoría de los eventos de Edutec se presentaron comunicaciones que podrían clasificarse en cualquiera de las temáticas propuestas por nosotros, solamente no nos hemos encontrado comunicaciones que podrían clasificarse en diferentes temáticas en los siguientes años y temáticas: “Medios de comunicación y educación” (2005), “Nuevas tecnologías y Educación Especial” (2003 y 2005), y “Organización de medios y materiales” (2003, 2004 y 2005).

Por género de los autores, las comunicaciones que se presentaron en las diferentes temáticas analizadas las presentamos en la tabla nº 20.

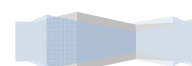
Temáticas		Frecuencia	Porcentaje
Organización de medios y materiales	Hombre.	8	22,9
	Mujer.	14	40,0
	Mixto.	13	37,1
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Hombre.	217	37,2
	Mujer.	186	31,9
	Mixto.	180	30,9
Sociedad de la información y la comunicación	Hombre.	89	40,1
	Mujer.	76	34,2
	Mixto.	57	25,7
Usos de las TICs	Hombre.	128	40,0



Actitudes hacia los medios	Hombre.	41	27,5
	Mujer.	62	41,6
	Mixto.	46	30,9
Diseño de materiales	Hombre.	112	34,0
	Mujer.	84	25,5
	Mixto.	133	40,4
Evaluación de medios y materiales	Hombre.	39	24,8
	Mujer.	56	35,7
	Mixto.	62	39,5
Formación	Hombre.	101	32,8
	Mujer.	114	37,0
	Mixto.	93	30,2
Formación en entornos no formales	Hombre.	35	51,5
	Mujer.	10	14,7
	Mixto.	23	33,8
Formación on-line	Hombre.	151	35,4
	Mujer.	134	31,4
	Mixto.	142	33,3
Medios de comunicación y educación	Hombre.	57	42,5
	Mujer.	37	27,6
	Mixto.	40	29,9
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Hombre.	12	33,3
	Mujer.	13	36,1
	Mixto.	11	30,6
Organización de medios y materiales	Hombre.	8	22,9
	Mujer.	14	40,0
	Mixto.	13	37,1
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Hombre.	217	37,2
	Mujer.	186	31,9
	Mixto.	180	30,9
Sociedad de la información y la comunicación	Hombre.	89	40,1
	Mujer.	76	34,2
	Mixto.	57	25,7
Usos de las TICs	Hombre.	128	40,0
	Mujer.	89	27,8
	Mixto.	103	32,2

Tabla nº 20. Distribución por géneros de los autores de las diferentes comunicaciones presentadas en los diferentes eventos de Edutec.

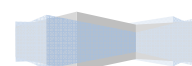
Como podemos observar no nos hemos encontrado grandes diferencias entre las diferentes temáticas, en función del género de los autores que realizaron las diferentes comunicaciones. Aunque también debemos reconocer que en una serie de temáticas nos hemos encontrado una diferencia de más o cerca del 10% entre las comunicaciones firmadas sólo por hombres o por mujeres: “Actitudes hacia los medios”, “Diseño de materiales”, “Evaluación de medios y materiales”, “Formación en entornos no formales”, “Medios de comunicación y educación”, “Organización de medios y materiales” y “Usos de las TICs”.



Las temáticas en las que han sobresalido con cierta diferencia, cercano al diez por ciento, los hombres han sido: “Medios de comunicación y educación”, “Diseño de materiales”, “Formación en entornos no formales”, y “Usos de las TICs”. Y en el caso de las mujeres: “Actitudes hacia los medios”, “Evaluación de medios y materiales”, “Medios de comunicación y educación”, y “Organización de medios y materiales”.

A continuación pasaremos a analizar las diferentes subtemáticas presentadas a lo largo de los diferentes congresos celebrados de Edutec. En la tabla nº 21 presentamos los resultados con que nos hemos encontrado.

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	69	38.33
	Actitud del alumno hacia la tecnología	111	61.67
Diseño de materiales	Diseño de software informático	124	35.33
	Vídeo aplicado a la enseñanza	10	2.85
	Diseño de páginas web	6	1.71
	Diseño de materiales para la red	140	39.89
	Montajes audiovisuales/diaporamas	71	20.27
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	158	100
Formación	Formación del profesorado	182	52.00
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	168	48.00
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	31	44.29
	Las TICs y la orientación	14	20.00
	Las TICs en la educación de adultos	25	35.71
Formación on-line	Plataformas de teleformación	107	19.21
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	76	13.64
	Enseñanza asistida por ordenador	78	14.00
	Teleformación/e-learning	114	20.47
	Utilización educativa de la red	155	27.83
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	27	4.87
Medios de comunicación y educación	Prensa	7	4.96
	Televisión	11	7.80
	Cine	5	3.55
	Medios de comunicación de masas	9	6.38
	Videoconferencia	12	8.51
	Radio educativa	1	0.71
	Material impreso/ Hábitos lectores	2	1.42
	Comic	1	0.71
	Dibujos animados	1	0.71
	Publicidad	6	4.26
	Fotografía/diapositivas	86	60.99
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	36	100
Organización de	Centro de recursos	12	34.29

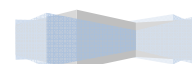


medios y materiales	Las TICs y la organización/administración de los centros	23	65.71
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	55	6.83
	Aplicación de las TICs en la Universidad	308	38.26
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	143	17.76
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	115	14.29

	Experiencias educativas sobre audio/sonido	6	0.75
	Programas institucionales de implantación de las TICs	36	4.47
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	77	9.56
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	57	7.08
	Planes de estudio referidos a las TICs	8	0.99
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	6	0.37
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	149	50.34
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	95	32.09
	TICs y violencia	1	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	14	4.73
	Valores y TICs	31	10.47
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	159	42.29
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	95	25.27
	Inteligencia artificial	4	1.06
	Teletrabajo	4	1.06
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	12	3.19
	Comunidades virtuales	25	6.65
	TICs y museos	7	1.86
	Las TICs en las empresas	1	0.27
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	54	14.36
	La comunicación audiovisual	15	3.99

Tabla nº 21. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en Edutec.

Los resultados encontrados nos permiten señalar que destacan dentro de cada temática una serie de temáticas en concreto, dentro de la de Actitudes hacia los medios los referidos a las “Actitud del alumno hacia la tecnología” (f=111, 61.67%); en el caso del “Diseño de materiales” el “Diseño de materiales para la red” (f=140, 39.89%) y el “Diseño de software informático” (f=124, 35.33%); en la “Formación” los referido a la “Formación del profesorado” (f=182, 52.00%); en la “Formación en



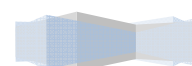
entornos no formales” los de las “TICs y formación ocupacional” (f=31, 44.29%); en los referidos a la “Formación on-line”, los centrados en la “Teleformación/e-learning” (f=114, 20.47%) y “Plataformas de teleformación” (f=107, 19.21%); en los “Medios de comunicación y educación” los referidos a la “Fotografía/diapositivas” (f=86, 60.99%); en la “Organización de medios y materiales” los centrados en “Las TICs y la organización/administración de los centros” (f=23, 65.71%); en os de “Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías” los de “Aplicación de las TICs en niveles no universitarios” (f=143, 17.76%); en el caso de la “Sociedad de la información y la comunicación.

Género y tecnología” han destacado los de las “Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)” (f=149, 50.34%); y finalmente en los referidos al “Usos de las TICs” los de “Informática aplicada a la educación” (f=159, 42.29%) y “Multimedia/hipermedia/hipertexto” (f=95, 25.27%).

Tal como realizamos anteriormente pasaremos a presentar los resultados alcanzados dentro de cada una de las subtemáticas pero en cada uno de los eventos realizados. De nuevo para facilitar la lectura presentaremos los datos y después efectuaremos el análisis global.

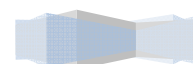
- Edutec 1993

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	7	46.67
	Actitud del alumno hacia la tecnología	6	33.33
Diseño de materiales	Diseño de software informático	8	47.06
	Vídeo aplicado a la enseñanza	4	23.53
	Diseño de páginas web	0	0
	Diseño de materiales para la red	1	5.88
	Montajes audiovisuales/diaporamas	4	23.54
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	10	100
Formación	Formación del profesorado	21	75.00
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	7	25.00
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	1	12.50
	Las TICs y la orientación	2	25.00
	Las TICs en la educación de adultos	5	62.50
Formación on-line	Plataformas de teleformación	7	23.33
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	6	20.00
	Enseñanza asistida por ordenador	2	6.67
	Teleformación/e-learning	2	6.67
	Utilización educativa de la red	12	40.00
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	1	3.33



Medios de comunicación y educación	Prensa	4	33.33
	Televisión	4	33.33
	Cine	0	0
	Medios de comunicación de masas	2	16.67
	Videoconferencia	2	16.67
	Radio educativa	0	0
	Material impreso/ Hábitos lectores	0	0
	Comic	0	0

	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	0	0
	Fotografía/diapositivas	0	0
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	0	0
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	2	18.18
	Las TICs y la organización/administración de los centros	9	81.82
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	5	5.38
	Aplicación de las TICs en la Universidad	25	26.89
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	11	11.83
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	13	13.98
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	1	1.08
	Programas institucionales de implantación de las TICs	8	8.60
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	18	19.35
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	8	8.60
	Planes de estudio referidos a las TICs	4	4.03
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	3	8.57
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	17	48.57
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	10	28.57
	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	2	5.71
	Valores y TICs	3	8.57
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	25	73.52
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	2	5.88
	Inteligencia artificial	0	0
	Teletrabajo	0	0
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	0	0
	Comunidades virtuales	2	5.88

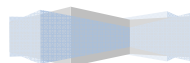


	TICs y museos	0	0
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	3	8.82
	La comunicación audiovisual	2	5.88

Tabla nº 22. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 1993.

- Edutec 1995.

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	3	75
	Actitud del alumno hacia la tecnología	1	25
Diseño de materiales	Diseño de software informático	4	36.36
	Vídeo aplicado a la enseñanza	0	0
	Diseño de páginas web	0	0
	Diseño de materiales para la red	1	9.09
	Montajes audiovisuales/diaporamas	6	54.54
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	3	100
Formación	Formación del profesorado	24	92.30
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	2	7.69
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	2	40
	Las TICs y la orientación	3	60
	Las TICs en la educación de adultos	0	0
Formación on-line	Plataformas de teleformación	2	5.88
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	7	20.58
	Enseñanza asistida por ordenador	2	5.88
	Teleformación/e-learning	5	14.70
	Utilización educativa de la red	17	50
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	1	2.94
Medios de comunicación y educación	Prensa	1	5
	Televisión	3	15
	Cine	1	5
	Medios de comunicación de masas	1	5
	Videoconferencia	2	10
	Radio educativa	0	0
	Material impreso/ Hábitos lectores	1	5
	Comic	0	0
	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	1	5
	Fotografía/diapositivas	10	50
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	2	100
Organización de medios	Centro de recursos	1	100



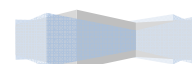
y materiales	Las TICs y la organización/administración de los centros	0	0
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	5	6.57
	Aplicación de las TICs en la Universidad	25	32.89
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	13	17.10

	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	6	7.86
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	2	2.63
	Programas institucionales de implantación de las TICs	3	3.94
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	18	23.68
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	3	3.94
	Planes de estudio referidos a las TICs	1	1.31
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	0	0
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	11	91.66
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	0	0
	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	1	8.33
	Valores y TICs	0	0
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	10	26.31
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	17	44.73
	Inteligencia artificial	0	0
	Teletrabajo	1	2.63
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	1	2.63
	Comunidades virtuales	3	7.89
	TICs y museos	0	0
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	3	7.89
La comunicación audiovisual	3	7.89	

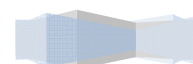
Tabla nº 23. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 1995.

- Edutec 1997.

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	14	87.5
	Actitud del alumno hacia la tecnología	2	12.5
Diseño de materiales	Diseño de software informático	35	57.37



	Vídeo aplicado a la enseñanza	0	0
	Diseño de páginas web	0	0
	Diseño de materiales para la red	6	9.83
	Montajes audiovisuales/diaporamas	20	32.78
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	25	100
Formación	Formación del profesorado	20	35.08
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	37	64.91
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	4	80
	Las TICs y la orientación	1	20
	Las TICs en la educación de adultos	0	0
Formación on-line	Plataformas de teleformación	3	4.05
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	3	4.05
	Enseñanza asistida por ordenador	37	50
	Teleformación/e-learning	8	10.81
	Utilización educativa de la red	22	29.72
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	1	1.35
Medios de comunicación y educación	Prensa	0	0
	Televisión	0	0
	Cine	0	0
	Medios de comunicación de masas	1	3.03
	Videoconferencia	0	0
	Radio educativa	0	0
	Material impreso/ Hábitos lectores	0	0
	Comic	1	3.03
	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	0	0
	Fotografía/diapositivas	31	93.93
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	3	100
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	0	0
	Las TICs y la organización/administración de los centros	2	100
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	0	0
	Aplicación de las TICs en la Universidad	32	32
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	37	37
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	27	27
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	0	0
	Programas institucionales de implantación de las TICs	2	2
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	2	2
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	0	0
	Planes de estudio referidos a las TICs	0	0
Sociedad de la información y la	Género y tecnología	0	0
	Reflexiones generales sobre las TICs	5	50



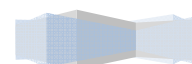
comunicación	(desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)		
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	5	50

	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	0	0
	Valores y TICs	0	0
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	31	35.63
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	43	49.42
	Inteligencia artificial	0	0
	Teletrabajo	2	2.29
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	0	0
	Comunidades virtuales	1	1.14
	TICs y museos	0	0
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	10	11.49
	La comunicación audiovisual	0	0

Tabla nº 24. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 1997.

- Edutec 1999.

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	7	70
	Actitud del alumno hacia la tecnología	3	30
Diseño de materiales	Diseño de software informático	14	35
	Vídeo aplicado a la enseñanza	1	2.5
	Diseño de páginas web	0	0
	Diseño de materiales para la red	6	15
	Montajes audiovisuales/diaporamas	19	47.5
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	17	100
Formación	Formación del profesorado	21	60
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	14	40
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	12	52.17
	Las TICs y la orientación	0	0
	Las TICs en la educación de adultos	11	47.82
Formación on-line	Plataformas de teleformación	9	11.11
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	13	16.04
	Enseñanza asistida por ordenador	4	4.93
	Teleformación/e-learning	3	3.70
	Utilización educativa de la red	48	59.25
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	4	4.93
Medios de	Prensa	1	2.38



comunicación y educación	Televisión	3	7.14
	Cine	2	4.76
	Medios de comunicación de masas	2	4.76
	Videoconferencia	5	11.90
	Radio educativa	0	0
	Material impreso/ Hábitos lectores	1	2.38
	Comic	0	0
	Dibujos animados	1	2.38
	Publicidad	0	0
	Fotografía/diapositivas	27	64.28
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	13	100
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	1	10
	Las TICs y la organización/administración de los centros	9	90
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	14	17.28
	Aplicación de las TICs en la Universidad	23	28.39
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	19	23.45
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	17	20.98
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	2	2.46
	Programas institucionales de implantación de las TICs	1	1.23
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	3	3.70
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	2	2.46
	Planes de estudio referidos a las TICs	0	0
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	1	2.63
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	17	44.73
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	8	21.05
	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	6	15.78
	Valores y TICs	6	15.78
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	32	64
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	0	0
	Inteligencia artificial	1	2
	Teletrabajo	1	2
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	1	2
	Comunidades virtuales	2	4
	TICs y museos	0	0
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	5	10
	La comunicación audiovisual	8	16

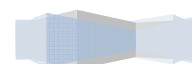
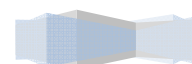


Tabla nº 25. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 1999.

- Edutec 2001

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	3	33.33
	Actitud del alumno hacia la tecnología	6	66.66
Diseño de materiales	Diseño de software informático	7	33.33
	Vídeo aplicado a la enseñanza	0	0
	Diseño de páginas web	0	0
	Diseño de materiales para la red	5	23.80
	Montajes audiovisuales/diaporamas	9	42.85
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	11	100
Formación	Formación del profesorado	23	38.98
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	36	61.01
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	5	27.77
	Las TICs y la orientación	8	44.44
	Las TICs en la educación de adultos	5	27.77
Formación on-line	Plataformas de teleformación	4	5.26
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	10	13.15
	Enseñanza asistida por ordenador	11	14.47
	Teleformación/e-learning	23	30.26
	Utilización educativa de la red	20	26.31
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	8	10.52
Medios de comunicación y educación	Prensa	1	5.55
	Televisión	0	0
	Cine	0	0
	Medios de comunicación de masas	0	0
	Videoconferencia	2	11.11
	Radio educativa	0	0
	Material impreso/ Hábitos lectores	0	0
	Comic	0	0
	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	2	11.11
	Fotografía/diapositivas	13	72.22
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	8	100
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	0	0
	Las TICs y la organización/administración de los centros	2	100
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	7	9.09
	Aplicación de las TICs en la Universidad	26	33.76
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	17	22.07

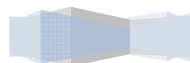


	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	9	11.68
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	0	0
	Programas institucionales de implantación de las TICs	8	10.38
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	0	0
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	10	12.98
	Planes de estudio referidos a las TICs	0	0
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	1	1.61
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	29	46.77
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	17	27.41
	TICs y violencia	1	1.61
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	5	8.06
	Valores y TICs	9	14.51
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	15	39.47
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	4	10.52
	Inteligencia artificial	0	0
	Teletrabajo	0	0
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	3	7.89
	Comunidades virtuales	2	5.26
	TICs y museos	2	5.26
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	12	31.57
	La comunicación audiovisual	0	0

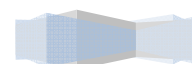
Tabla nº 26. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 2001.

- Edutec 2003.

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	0	0
	Actitud del alumno hacia la tecnología	7	100
Diseño de materiales	Diseño de software informático	12	44.44
	Vídeo aplicado a la enseñanza	0	0
	Diseño de páginas web	0	0
	Diseño de materiales para la red	8	29.62
	Montajes audiovisuales/diaporamas	7	25.92
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	10	100
Formación	Formación del profesorado	1	33.3
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	2	66,7



Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	2	100
	Las TICs y la orientación	0	0
	Las TICs en la educación de adultos	0	0
Formación on-line	Plataformas de teleformación	5	18.51
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	14	51.85
	Enseñanza asistida por ordenador	1	3.70
	Teleformación/e-learning	3	11.11
	Utilización educativa de la red	4	14.81
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	0	0
Medios de comunicación y educación	Prensa	0	0
	Televisión	0	0
	Cine	0	0
	Medios de comunicación de masas	1	20
	Videoconferencia	0	0
	Radio educativa	0	0
	Material impreso/ Hábitos lectores	0	0
	Comic	0	0
	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	1	20
Fotografía/diapositivas	3	60	
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	0	0
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	0	0
	Las TICs y la organización/administración de los centros	0	0
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	3	6.25
	Aplicación de las TICs en la Universidad	6	12.5
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	7	25
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	6	12.5
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	0	0
	Programas institucionales de implantación de las TICs	2	4.16
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	1	2.08
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	23	47.91
	Planes de estudio referidos a las TICs	0	0
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	0	0
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	12	70.58
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	4	23.52
	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	0	0

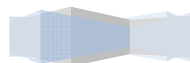


	Valores y TICs	1	5.88
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	14	43.75
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	5	15.62
	Inteligencia artificial	1	3.12
	Teletrabajo	0	0
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	1	3.12
	Comunidades virtuales	2	6.25
	TICs y museos	2	6.25
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	7	21.87
	La comunicación audiovisual	0	0

Tabla nº 27. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 2003.

- Edutec 2004.

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	10	55.55
	Actitud del alumno hacia la tecnología	8	44.44
Diseño de materiales	Diseño de software informático	9	21.95
	Vídeo aplicado a la enseñanza	2	4.87
	Diseño de páginas web	2	4.87
	Diseño de materiales para la red	26	63.41
	Montajes audiovisuales/diaporamas	2	4.87
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	13	100
Formación	Formación del profesorado	19	50.00
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	19	50.00
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	2	100
	Las TICs y la orientación	0	0
	Las TICs en la educación de adultos	0	0
Formación on-line	Plataformas de teleformación	17	34
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	2	4
	Enseñanza asistida por ordenador	6	12
	Teleformación/e-learning	15	30
	Utilización educativa de la red	7	14
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	3	84
Medios de comunicación y educación	Prensa	0	0
	Televisión	0	0
	Cine	2	100
	Medios de comunicación de masas	0	0
	Videoconferencia	0	0
	Radio educativa	0	0



	Material impreso/ Hábitos lectores	0	0
	Comic	0	0
	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	0	0
	Fotografía/diapositivas	0	0
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	2	100
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	0	0
	Las TICs y la organización/administración de los centros	0	0
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	7	11.66
	Aplicación de las TICs en la Universidad	30	50
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	8	13.33
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	6	10
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	0	0
	Programas institucionales de implantación de las TICs	1	1.66
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	8	13.33
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	0	0
	Planes de estudio referidos a las TICs	0	0
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	0	0
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	0	0
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	5	55.55
	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	0	0
	Valores y TICs	4	44.44
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	5	19.23
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	8	30.76
	Inteligencia artificial	2	7.69
	Teletrabajo	0	0
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	2	7.69
	Comunidades virtuales	5	19.23
	TICs y museos	0	0
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	2	7.69
	La comunicación audiovisual	2	7.69

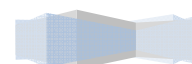
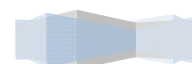


Tabla nº 28. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 2004.

- Edutec 2005.

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	4	40
	Actitud del alumno hacia la tecnología	6	60
Diseño de materiales	Diseño de software informático	3	23.07
	Vídeo aplicado a la enseñanza	0	0
	Diseño de páginas web	0	0
	Diseño de materiales para la red	10	76.92
	Montajes audiovisuales/diaporamas	0	0
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	10	100
Formación	Formación del profesorado	10	66.66
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	5	33.33
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	1	100
	Las TICs y la orientación	0	0
	Las TICs en la educación de adultos	0	0
Formación on-line	Plataformas de teleformación	9	47.36
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	1	5.26
	Enseñanza asistida por ordenador	1	5.26
	Teleformación/e-learning	3	15.78
	Utilización educativa de la red	4	21.05
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	1	5.26
Medios de comunicación y educación	Prensa	0	0
	Televisión	0	0
	Cine	0	0
	Medios de comunicación de masas	0	0
	Videoconferencia	0	0
	Radio educativa	0	0
	Material impreso/ Hábitos lectores	0	0
	Comic	0	0
	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	0	0
Fotografía/diapositivas	0	0	
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	0	100
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	0	0
	Las TICs y la organización/administración de los centros	0	0
Recursos para la educación y la formación basada en	Trabajo colaborativo en redes	0	0
	Aplicación de las TICs en la Universidad	17	53.12
	Aplicación de las TICs en niveles no	6	18.75



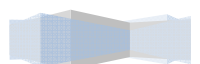
las Nuevas Tecnologías	universitarios		
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	3	9.37
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	0	0
	Programas institucionales de implantación de las TICs	1	3.12
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	5	15.62
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	0	0
	Planes de estudio referidos a las TICs	0	0
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	0	0
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	1	14.28
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	6	85.71
	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	0	0
	Valores y TICs	0	0
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	1	25
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	1	25
	Inteligencia artificial	0	0
	Teletrabajo	0	0
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	0	0
	Comunidades virtuales	1	25
	TICs y museos	0	0
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	1	25
	La comunicación audiovisual	0	0

Tabla nº 29. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 2005.

- Edutec 2006.

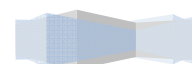
Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	27	35.52
	Actitud del alumno hacia la tecnología	49	64.47

Diseño de materiales	Diseño de software informático	19	17.92
	Vídeo aplicado a la enseñanza	2	1.88
	Diseño de páginas web	3	2.83
	Diseño de materiales para la red	58	54.71



	Montajes audiovisuales/diaporamas	1	0.94
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	33	100
Formación	Formación del profesorado	26	49.05
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	27	50.94
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	1	50
	Las TICs y la orientación	0	0
	Las TICs en la educación de adultos	1	50
Formación on-line	Plataformas de teleformación	37	36.63
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	12	11.88
	Enseñanza asistida por ordenador	2	1.98
	Teleformación/e-learning	36	35.64
	Utilización educativa de la red	10	9.90
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	4	3.96
Medios de comunicación y educación	Prensa	0	0
	Televisión	1	25
	Cine	0	0
	Medios de comunicación de masas	1	25
	Videoconferencia	1	25
	Radio educativa	0	0
	Material impreso/ Hábitos lectores	0	0
	Comic	0	0
	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	1	25
Fotografía/diapositivas	0	0	
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	1	100
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	8	100
	Las TICs y la organización/administración de los centros	0	0
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	10	8.84
	Aplicación de las TICs en la Universidad	53	46.90
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	18	15.92
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	9	7.96
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	1	0.88
	Programas institucionales de implantación de las TICs	0	0

	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	17	15.04
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	2	1.76
	Planes de estudio referidos a las TICs	3	2.65
Sociedad de la	Género y tecnología	1	1.40

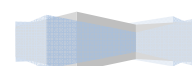


información y la comunicación	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	38	53.52
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	25	35.21
	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	0	0
	Valores y TICs	7	9.85
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	8	17.39
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	9	19.56
	Inteligencia artificial	0	0
	Teletrabajo	0	0
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	1	2.17
	Comunidades virtuales	3	6.52
	TICs y museos	0	0
	Las TICs en las empresas	1	2.17
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	7	15.21
	La comunicación audiovisual	0	0

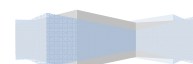
Tabla nº 30. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 2006.

- Edutec 2007.

Temáticas	Subtemáticas	Frecuencias	Porcentajes
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	4	23.53
	Actitud del alumno hacia la tecnología	13	76.47
Diseño de materiales	Diseño de software informático	13	35.13
	Vídeo aplicado a la enseñanza	1	2.70
	Diseño de páginas web	1	2.70
	Diseño de materiales para la red	19	51.35
	Montajes audiovisuales/diaporamas	3	8.10
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	26	100
Formación	Formación del profesorado	11	39.28
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	17	60.71
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	1	25
	Las TICs y la orientación	0	0
	Las TICs en la educación de adultos	3	75
Formación on-line	Plataformas de teleformación	14	21.53
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	8	12.30
	Enseñanza asistida por ordenador	12	18.46
	Teleformación/e-learning	16	24.61



	Utilización educativa de la red	11	16.92
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	4	6.15
Medios de comunicación y educación	Prensa	0	0
	Televisión	0	0
	Cine	0	0
	Medios de comunicación de masas	1	20
	Videoconferencia	0	0
	Radio educativa	1	20
	Material impreso/ Hábitos lectores	0	0
	Comic	0	0
	Dibujos animados	0	0
	Publicidad	1	20
Fotografía/diapositivas	2	40	
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	5	100
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	0	0
	Las TICs y la organización/administración de los centros	1	100
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	4	3.41
	Aplicación de las TICs en la Universidad	71	60.68
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	7	5.98
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	19	16.23
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	0	0
	Programas institucionales de implantación de las TICs	2	1.70
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	5	4.27
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	9	7.69
	Planes de estudio referidos a las TICs	0	0
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	0	0
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	19	54.28
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	15	42.85
	TICs y violencia	0	0
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	0	0
	Valores y TICs	1	2.85
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	18	47.36
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	6	15.78
	Inteligencia artificial	0	0
	Teletrabajo	0	0
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	3	7.89
	Comunidades virtuales	4	10.52

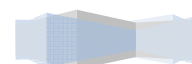


	TICs y museos	3	7.89
	Las TICs en las empresas	0	0
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	4	10.52
	La comunicación audiovisual	0	0

Tabla nº 31. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones presentadas en el Edutec de 2007.

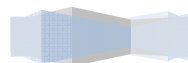
Con el objeto de realizar una síntesis de las subtemáticas que principalmente se han destacado en las comunicaciones en la tabla nº 32 realizamos una síntesis de los años en los cuales han sobresalido.

Temáticas	Subtemáticas	Año
Actitudes hacia los medios	Actitudes de los profesores hacia la tecnología	1993, 1995, 1997, 1999, y 2004.
	Actitud del alumno hacia la tecnología	2001, 2003, 2005, 2006 y 2007.
Diseño de materiales	Diseño de software informático	1993, 1997, y 2003.
	Vídeo aplicado a la enseñanza	
	Diseño de páginas web	
	Diseño de materiales para la red	2004, 2005, 2006 y 2007.
	Montajes audiovisuales/diaporamas	1995, 1999, y 2001.
Evaluación de medios y materiales	Evaluación de medios y materiales de enseñanza	----
Formación	Formación del profesorado	1993, 1995, 1999, 2003, 2004, 2005, y 2006.
	Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	1997, 2001, 2003, 2004
Formación en entornos no formales	TICs y formación ocupacional	1995, 1997, 1999, 2003, 2004, 2005 y 2007.
	Las TICs y la orientación	2001.
	Las TICs en la educación de adultos	1993 y 2007.
Formación on-line	Plataformas de teleformación	2005, 2006 y 2007.
	Las TICs aplicadas a la educación a distancia	1995, y 2003.
	Enseñanza asistida por ordenador	1997.
	Teleformación/e-learning	2001, 2006 y 2007.
	Utilización educativa de la red	1993, y 1999.
	Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	2004.
Medios de comunicación y educación	Prensa	1993.
	Televisión	1993, y 2006.
	Cine	2004.
	Medios de comunicación de masas	2006.
	Videoconferencia	2006.
	Radio educativa	
	Material impreso/ Hábitos lectores	
	Comic	
	Dibujos animados	



	Publicidad	2006.
	Fotografía/diapositivas	1995, 1997, 1999, 2001 y 2007.
Nuevas Tecnologías y Educación Especial	Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	-----
Organización de medios y materiales	Centro de recursos	1995 y 2006.
	Las TICs y la organización/administración de los centros	1993, 1997, 1999, 2001, y 2007.
Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías	Trabajo colaborativo en redes	
	Aplicación de las TICs en la Universidad	1993, 1995, 1999, 2001, 2004, 2005, 2005, 2006 y 2007.
	Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	1997.
	Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	
	Experiencias educativas sobre audio/sonido	
	Programas institucionales de implantación de las TICs	
	Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	
	Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	2003.
Planes de estudio referidos a las TICs		
Sociedad de la información y la comunicación	Género y tecnología	
	Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	1993, 1995, 1997, 1999, 2001, 2003, 2006 y 2007.
	Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	1997, 2004, y 2005.
	TICs y violencia	
	Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	
	Valores y TICs	
Usos de las TICs	Informática aplicada a la educación	1993, 1999, 2001, 2003, 2005 y 2007.
	Multimedia/hipermedia/hipertexto	1995, 1997, 2004, 2005, y 2006.
	Inteligencia artificial	
	Teletrabajo	
	Videojuegos/ Juegos con ordenador	
	Comunidades virtuales	2005.
	TICs y museos	
	Las TICs en las empresas	
	Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	2005.
La comunicación audiovisual		

Tabla nº 32. Categorías de las subtemáticas de las comunicaciones que se han destacado en una serie de años.

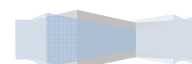


El análisis de la tabla anterior nos permite realizar dos comentarios fundamentales:

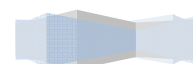
- 1) Han existido una serie de subtemáticas que no han sobresalido en los diferentes eventos.
- 2) Y que la evolución de las subtemáticas han ido bastante pareja, como era lógico suponer por otra parte, con determinadas problemáticas en el ámbito de la tecnología educativa.

Por último, vamos a presentar las diferentes subtemáticas tratadas en función del género de los autores de las comunicaciones. Datos que presentamos en la tabla nº 33. Señalar que para su realización hemos eliminado los documentos que fueron clasificados por nosotros como “mixtos”.

Subtemáticas		Frecuencia	Porcentaje
Actitudes de los profesores hacia la tecnología	Hombre.	24	55.82
	Mujer.	19	44.18
Actitud del alumno hacia la tecnología	Hombre.	29	37.18
	Mujer.	49	62.82
Diseño de software informático	Hombre.	56	73.68
	Mujer.	20	23.32
Vídeo aplicado a la enseñanza	Hombre.	3	42.86
	Mujer.	4	57.14
Diseño de páginas web	Hombre.	3	60
	Mujer.	2	40
Diseño de materiales para la red	Hombre.	32	40.51
	Mujer.	47	59.49
Montajes audiovisuales/diaporamas	Hombre.	27	60
	Mujer.	18	40
Evaluación de medios y materiales de enseñanza	Hombre.	39	41.05
	Mujer.	56	58.95
Formación del profesorado	Hombre.	54	40
	Mujer.	81	60
Formación de los alumnos (alfabetización audiovisual)	Hombre.	52	49.06
	Mujer.	54	50.94
TICs y formación ocupacional	Hombre.	17	80.95
	Mujer.	4	19.05
Las TICs y la orientación	Hombre.	3	50
	Mujer.	3	50
Las TICs en la educación de adultos	Hombre.	15	83.33
	Mujer.	3	16.67
Plataformas de teleformación	Hombre.	26	41.94
	Mujer.	36	58.06

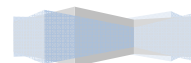


Las TICs aplicadas a la educación a distancia	Hombre.	22	44
	Mujer.	28	56
Enseñanza asistida por ordenador	Hombre.	42	70
	Mujer.	18	30
Teleformación/e-learning	Hombre.	24	40
	Mujer.	36	60
Utilización educativa de la red	Hombre.	64	59.26
	Mujer.	44	40.74
Tutoría on-line/ asesoramiento on-line	Hombre.	8	47.06
	Mujer.	9	52.94
Prensa	Hombre.	2	100
	Mujer.	0	0
Televisión	Hombre.	2	28.51
	Mujer.	5	71.49
Cine	Hombre.	2	50
	Mujer.	2	50
Medios de comunicación de masas	Hombre.	3	60
	Mujer.	2	40
Videoconferencia	Hombre.	4	50
	Mujer.	4	50
Radio educativa	Hombre.	0	0
	Mujer.	0	0
Material impreso/ Hábitos lectores	Hombre.	1	100
	Mujer.	0	0
Comic	Hombre.	0	0
	Mujer.	0	0
Dibujos animados	Hombre.	1	100
	Mujer.	0	0
Publicidad.	Hombre.	1	50
	Mujer.	1	50
Fotografía/diapositivas	Hombre.	41	62.12
	Mujer.	25	37.88
Utilización de las TICs para la educación especial/diversidad	Hombre.	12	48
	Mujer.	13	52
Centro de recursos	Hombre.	2	28.57
	Mujer.	5	71.43
Las TICs y la organización/administración de los centros	Hombre.	6	40
	Mujer.	9	60
Trabajo colaborativo en redes	Hombre.	20	58.82
	Mujer.	14	41.18
Aplicación de las TICs en la Universidad	Hombre.	111	54.15
	Mujer.	94	45.85
Aplicación de las TICs en niveles no universitarios	Hombre.	46	49.56
	Mujer.	44	51.44



Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos	Hombre.	48	60.76
	Mujer.	31	39.34
Experiencias educativas sobre audio/sonido	Hombre.	2	66.67
	Mujer.	1	33.33
Programas institucionales de implantación de las TICs	Hombre.	10	37.04
	Mujer.	17	62.96
Reflexiones sobre la investigación en TICs y en tecnología educativa	Hombre.	34	52.13
	Mujer.	30	46.87
Aspectos cognitivos y TICs: estilos cognitivos, estilos de aprendizaje	Hombre.	22	48.89
	Mujer.	25	51.11
Planes de estudio referidos a las TICs	Hombre.	4	66.67
	Mujer.	2	33.33
Género y tecnología	Hombre.	3	60
	Mujer.	2	40
Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)	Hombre.	71	65.14
	Mujer.	38	34.86
Sociedad de la información/ Sociedad del conocimiento	Hombre.	31	41.89
	Mujer.	43	58.11
TICs y violencia	Hombre.	1	100
	Mujer.	0	0
Imágenes, estereotipos transmitidos por los medios	Hombre.	4	44.44
	Mujer.	5	55.55
Valores y TICs	Hombre.	15	60
	Mujer.	10	40
Informática aplicada a la educación	Hombre.	62	56.88
	Mujer.	47	43.11
Multimedia/hipermedia/hipertexto	Hombre.	50	69.45
	Mujer.	22	30.55
Inteligencia artificial	Hombre.	2	100
	Mujer.	0	0
Teletrabajo	Hombre.	1	25
	Mujer.	3	75
Videojuegos/ Juegos con ordenador	Hombre.	4	40
	Mujer.	6	60
Comunidades virtuales	Hombre.	10	71.43
	Mujer.	4	18.57
TICs y museos	Hombre.	0	0
	Mujer.	1	100
Las TICs en las empresas	Hombre.	0	0
	Mujer.	1	100
Utilización de herramientas de comunicación síncronas/asíncronas de Internet	Hombre.	21	55.26
	Mujer.	17	44.74
La comunicación audiovisual	Hombre.	6	60
	Mujer.	4	40

Tabla nº 32. Subtemáticas de las comunicaciones en función del género de los autores.

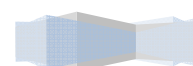


El análisis de la tabla anterior nos indica que salvo en algunas subtemáticas, por lo general no nos hemos encontrados grandes diferencias en los trabajos realizados en función del género de los autores; en concreto aquellas en las que se mostraron diferencias significativas de cerca del 20% favorables a los hombres han sido: “Diseño de software informático”, “Diseño de páginas web”, “Montajes audiovisuales/diaporamas”, “TICs y formación ocupacional”, “Las TICs en la educación de adultos”, “Enseñanza asistida por ordenador”, “Utilización educativa de la red”, “Prensa”, “Medios de comunicación de masas”, “Material impreso/ Hábitos lectores”, “Fotografía/diapositivas”, “Trabajo colaborativo en redes”, “Experiencia de aplicaciones en contenidos curriculares concretos”, “Experiencias educativas sobre audio/sonido”, “Planes de estudio referidos a las TICs”, “Género y tecnología”, “Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)”, “TICs y violencia”, “Valores y TICs”, “Multimedia/hipermedia/hipertexto”, “Inteligencia artificial”, “Comunidades virtuales” y “La comunicación audiovisual”. En el caso de las mujeres las subtemáticas en las cuales destacaron por su volumen respecto a los hombres fueron: “Actitud del alumno hacia la tecnología”, “Vídeo aplicado a la enseñanza”, “Diseño de materiales para la red”, “Evaluación de medios y materiales de enseñanza”, “Formación del profesorado”, “Plataformas de teleformación”, “Teleformación/e-learning”, “Televisión”, “Dibujos animados”, “Centro de recursos”, “Las TICs y la organización/administración de los centros”, “Programas institucionales de implantación de las TICs”, “Teletrabajo”, “Videojuegos/ Juegos con ordenador”, “TICs y museos” y “Las TICs en las empresas”.

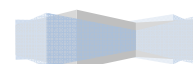
4. Conclusiones.

Las conclusiones que nos permite obtener nuestro trabajo son las siguientes:

1. Desde nuestro punto de vista la metodología utilizada del análisis de contenido, permite conocer la evolución de una institución o evento, y por extensión la disciplina en la cual se desarrolla.
2. Aunque en nuestro caso la ficha de análisis fue elaborada por consenso, y tras la revisión de investigaciones similares, si se hace necesario establecer previamente una definición de las categorías y subcategorías del instrumento elaborado, para facilitar su interpretación y unificación en equipos de codificadores más amplios.
3. El número de comunicaciones, si bien han fluctuado a lo largo de los diferentes congresos celebrados, si nos permiten indicar que Edutec es una plataforma viva para el estudio y desarrollo de la Tecnología Educativa en el contexto Latinoamericano.
4. Aunque los hombres han presentado más comunicaciones en solitario que las mujeres, la poca diferencia respecto a las mujeres, y el número de comunicaciones presentadas por equipos de carácter, nos lleva a señalar que la



- variable género no se ha mostrado influyente en el volumen de comunicaciones presentadas. Tales diferencias no se encuentran de manera mayoritariamente en las subtemáticas.
5. Edutec es un evento mayoritariamente de carácter universitario, como se desprende del análisis de las instituciones a las que pertenecen los autores que presentaron comunicaciones.
 6. Como suele ocurrir en la mayoría de los eventos y congresos, el número de personas que firman las comunicaciones es más de una.
 7. Dentro de las comunicaciones presentadas un gran número corresponden a resultados de investigaciones, y que por tanto no son meras reflexiones teóricas, descripción de materiales y medios, o presentación de experiencias.
 8. En las temáticas de las investigaciones destacan las referidas a los “Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías”, la “Formación on-line”, y las centradas en el “Diseño de materiales”. De todas formas para una correcta interpretación no debemos olvidarnos que la codificación que se ha realizado permitía, como es lógico por otra parte, la codificación de una comunicación en diferentes temáticas.
 9. Por lo que respecta a la globalidad de las comunicaciones, las temáticas que han sobresalido son: “Recursos para la educación y la formación basada en las Nuevas Tecnologías”, la “Formación on-line”, “Diseño de materiales”, “Formación” y “Uso de las TICs”.
 10. Las temáticas y subtemáticas que se han tratado en diferentes congresos y eventos han variado, aunque no completamente, de un evento a otro, existiendo cierta preponderancia en las temáticas. Aspecto que es lógico si tenemos en cuenta la evolución de la Tecnología Educativa, y la significación que progresivamente han ido alcanzado determinadas temáticas.
 11. Por lo general no se han encontrado grandes diferencias en las temáticas tratadas y el género de los autores de las comunicaciones. Tales diferencias se dieron en una serie de temáticas, en el caso de los hombres en: “Medios de comunicación y educación”, “Diseño de materiales”, “Formación en entornos no formales”, y “Usos de las TICs”; y de las mujeres: “Actitudes hacia los medios”, “Evaluación de medios y materiales”, “Medios de comunicación y educación”, y “Organización de medios y materiales”.
 12. Las subtemáticas que han sobresalido a lo largo de todos los eventos de Edutec han sido: “Actitud del alumno hacia la tecnología”, “Diseño de materiales para la red”, “Formación del profesorado”, “TICs y formación ocupacional”, “Utilización educativa de la red”, “Fotografía/diapositivas”, “Las TICs y la organización/administración de los centros”, “Aplicación de las TICs en la Universidad”, “Reflexiones generales sobre las TICs (desigualdades, brecha digital, posibilidades, limitaciones, aspectos filosóficos, ...)” y “Informática aplicada a la educación”.



13. Y por último señalar que las subtemáticas han ido teniendo importancia relevante en función de la significación que las mismas han ido desempeñando en el ámbito de desarrollo de la Tecnología Educativa.

Para finalizar señalar que nuestro estudio pretende aportar algo, solamente algo, de historia a Edutec.

Referencias

ALBA, C. y otros (1993): Situación actual de la Tecnología Educativa a través del análisis de los programas que se imparten actualmente en las Universidades Españolas, Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, Sevilla, documento policopiado.

ALONSO, C. y GALLEGO, D. (1993): Publicaciones sobre Tecnología Educativa, Ponencia presentada a las Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, Sevilla,

BARDIN, L. (1986): Análisis de contenido, Madrid, Akal.

BARTOLOMÉ, A. y SANCHO, J.M. (1994): Sobre el estado de la cuestión de la investigación en Tecnología Educativa, en DE PABLOS, J. (comp.): La Tecnología Educativa en España, Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 31-63.

BERNARD, R.M. y otros (2004): "How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature", Review of Educational Research, 74, 3, 379-439.

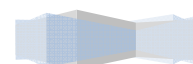
BLAZQUEZ, F., CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (coords) (1994): En memoria de José Manuel López-Arenas, Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la educación, Sevilla, Alfar.

CABERO, J. (2001): Tecnología educativa. Diseño y producción de medios para la enseñanza, Barcelona, Paidós.

CABERO, J. (dir) (2007): Servicios de producción de TICS. su situación para la incorporación de las universidades al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/memoriaees.pdf> (22/10/2007).

CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (1998): ¿Cómo nos ven os demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social, Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

CABERO, J. y otros (coords) (1999): Nuevas Tecnologías en la Formación Flexible y a Distancia, Sevilla, Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.



CABERO, J. y otros (coords) (2000): Y continuamos avanzando, Las nuevas tecnologías para la mejora educativa, Sevilla, Kronos.

CEBRIÁN, M. y otros (coords) (1998): Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías, Málaga, Universidad de Málaga.

DRISCOLL, M.P. y DICK, W. (1999): "New research paradigms in instructional technology: an inquiry", ETR&D, 47, 2, 7-18.

ELY, D. (1992): "Investigaciones sobre tecnología educativa: sus aplicaciones en el aula", Tecnología y Comunicación Educativas, 19, 27-32.

ELY, D. y otros (1992): Trends in educational technology, Syracuse, Clearinghouse on Information Resources.

HIGGINS, N. y otros (1989): "Perspectives on Educational Technology Research and Development", Educational Technology Research and Development, 37, 11, 7-17.

HITCHENS, H. (1989): Professional Associations, en ERAUT, M.: The International Encyclopedia of Educational Technology, Oxford, Pergamon Press, 30-33.

KRIPPENDORFF, K. (1990): Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica, Barcelona, Paidós de Comunicación.

MARTÍNEZ, F. (1998): Reflexiones iniciales sobre la investigación en tecnología educativa en España, en AREA, M. y otros (comp.): VI Jornadas universitarias de Tecnología Educativa, Universidad de la Laguna, Departamento de Didáctica, documento policopiado, 126-129.

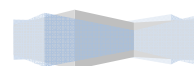
MARTÍNEZ, F. y SÁNCHEZ, M.P. (coords) (2004): Nuevas tecnologías y educación, Madrid, Pearson-Prentice Hall.

PÉREZ PÉREZ, R. (1998): Nuevas tecnologías y nuevos modelos de enseñanza, en SEVILLANO, M.L. (coord): Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación, Madrid, CCS, 101-146.

SALINAS, J. y otros (coords) (1996): Redes de comunicación, redes de aprendizaje, Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares.

SÁNCHEZ, J.J. (2005): Análisis de contenido cuantitativo de medios, en BERGANZA, M.R. y RUIZ, J.A. (coords.): Investigar en comunicación. Guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación, Madrid, McGraw-Hill, 207-228.

SANCHO, J.M. (dir) (1998): Balances y propuestas de las líneas de investigación sobre tecnología educativa en España: una agenda provisional, en AREA, M. y otros (comp.):



VI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, Universidad de la Laguna, Departamento de Didáctica, documento policopiado, 107-125.

TALLENT-RUNNELS, M.K. y otros (2006): "Teaching courses online: a review of the research", Review of Educational Research, 76, 1, 93.1-35.

Para citar este artículo:

CABERO, Julio; BARROSO, Julio; LLORENTE, Mari Carmen (2008). «EDUTEC. Plataforma de desarrollo de la tecnología educativa en Latinoamérica: un estudio a través de las aportaciones a sus congresos» [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 25/Marzo 2008. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].

http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec25/Edutec25_Edutec_plataforma%20de%20desarrollo_tecnologia_educativa.html

ISSN 1135-9250.

