



LOS COMIENZOS DE EDUTEC

Francisco Martínez Sánchez

pacomar@um.es

Facultad de Educación

Universidad de Murcia

RESUMEN.

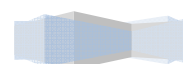
En este artículo se analiza el origen de la Asociación Edutec y los principios que impulsaron su creación. Para ello se comienza realizando una escueta revisión histórica de la tecnología educativa, desde sus pioneros hasta sus fundadores. La Asociación Edutec surgió en 1995 como “lugar de encuentro” para el intercambio de experiencias e investigaciones entre profesionales de universidades españolas, y con posterioridad de Latinoamérica.

PALABRAS CLAVE: Historia de Edutec, Tecnología Educativa.

ABSTRACT.

This article analyses the origin of Edutec Asociation and the principles which encouraged its creation. A brief historic of the educational technology it carries out as well, from its pioneers to founders. The Edutec Asociation came in being in 1995 like a “place of meeting” for exchanging some experiences and researches among professionals of Spanish Universities and then from Latin America.

KEY WORD: History of Edutec, Educational Technology.



Hablar de EDUTEC es hablar de Tecnología Educativa y por ello comenzaré haciendo una breve y escueta revisión histórica, sin ánimos de competir con los profesionales de este campo de la Pedagogía, de lo que ésta ha sido en la educación española.

Destacaré dos momentos: Los pioneros y los fundadores.

La historia de los pioneros esta ligada al cine y a su inclusión en la enseñanza como medio didáctico.

Todo comienza en 1.912 cuando se crea una comisión para la implantación de la cinematografía en las escuelas españolas, comisión que nunca vio reflejados en la *Gaceta* ni el resultado de su trabajo ni sus deseos.

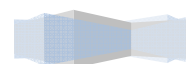
Más tarde, en los años 20 aparecen algunos artículos de Luzuriaga, Jiménez Caballero y otros referidos a esta temática y poniendo de manifiesto el interés del cine en la enseñanza. Hay que esperar a julio de 1.930 para que se cree el Comité Español de Cinema Educativo, si bien, con un poco de anterioridad y de la mano de Pereira, a lo largo del curso académico 1.929-30 los alumnos de la Escuela Superior de Magisterio realizan una experiencia sobre la incorporación de cine a la enseñanza. Este hecho puede ser considerado como el inicio de la incorporación de la “tecnología” a formación de docentes, y por extensión a los currículum “universitarios” españoles.

Nombres como Sangro, Giménez Caballero, Gómez Mesa y muchos otros están en los primeros momentos de la Tecnología Educativa en España.

Coincidiendo con la creación del referido Comité, en 1.930 y dentro de la revista “La escuela Moderna” F. Blanco Castilla escribe un ensayo sobre el cine en la enseñanza que amplía en la publicación de 1933 del libro “El cinema educativo” en donde, tras analizar el medio, hacer una taxonomía de los diferentes tipos de cine educativo y analizar sus cualidades didácticas, añadiendo un estudio comparativo como se ha llevado a realizado la integración escolar de este medio en los principales países del mundo.

En este mismo año, el 8 de marzo, se constituye el comité español del Instituto Internacional de Cinematografía Educativa, (ICE) institución que tenía su sede central en Roma, siendo elegida presidenta D. María Martínez Sierra, encontrándose entre sus vocales Carmen Conde.

Ya en ese mismo año y en los número correspondientes a los meses de mayo, julio y noviembre, Carmen Conde, que como decía era miembro del ICE, publica en la Revista Internacional de Cine Educativo, editada en Roma, sendos artículos bajo los títulos de “Del



cinema para niños a la película de educación nacional y al acercamiento de los pueblos”, “El cinematógrafo educativo en las misiones pedagógicas de España” y “Hechos, opiniones y comentarios” respectivamente.

Años más tarde, pero también lo incluyo entre los pioneros, hay que contemplar la publicación en 1.950 por Enrique Tierno Galván de un breve pero interesante trabajo con el título “Ensayo acerca del cine” donde hace alguna referencia a sus peculiaridades educativas.

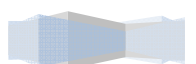
Tras los pioneros estarían los fundadores los cuales posiblemente no habrían existido sin aquellos, pero que, con una visión y una idea amplia de los medios a utilizar en la enseñanza, abren un nuevo camino centrado en todo lo que tiene que ver con los medios audiovisuales y su incorporación a la enseñanza. Fundamentalmente son los trabajos y la abnegación de dos personas: Juan Navarro Higuera y Santiago Mallas Casas. Desde las revistas Didascalia y Vida Escolar así como con las numerosas publicaciones de otra naturaleza, cursos de formación, creación de materiales, etc., crearon los cimientos de los que hoy es nuestro campo de trabajo.

Dentro de estos inicios habría que incluir al Ministerio de Agricultura con José Mas Candela que, siguiendo una tradición que venía desde 1.927 con la creación de las cátedras ambulantes agropecuarias, fue un organismo muy sensible a la incorporación de las tecnologías de la comunicación a sus sistemas de formación permanente, habiendo facilitado la publicación de numerosos manuales y trabajos de gran interés para la enseñanza.

En la línea de producción de medios para la enseñanza debo resaltar el interés que sobre estos temas mostró desde sus inicios el SEU (Sindicato Español Universitario) que desde su servicio de producción de películas con fines educativos se produjeron numerosas películas didácticas, muchas de ellas desgraciadamente perdidas. Como ejemplo de estas producciones, “El microscopio”, dirigida y realizada por Fernando Gómez Herrera, que más tarde se incorporaría al INCIE.

Con la llamada Ley Villar, se crea el INCIE y con él los ICEs en cada una de las Universidades Españolas. En un primer momento se dota a estas instituciones de circuitos cerrados de televisión para el desarrollo de la formación permanente del Profesorado mediante técnicas de microenseñanza.

La aparición de estos equipos de televisión obligó a crear un servicio que se denominó de Tecnología Educativa si bien en un comienzo sólo atendía el uso y mantenimiento de CCTV y que con su desarrollo terminó transformándose en una división más de estos Institutos muy cerca de lo que en estos momentos entendemos por Tecnología .



La complejidad de utilización y mantenimiento de las tecnologías de los ICEs se fue dotando y su desarrollo obligó en un primer lugar a crear un seminario específico para intercambiar experiencias sobre la utilización de los circuitos cerrados de TV y posteriormente a un Seminario Permanente de Tecnología Educativa (SPTE) auspiciados ambos desde el CENIDE y configurado por la red de los ICE's.

Su constitución se hace en una primera reunión celebrada en Barcelona y la segunda en la Universidad de Murcia, concretamente en Albacete siendo Director del ICE D. Manuel Muñoz Cortés que desde siempre apoyo las cuestiones tecnológicas en la Universidad.

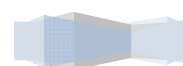
De este seminario habría que citar al ya referido Santiago Mallas, Gregorio Lorenzo, Jesús Álvarez, Arancha Aguado, Vicente Pascual, Domingo J. Gallego, José Manuel López Arenas, Fernando Gómez Herrera, Florentino Blázquez, José María Diez de Rábago, Isidoro Luque que aportó todo el interesante trabajo que se venía desarrollando en este campo dentro de las Universidades Laborales y concretamente en el Instituto de Tecnología Educativa (ITE), José Antonio Mingolarra y tantos otros que hoy continúan o están alejados de este campo.

A la par que el SPTE iba desarrollando su trabajo, por otro lado pero siempre colaborando con él debo destacar la labor realizada la revista "Medios Audiovisuales" y los premios por ella establecidos. Antonio Morales, su director y propietario, realizó una gran tarea de difusión, formación y apoyo al desarrollo de la tecnología educativa en el sistema educativo, no sólo español sino latinoamericano.

Por otro lado y desde la Sociedad Española de Pedagogía, de la mano de Concha Vidaurreta, que ya venia realizando una gran labor en este campo desde su trabajo en la Inspección de Enseñanza Primaria, se crea la sección de Tecnología Educativa desde la que se publican números monográficos de la revista de la Sociedad y se organiza un importante congreso.

Mientras todo esto ocurría, durante el curso académico 1.974-75, en la Escuela Universitaria de Magisterio de Murcia, el catedrático de la misma, Antonio Vicente Guillén, incorporó al currículum de este centro, por primera vez en la universidad española dejando a un lado por puntual la experiencia de Pereira, una asignatura de Medios Audiovisuales que ha permanecido de una u otra forma en el currículo del Centro. La prensa especializada de aquel momento recogió este hecho.

Poco a poco la distintas Universidades van incorporando a sus planes de estudios de Pedagogía y de Magisterio materias relacionadas con la Tecnología Educativa. Hubo algunas que lo hicieron en los primeros momentos convencidas se su oportunidad, interés y



necesidad y otras lo hicieron al final casi obligadas por las circunstancias y la realidad mediática.

Ya en estos primeros momentos se evidenciaba, en lugares concretos, un cierto posicionamiento en torno a esta materia, posicionamiento que se evidenció a la hora de establecer las materias troncales de los nuevos planes de estudio, ocasión en la que fue necesario entablar una campaña para su incorporación como tal y que mas tarde se repitió con ocasión de las primeras convocatorias plazas de Titulares de Universidad, en la que se llegó a hacer circular un escrito explicitando algún tipo de advertencia a quienes veníamos dedicándonos a estas cuestiones.

Hoy el panorama ha cambiado, tanto en la sociedad como en la Universidad, y la Tecnología se consolida como materia fundamental en la formación de los profesionales de la enseñanza de todos los niveles y lo que comenzó siendo una materia incorporada de forma casi accidental se ha desdoblado hoy en varias asignaturas que se ocupan de un amplio campo en permanente cambio, con una amplia demanda social e imprescindible en la enseñanza actual.

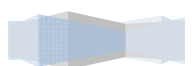
Consolidada la presencia de la Tecnología Educativa en los currículum de las Facultades de Educación se hizo aconsejable constituir un foro de quienes nos dedicamos a ella. Surgen así las Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. Un lugar de encuentro en el que, anualmente, se pone en común programas, líneas de investigación, etc.

Por otro lado la transformación de los ICE's y la creación de los Centros de Recurso universitarios y los CEP, el SPTE deja de existir si bien hoy ha resurgido gracias al esfuerzo de algunos profesionales que han mantenido, desde los Centros de Recursos, la inquietud y el interés, fundamentalmente por la producción audiovisual en su más amplio significado.

Es en este marco y con estos antecedentes es donde aparece EDUTEC (Asociación Internacional para el Desarrollo y Estudio de la Tecnología Educativa) de la mano de un grupo de profesores universitarios de Tecnología Educativa con la idea de crear una asociación internacional de profesionales de ese campo del conocimiento que pretende favorecer el trabajo en común, la difusión de sus investigaciones y su propia formación.

Tal como decía, 1.992 como consecuencia de las reformas habidas en la educación española, lo que había sido el SPTE llegaba a su fin.

Los ICE's perdían buena parte de sus funciones y con ello las sus Departamentos de Tecnología Educativa quedaban sin función y como algo residual dentro de estos Institutos.



En 1993, en la Universidad de Extremadura se retoma la idea de encuentro, contraste de opiniones y experiencias en este campo y se celebra el I Congreso Nacional de Tecnologías Educativa y Nuevas Tecnologías bajo el auspicio de el ICE de dicha Universidad, la Universidad de Sevilla por medio de su Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías y los Grupos de Investigación de Didáctica y Comunicación Social y Rol Docente.

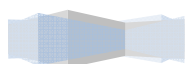
En este Congreso se hace un merecido homenaje al Prf. Dr. José Manuel López Arenas, uno de los que como decía más arriba fue uno de los pioneros de la Tecnología Educativa en España, tal como se la entendía entonces, tanto desde el ICE de Sevilla como con sus numerosas participaciones en las diferentes reuniones del SPTE.

A la conclusión del mismo, un grupo de docentes: El Dr. Antonio Bartolomé, Dr. Julio Cabero, Dr. Manuel Cebrián de la Serna, Dr. Jesús Salinas, y yo mismo nos planteamos la necesidad de, partiendo de los intereses y preocupaciones comunes y una forma de entender la Tecnología Educativa, crear algún tipo de "lugar de encuentro" que nos permitiese intercambiar nuestras experiencia e investigaciones. Originariamente no se pensó en crear una asociación al uso. Era más bien un compromiso de encuentro e intercambio.

Con el paso del tiempo y tras la incorporación de otros compañeros, ligados en principio a los "fundadores" y posteriormente procedentes de otros centros de investigación y docentes se plantea la necesidad de organizar, estatutariamente aquello que había nacido como un grupo de compañeros entre los que exista y sigue existiendo una buena amistad, confianza, rigor profesional y preocupaciones científicas comunes.

Se redactan y acuerdan los Estatutos de EDUtec y la asociación surgida de ellos se inscribe en el Registro de Asociaciones, asignando una sede social que se sita en la U. de las Islas Baleares.

Desde el primer momento se planteó como meta la extensión y difusión de la Tecnología Educativa por medio del intercambio de información y la investigación conjunta. Para lo primero se asumió la necesidad de organizar encuentros científicos de manera periódica donde pudiésemos conocer las corrientes imperantes en el mundo de la tecnología por medio de participantes de reconocido prestigio internacional. EDUtec ha sido la denominación genérica de estos encuentros adjetivados con el año de su celebración.



La investigación conjunta se ha venido desarrollando formando equipos de investigación formados por profesionales de distintas instituciones y/o países y acometiendo proyectos de interés compartido.

Con el paso de los años y dada la repercusión de los distintos EDUTEC celebrados se planteó la necesidad de abrir la organización a la entrada de profesionales procedentes de otros países. América Latina cuenta con una importante representación en el seno de la organización existiendo miembros de la práctica totalidad de países hispanos así como de Portugal. Esta situación ha llevado a la alternancia continental de los encuentros. Hoy EDUTEC se convoca alternativamente entre América y España.

Lo que comenzó siendo la posibilidad de encuentro de un grupo de compañeros para trabajar juntos, se ha transformado en un numeroso colectivo que intercambiamos información y colaboramos en proyectos conjuntos que trasciende de las personas para llegar a las instituciones.

EDUTEC quiere seguir siendo un lugar de encuentro en el que las nuevas generaciones de profesionales de la Tecnología Educativa tengan un espacio de formación permanentemente actualizado y acorde con las corrientes imperantes en cada momento en la comunidad científica internacional a la vez que cooperar a la superación de algunas de las barreras que separan a los países de la comunidad hispana.

Para citar este artículo:

MARTINÉZ, Francisco (2008). «Los Comienzos de EDUTEC» [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 25/Marzo 2008. [Fecha de consulta: dd/mm/aa]. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec25/Edutec25_Los_comienzos_de_EDUTEC.html. ISSN 1135-9250.

