

## **LA LATERALIZACIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LA DESARROLLAN Y FOMENTAN APRENDIZAJES ESCOLARES**

**Montserrat Marugán de Miguelsanz**

### *Resumen*

El objetivo de este artículo es describir las ideas más relevantes sobre un concepto psicomotriz de tanta relevancia en el contexto escolar como es la lateralidad. Se analizan los tipos de tareas que las pruebas psicométricas utilizan para evaluarla, así como las actividades que padres y educadores podrían usar para averiguar la dominancia lateral de sus hijos y alumnos. Con el fin de ir consolidando la lateralidad del alumno de Educación Infantil y primeros años de Primaria, se efectúa una propuesta de actividades lúdicas que trabajan contenidos básicos del currículo escolar.

### *Palabras clave*

Lateralidad, lateralización, orientación espacial, balance psicomotor, psicomotricidad

## **LA LATERALIZACIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LA DESARROLLAN Y FOMENTAN APRENDIZAJES ESCOLARES**

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana.

Este proceso de lateralización está íntimamente relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como con la progresiva diferenciación de izquierda-derecha y percepción espacial.

La dominancia lateral: dextralidad, zurdería, ambidextrismo, lateralidad cruzada o mixta o lateralidad invertida, puede haber estado determinada por diversas causas, desde factores neurofisiológicos, hasta factores genéticos, o incluso otros factores de tipo ambiental y social, como pueden ser los condicionantes religiosos, el lenguaje, la influencia familiar o el propio diseño de mobiliario y utensilios cotidianos.

En las diversas definiciones que los expertos han aportado sobre la lateralidad, nos encontramos distintos enfoques, desde aquellos que implican directamente a

conceptos espaciales, así Tasset (1980), identifica ésta con la comprensión de derecha o izquierda; otros como la definición de Fernández Iriarte (1984), que identifican lateralidad por el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro; y otros, Hildreth o Roudinesco y Thyss cit, por Lerbert (1977) que solo contemplan la predominancia relativa a la mano, olvidándose de los otros segmentos simétricos del cuerpo “diestro es un individuo que se sirve de la mano derecha en la mayoría de las circunstancias que implican una elección de la mano.. ,se denomina zurzo al individuo cuya mano izquierda es más hábil o al menos lo sería si no hubiera ninguna influencia externa que contrarrestase esa tendencia natural”.

Una definición más amplia nos la ofrecen Conde y Viciano (1977) los cuales definen lateralidad como el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro que se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo, oído), para realizar actividades concretas.

Aunque la sociedad se ha vuelto más permisiva con los hijos y alumnos zurdos y está más concienciada de la importancia de respetar la lateralidad natural del niño o niña, sigue existiendo una preocupación de los padres en aquellas edades en las que el niño aún no tiene una lateralidad perfectamente definida y manifiesta respuestas ambidextras. Son los maestros y educadores los que han de tranquilizarles y guiarles para, en caso de existir un trastorno en la adquisición de este proceso, darles pautas de actuación que minimicen las alteraciones y desarrollen una perfecta lateralización del estudiante.

Hoy en día se reconoce ampliamente que la detección precoz de alteraciones del aprendizaje o del comportamiento es una herramienta muy útil para prevenir futuras alteraciones en la escuela (Marugán, 2006). Actualmente poseemos una ingente cantidad de test y pruebas que sirven de evaluación y predicción y aportan indicios sobre aquellos alumnos que deben ser controlados en su escolaridad.

La evaluación de la dominancia lateral puede ser realizada por profesionales especializados, pero también por el profesor en el aula, la sencillez de las pruebas permite un fácil conocimiento de éstas. Existen dos tipos de pruebas de aplicación individual, el primer grupo consta de actividades o cuestionarios de preferencia manual, en las que a los estudiantes se le indican una serie de tareas y ellos deben realizarlas con la mano que prefieran o bien realizar el gesto. Estas tareas han recibido críticas ya que en su realización puede existir una influencia del aprendizaje previo. El otro grupo de

pruebas, llamadas pruebas de eficiencia manual cuando se refieren a esta extremidad, averiguan cuál es la mano (el pie, o el ojo) que mayor habilidad demuestra en las tareas propuestas. Se evalúa la fuerza, la manipulación, la estabilidad o el tapping (velocidad de movimiento del dedo), en tareas como por ejemplo puntear, repartir cartas, escritura simultánea, golpear con un martillo, enhebrar una aguja, recortar, construcción de torres, patear un balón, etc.

Actualmente se han diseñado múltiples instrumentos para la evaluación de la lateralidad y la habilidad manual en todas las edades, que van desde Escalas generales de desarrollo psicomotriz -Balance Psicomotor de Bucher-, hasta aparatos -test de punteado. Tapping Borrado-, hasta programas de Software - Software Minnesota-, hasta test específicos que suelen ser los más utilizados (test de dominancia lateral de Harris, test de Zazzo, Galifret-Granjon “derecha-izquierda”, entre otros). Estos últimos utilizan uno u otro grupo de ítems (preferencia o eficiencia) o bien los combinan para una evaluación más eficaz.

Además de los test se puede utilizar la observación por parte del profesor o la información de los padres, pero quizá sean las actividades de eficiencia manual las que ofrezcan una información más precisa.

Pilar Cobos (1995, 1998) ofrece una selección de actividades para que padres y educadores puedan observar la tendencia lateral de sus hijos y alumnos. Se anotaría si el estudiante lo realiza con la derecha, con la izquierda o con ambas. Serían las siguientes:

Poner el tapón en la bañera	Saltar a la pata coja
Sujetar la cuchara	Patear un balón
Recortar un dibujo	Jugar a la rayuela
Dibujar/escribir algo	Explotar una bolsa con el pie
Picar un dibujo	Apagar un fuego con el pie
Enhebrar una aguja	Mirar por un catalejo
Cepillarse los dientes	Mirar por un calidoscopio
Lanzar una pelota	Mirar por una cerradura
Llevar un vaso lleno de agua	Apuntar al tiro al blanco
Golpear con un martillo	“Hacer” una foto

Habida cuenta de la importancia que el desarrollo de los procesos perceptivo-espaciales ha de tener en el estudio y siendo la lateralidad uno de sus pilares, se ha de

trabajar este proceso de forma intencional en los primeros niveles de la educación obligatoria, si tenemos en cuenta los planteamientos Le Boulch (1983) sobre cómo evoluciona la lateralidad, el periodo más idóneo para esta intervención podría ser entre 4 y 7 años.

Las actividades que se proponen a continuación, en el marco de la psicomotricidad, tienen como finalidad desarrollar y afianzar el dominio de los distintos miembros corporales, favorecer el control corporal, la percepción y el conocimiento corporal, coordinación óculo-manual u óculo-podal, así como iniciar el reconocimiento de los miembros derecho e izquierdo y averiguar el predominio lateral del alumno.

Se pueden desarrollar en el entorno del grupo clase o en grupos pequeños, en las clases de atención especial.

Un objetivo prioritario que ha guiado la programación de estas propuestas, y que las diferencia de otras más usualmente utilizadas, ha sido el que versaran sobre contenidos curriculares para favorecer su asimilación y amenizar y diversificar las tareas.

Están especialmente indicadas en las edades iniciales del aprendizaje, 2º o 3º de Educación Infantil y en 1º y 2º de Educación Primaria, cuando los alumnos lo precisen.

## **Propuesta de actividades lúdicas combinadas para trabajar lateralidad y contenidos escolares**

### **Objetivos**

Identificar, desarrollar y afianzar el proceso de lateralización.

Facilitar el aprendizaje de conceptos claves en la Educación Infantil y primeros niveles de Educación Primaria.

### **Metodología**

Las siguientes actividades son propuestas, que la experiencia del educador o educadora adaptarán a las circunstancias de su aula o grupo de alumnos con los que trabajan.

Inicialmente se puede trabajar con ambos miembros, fomentando propuestas abiertas, para que sea el niño o niña los que elijan con qué segmento corporal las realizarán. Una vez que la dominancia lateral esté consolidada, se fomentará el uso de la mano o pie dominante, con el fin de perfeccionar su destreza.

En algunas ocasiones, para trabajar este concepto psicomotriz, cuando los alumnos son muy pequeños, se suele marcar la mano o pie dominante con un distintivo (gomets, cordón, etc.).

### **Vocales y consonantes**

- El alumno saltará sobre cada casilla e irá diciendo el nombre de la letra (vocal o consonante) que está representada.
- El profesor dirá una letra o varias letras y los alumnos tendrán que pisarlas a la pata coja con el pie dominante.
- Se colocarán letras recortadas pegadas en la pared (a medida que se van aprendiendo) y los alumnos irán tirando con la mano dominante una pelotita sobre la letra que diga el profesor. También pueden nombrar ellos la letra y tirar sobre ella.

### **Aprendizaje de números y operaciones**

- Se escriben en el suelo los números del 1 al 50 (en función de la edad), y tendrán que pisar éstos con el pie dominante, a la pata coja, diciendo simultáneamente los números.
- La maestra dirá un número que será el que se pise.
- Se pisarán con el pie dominante los números pares y con el no dominante los impares.
- Se dice al niño una suma o una resta sencillas, el alumno tendrá que saltar con el pie dominante sobre el resultado correcto de los resultados colocados en el suelo (con tiza) o en papel.

### **Figuras geométricas**

- Se dibujarán casillas del suelo con figuras geométricas o bien se colocan figuras recortadas de periódico con las formas geométricas deseadas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, etc. Se irán pisando con el pie dominante a medida que las menciona el profesor.
- Se colocan dichas figuras geométricas pegadas sobre la pared y se lanzará la pelotita a la figura que nombre el profesor o la profesora.

### **Figura humana (esquema corporal)**

- Se dibuja una silueta humana y se coloca en el suelo o en la pared. Se va diciendo a los alumnos donde han de tirar la pelota, a la cabeza, al tronco, cuello, extremidades inferiores, rodilla, etc.

## **Colores**

- Se hace un círculo con bolos/conos/ladrillos de diferentes colores, se va colocando cada alumno en el centro y lanza la pelota con la mano dominante hacia el bolo del color que marque el profesor o la profesora.

## **Cultura general**

- Dibujar un mapa de España con los ríos más importantes, el alumno tendrá que ir saltando con el pie dominante sobre cada uno de ellos, diciendo en voz alta su nombre.
- Se recortarán diferentes animales (se fotocopiarán) para tener varios de cada clase (inicialmente de forma sencilla: vacas, perros, gatos, gusanos, etc.; posteriormente se complicará el ejercicio con diferentes clases: aves, mamíferos, reptiles, etc.). El alumno saltará con el pie dominante sobre el animal o la clase de animales que marca el docente.
- Se colocan fotos de animales en la pared. Cuando el alumno oiga el sonido de un animal tendrá que tirar, con la mano dominante, la pelota hacia la foto correspondiente, para después imitar dicho sonido.
- Este ejercicio se puede variar con países, provincias, comidas, principales cordilleras españolas, etc. La edad no debe ser un impedimento para jugar con estos conceptos.

## **Actividades de motricidad fina**

- Se coloca en la pared cuatro imágenes correspondientes a cada estación, cuando se dice el nombre de una estación, el alumno, con la mano dominante, hace una bolita de papel que pega en el mural correspondiente. Se pueden elegir en colores en función de la estación.
- En un recipiente mezclamos diferentes tipos de pasta con forma geométricas variadas. Los alumnos, con la mano dominante, tendrán que separarlas y agruparlas en cuencos más pequeños.
- A cada niño se le asigna un número, cuando el profesor nombre un número, el alumno elegido saldrá a la pizarra y escribirá su nombre (o un número, una forma, gráfico, etc.)

## **Referencias**

Cobos, P. (1995, reimp. 1998). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide

- Conde, J. L. y Viciano, V. (1977). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe
- Fernández Iriarte, M.J. (1984). *Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid: Narcea.
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid: Doñate.
- Lerbert, G. (1977). *La lateralidad en el niño y en el adolescente*. Madrid: Alcoy
- Marugán, M. (2006). "Screening o profilaxis comportamental: Un modelo de aplicación con iguales en educación infantil". Valencia: *Cuaderns Digitals*, 42
- Tasset, J. (1980). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Test referenciados:
- Programa de Software "Minnesota" para test de motricidad manual.*
- Test de punteado. Tapping Board*
- Editorial. Psymtec. [www.psymtec.com](http://www.psymtec.com)
- Balance Psicomotor de Bucher. Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de la reeducación psicomotriz*. Reimp. 1995. Barcelona: Masson
- Test de Zazzo y Test de Galifret-Granjon "derecha-izquierda"*. En Zazzo, R. (Ed) (1971). *Manual para el examen psicológico del niño*, 3ª ed., vol. 1. Madrid: Fundamentos
- Test de dominancia lateral de Harris*. Ed. TEA