

EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR CON ALUMNOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

M^a DEL CARMEN MEDINA VELA.

C.E.I.P. JUAN XXIII.

Los datos que se presentan a continuación proceden de un estudio previo realizado en el C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez (Tomares- Sevilla) con el fin de conocer el uso que los/as alumnos/as de Educación Infantil hacen del ordenador en casa. El diagnóstico obtenido sirvió, al Grupo de Trabajo, como punto de partida para iniciar la integración de las Nuevas Tecnologías en el Currículum de Educación Infantil. A continuación, se muestra el proceso seguido para tal fin y los resultados obtenidos en la investigación.

DESCRIPTORES.-Educación Infantil Nuevas Tecnologías Familia

The data that appear next come from a previous study made in the C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez (Tomares-Sevilla) with the purpose of knowing the use that the pupils of Infantile Education does of the computer in house. The obtained diagnosis served, to the Work Group, like departure point to initiate the integration of the New Technologies in the Curriculum of Infantile Education. Next, one is to the process followed for such aim and the results obtained in the investigation.

DESCRIPTS.-Infantile Education New Technologies Family

1.- ORIGEN Y MARCO DE ESTUDIO.-

Hoy en día se habla mucho de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación pero en el ámbito escolar el profesorado se muestra con ciertos miedos e inseguridades a la hora de embarcarse en un proyecto de estas características. Por esta razón, decidimos formar un Grupo de Trabajo, al que nos unimos todas las compañeras de Educación Infantil, con el propósito de reducir situaciones de malestar por falta de formación en este tema.

Una de las primeras intervenciones como grupo fue la que se muestra a continuación y con la que pretendíamos saber los conocimientos previos que nuestros/as alumnos/as tenían en el uso y manejo de las Nuevas Tecnologías, adquiridos estos en la familia.

2.- OBJETIVOS.-

Toda intervención que realizamos ha de estar encaminada a la consecución de unos objetivos y esta no podía ser menos. Entre nuestros propósitos figuraban:

- a) Conocer el grado de participación e interés de las familias en un proyecto nuevo para el Centro.
- b) Obtener datos sobre el nivel sociocultural de las familias y el nivel de formación en Nuevas Tecnologías.
- c) Recoger información sobre el uso que nuestros/as alumnos/as hacen del ordenador en su casa.

3.- HIPÓTESIS.-

Una vez que tenemos claro los propósitos de nuestra investigación, hemos de suponer cuáles son las causas que originarán uno u otro resultado.

Las hipótesis formuladas posteriormente serán verificadas o no a lo largo del proceso investigador.

Entre ellas destacamos las siguientes:

- H1.- Existen diferencias significativas entre el uso que los/as niños/as hacen del ordenador en casa en función a la profesión de los padres y madres.
- H2.- Existen diferencias significativas entre el uso que los/as niños/as hacen del ordenador en casa en función al nivel de formación de los padres y madres.
- H3.- Existen diferencias significativas entre el uso que los/as niños/as hacen del ordenador en casa en función a la presencia de ordenador en casa.
- H4.- Existen diferencias significativas entre el uso que los/as niños/as hacen del ordenador en casa en función a la importancia que los padres y madres dan a esta formación.

4.- LA MUESTRA.-

La muestra estaba formada por 141 familias de alumnos/as de 4 y 5 años, procedentes de seis aulas de Educación Infantil del C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez situado en Tomares a unos 4 Kilómetros de Sevilla.

Las familias que respondieron con su participación fueron 108.

5.- RECOGIDA DE DATOS: INSTRUMENTO.-

La recogida de datos podía realizarse con distintos instrumentos pero elegimos el cuestionario por los siguientes motivos:

- Nos permitía obtener información rápida.
- Sería procesada de forma fácil y en poco tiempo sin requerir demasiado esfuerzo.
- Su elaboración sería sencilla y respondería a los datos que nos interesaba recoger.

Ante esto éramos conscientes de las limitaciones de este instrumento, es decir, la eficacia del mismo dependería de la claridad con la que se formularan las preguntas, de la comprensión lectora de los/as destinatarios/as y la actitud de estos/as hacia el mismo (podían mostrar reparo y no contestar sinceramente o podían intentar dar respuestas correctas pero no ciertas).

Sabiendo dichas limitaciones decidimos usar un cuestionario denominado "Cuestionario sobre el Uso de las Nuevas Tecnologías en la Familia".

5.1- Dimensiones analizadas.-

Cuatro son las dimensiones que nos decidimos a analizar:

- A) Datos personales.
- B) Datos profesionales en el ámbito de las Nuevas Tecnologías.
- C) Datos familiares en el ámbito de las Nuevas Tecnologías.
- D) Datos sobre la importancia que otorgan a las Nuevas Tecnologías en el ámbito escolar.

A continuación, mostramos gráficamente los elementos que configuran cada una de las dimensiones analizadas:

Cuadro 1. Dimensiones y elementos del Cuestionario sobre el Uso de las Nuevas Tecnologías en el ámbito familiar.

A) DATOS PERSONALES	B) DATOS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS
<ul style="list-style-type: none"> • Padre (edad, profesión). • Madre (edad, profesión). • N° de hijos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del ordenador en el trabajo. • Nivel de uso.
C) DATOS FAMILIARES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	D) DATOS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE OTORGAN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador en casa. • Conexión a Internet. • Lugares de contacto ordenador. • Uso del ordenador en casa: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con quién? - ¿Para qué? - Tiempo. - Días a la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la inclusión del ordenador en el aula. • Aportaciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A) DATOS PERSONALES.- Esta dimensión pretendía recoger información sobre las características de las unidades familiares a las que pertenecían nuestros/as alumnos/as: edad media de los cónyuges, nivel cultural y económico, y número de miembros en la familia.

B) DATOS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.- Aquí obtendríamos datos referidos al dominio, nivel y uso que los padres y madres hacen de las Nuevas Tecnologías en su lugar de trabajo.

C) DATOS FAMILIARES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.- Nos ayudaría a conocer si las Nuevas Tecnologías se hayan presentes o no en la casa y hasta qué punto nuestros/as alumnos/as hacen uso de las mismas.

D) DATOS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE OTORGAN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR.- Esta

dimensión pretende recoger impresiones y reflexiones de los padres y madres sobre la integración de las Nuevas Tecnologías en las aulas de sus hijos/as.

5.2.- Proceso de construcción.-

El cuestionario constó de 15 preguntas de opciones múltiples, con el fin de que los destinatarios sólo tuvieran que señalar con una X la opción más deseada.

Como ya hemos mencionado más arriba, se estructuró en cuatro dimensiones que englobaban los cuatro ámbitos que nos interesaban analizar.

A continuación, mostramos la distribución de ítems por dimensiones:

DIMENSIONES	ITEMS
A) DATOS PERSONALES.	3
B) DATOS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.	2
C) DATOS FAMILIARES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.	8
D) DATOS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE OTORGAN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR.	2
TOTAL	15

Tabla 1. Distribución de ítems, del Cuestionario sobre el Uso de las Nuevas Tecnologías en el ámbito familiar, por dimensiones.

5.3.- Aplicación.-

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo antes de proceder a trabajar con los/as alumnos/as. Se les entregó para que sus papás y mamás lo rellenaran en casa.

El cuestionario disponía de una pequeña introducción que informaba de la utilidad del mismo y daba unas ligeras instrucciones para proceder a su correcta cumplimentación.

Tuvimos algunos problemas a la hora de recoger los cuestionarios ya que en algunas aulas fueron pocos los entregados. Por esta razón, decidimos enviar una circular recordando la necesidad de los datos solicitados. Después de este recordatorio, se recuperaron otros tantos. Así, de los 141 cuestionarios entregados se llegaron a recuperar 108.

Tabla 2. Balance de cuestionarios analizados.



6.- ANÁLISIS DE DATOS: RESULTADOS.-

Los datos fueron analizados en distintos momentos:

- 1º.- Análisis de datos por aula.
- 2º.- Análisis de datos por nivel (4 y 5 años).
- 3º.- Análisis de datos por ciclo.

No se usó ninguna técnica especial para ello. Los datos se pasaron a tantos por cien para así poder realizar comparaciones y llegar a conclusiones fiables.

A continuación, expondremos los resultados por ciclo obtenidos en función a las dimensiones analizadas:

A) DATOS PERSONALES.-

El 68.51% de los padres tienen una edad que oscila entre los 31 y los 40 años mientras que en las madres el que más predomina, en un 41.66%, es el intervalo de 36 a 40.

Los padres, profesionalmente, se dedican al Sector empresarial en un 35.18% y a la Administración Pública en un 25.92%. Las madres, igualmente, lo hacen en un 37.02% aunque también hay un 33.33% que se dedican bien al servicio doméstico bien a ser amas de casa.

El número de hijos/as por familia no excede de los tres, por ello, casi el 50% de las mismas se podrían identificar como familias no numerosas.

B) DATOS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.-

En función a las profesiones desempeñadas se hará uso o no del ordenador. De este modo sabemos que, el 64.81% de los padres lo usan en su lugar de trabajo mientras que las madres lo hacen en un 38.88%.

El nivel de formación que predomina en los padres es el medio con un 42.59% y en las madres el nivel de usuario con un 38.88%.

C) DATOS FAMILIARES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.-

Más de la mitad, el 57.40%, de los/as alumnos/as disponen de ordenador en casa de los cuales el 38.88% tienen la conexión a Internet.

Los/as niños/as que no tienen ordenador en casa sí saben lo que es, puesto que han tomado contacto con él en casa de algún familiar o amigo/a, 26.85%.

Sólo el 38.88% suelen hacer uso del mismo en casa, con el padre en un 30.55% y solos/as en un 25%. Lo usan para jugar con videojuegos, en un 20.37%, o con programas educativos, 20.37%.

El tiempo que dedican a esta actividad suele ser entre 20 y 30 minutos, en un 20.37% y todo el tiempo que quieran, sólo un 4.62%.

D) DATOS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE OTORGAN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.-

El 99.07% de los padres y madres consideran que la inclusión del ordenador en el aula es de gran importancia como herramienta de aprendizaje puesto que ayudará a sus hijos/as a llegar más preparados/as a la etapa siguiente, 59.25%.

7.- CONCLUSIONES.-

Después de analizar los resultados obtenidos en el cuestionario, es preciso llegar a ciertas conclusiones que guiarán nuestro trabajo posterior. De este modo, podemos concluir diciendo que el perfil de las familias repercute notablemente en el conocimiento y uso que los/as alumnos/as tienen ya sobre las Nuevas Tecnologías. Estos/as provienen de unidades familiares no numerosas y en las que ambos cónyuges trabajan fuera de casa, bien en el Sector empresarial bien en la Administración Pública. El nivel económico, por lo tanto, y el cultural es medio- alto. Esta es una razón que, justifica la valoración que hace la familia sobre la importancia del uso de las Nuevas Tecnologías en la vida diaria y en el aprendizaje de sus hijos/as.

El disponer de ordenador en casa hace que los padres dediquen parte de su tiempo a acompañar a los/as niños/as en el uso y manejo del mismo. De esta manera se observa, cómo esta máquina no resulta un "aparato" extraño para los/as alumnos/as puesto que ya han tomado contacto con él, fuera del ámbito escolar y les gusta su manejo.

El buen uso que hacen los/as niños/as con el ordenador en casa tanto en el tiempo que dedican a esta actividad como a los programas que ejecutan nos muestra la concepción que la familia tiene respecto a este tema. El uso y no abuso del ordenador favorece el aprendizaje del alumno/a y el desarrollo de muchas habilidades.

Todo lo expuesto delata que, la integración de las Nuevas Tecnologías en las aulas de Educación Infantil ha resultado todo un éxito. La mayoría de los/as niños/as ya manejaban el ratón y los que no, adquirieron rápidamente dicha destreza. El nivel de concentración, motivación y compañerismo aumentaba en las sesiones dedicadas para este fin. A raíz de este trabajo en el Centro, muchos padres y madres han pedido nuestro asesoramiento sobre el tipo de programa educativo a utilizar con sus hijos/as en casa.

En fin, todo un curso de aventuras, experiencias y mucho, mucho placer al ver felices y motivados/as a nuestros/as alumnos/as y al profesorado.

BIBLIOGRAFÍA.-

AGUADED, J. I. y OTROS (2001). **Memoria de Investigación: Infoescuela 2001**. Campaña para acercar la informática e Internet al Andévalo y la Cuenca Minera de Huelva. <http://www.2.uhu.es/comunicar/biblioteca/libros/infoescuela/infoescuela-2001.htm>.

ASTE, M. (1996). **Diferentes usos de las computadoras en las escuelas**. Revista La Tecnología en la Enseñanza. <http://www.quipus.com.mx/r3dife.htm>

CABERO, J. (Coord.) (1993). **Investigaciones sobre la informática en el Centro**. Barcelona, PPU.

CEBRIÁN, M. y OTROS (1998). **El ordenador en el aula. Proyecto Grimm**. Málaga, ICE.

DOMINGO, J. (2000). **La utilización educativa de la informática, en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación** (pp. 111- 136). CABERO, J. (Ed.). Madrid, Síntesis.

ROMERO TENA, R. y OTROS (2000). **Posibilidades y limitaciones de la integración de los medios de enseñanza**. Comunicar, 15 pp. 192- 200. <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/public28.htm>.

SEVILLANO, M.O.L. (1998). **Investigación en Tecnologías y Medios de Comunicación. VI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa**. Tenerife <http://www.ull.es/congresos/tecneduc/M-Area.htm>.

