

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y REDES SOCIALES: USO EDUCATIVO DE TWITTER

Raquel Casado Muñoz rcasado@ubu.es

Fernando Lezcano Barbero

Vanesa Delgado Benito

Resumen.

La influencia que están teniendo las redes sociales en todos los ámbitos es notoria y creciente. La educación no es una excepción. Presentamos un estudio¹ basado en la utilización de Twitter en las aulas universitarias. Pretendemos conocer la valoración que 35 estudiantes de Pedagogía hacen del uso educativo de esta red social y los recursos sobre atención a la diversidad que han conocido a través de ella y que destacan para su formación. Concluimos que valoran muy positivamente el uso de la red como medio de aprendizaje y desarrollo profesional, y que seleccionan especialmente vídeos e imágenes como recursos didácticos.

Palabras clave. Educación superior, inclusión, redes sociales, Twitter, recursos didácticos, pedagogía.

¹ Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto de investigación "Ampliación y adaptación del corpus PERLA de datos clínicos en el marco del proyecto internacional Childes/Talkbank: perfiles pragmáticos y propuestas de intervención" (Ref. FFI2012-39325-C03-01,) del Ministerio de Economía y Competitividad, España.

1. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales están aquí. Han llegado hace poco tiempo pero se han instalado plenamente en nuestras vidas. Forman una innovadora manera de comunicarse y de compartir información. Constituyen una potente herramienta de múltiples usos como las tradicionales navajas suizas. Día a día vamos descubriendo o "inventando" nuevas utilidades de estas redes. Así nos pasa con Twitter: es útil para el ocio, para comunicarse con amigos... pero también para la formación y la investigación en diversos campos, por ejemplo, en la difusión de información y educación para la salud (Park, Rodgers & Stemmler, 2013) o en la evaluación del impacto pedagógico de su uso en conferencias (Elavsky, Mislán & Elavsky, 2011).

En educación superior encontramos en los últimos años también diferentes usos de la red social. El trabajo de Grossek & Holotescu (2008) señala esa versatilidad como herramienta educativa y selecciona, con encomiable exhaustividad, sus puntos fuertes (cambiar la dinámica del aula, obtener información útil...) y debilidades (consumir tiempo, puede generar adicción...). Ebner, Lienhardt, Rohs y Meyer (2010) destacan la posibilidad que ofrece para la colaboración y discusión entre alumnos y docentes.

Coincidimos con Ebner, Schoen, Taraghi & Drachsler (2011) cuando sostienen que la educación superior del futuro va a cambiar por la influencia de la Web 2.0. y que el microblogging debe ser visto como una nueva forma de comunicación que puede apoyar el aprendizaje informal más allá de las aulas. En efecto, Twitter se puede usar como recurso didáctico tanto dentro como fuera del aula. En este segundo caso, el que nos ocupa a nosotros también. Los beneficios de la red son, entre otros, el aumentar el compromiso de los alumnos y el sentimiento de pertenencia al grupo, permitiendo compartir dudas, ideas o tareas entre todos los participantes y completar los temas tratados en clase con otros expertos en el área (Pérez, Maeso, Ezkerro & Otaduy, 2012).

Según Grossek (2009), los mencionados cambios en la Universidad se lograrán promoviendo la investigación académica sobre un nuevo tipo de pedagogía basada en la Web 2.0 y la elaboración/adopción de las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje con estas nuevas herramientas. Creemos, por tanto, como Curioso, Alvarado-Vásquez & Calderón-Anyosa, (2011) que su uso tiene que ser potenciado activamente entre los alumnos, docentes e investigadores, pues se considera hoy que las redes sociales constituyen escenarios privilegiados para el desarrollo de interesantes líneas de investigación (Colás, González y de Pablos, 2013).

Con todos estos argumentos sobre las posibilidades educativas e investigadoras que nos ofrecen las redes sociales, nos planteamos su uso en nuestro aula universitaria como un medio más de aprendizaje. A continuación presentaremos un análisis de sus resultados.

Las aportaciones más innovadoras (respondiendo a objetivos en sintonía con ellas) que consideramos hacer con este trabajo son las siguientes: a) descripción de una forma de uso didáctico de Twitter como herramienta educativa en la Universidad; b) análisis de la valoración que los estudiantes hacen de la

herramienta; y c) muestra de una selección de recursos educativos, realizada por los propios estudiantes, con la que trabajar la atención a la diversidad. Todo ello puede orientar a otros docentes en la utilización de Twitter con diferentes fines académicos (didácticos, investigadores...), así como en el empleo en sus clases de algunos de los recursos didácticos presentados.

2. ESTUDIO

La experiencia la llevamos a cabo en el marco de la asignatura *Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad*, de 2º curso de la Titulación de Pedagogía en la Universidad de Burgos. La realizamos en colaboración con los compañeros de 1º que imparten la asignatura *Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación*. Ellos comienzan con la actividad, enseñando a los alumnos a usar Twitter en sus estudios. Tratamos así de que haya una continuidad en su aprendizaje. Les animamos a que repasen todas las orientaciones que se les facilitó el año anterior sobre el uso de Twitter y les explicamos que nosotros vamos a enfocar la actividad hacia la atención a la diversidad. Para ello, les ofrecemos las siguientes indicaciones:

- Tienen que tratar de seguir a maestros/profesores, pedagogos, orientadores... particularmente a aquellos que se dedican directamente a la atención a la diversidad. También son interesantes instituciones públicas y privadas del mismo campo.
- Alcanzar al menos los 50 tuits de contenidos relacionados con la asignatura (dentro del hashtag #div1314)
- Semanalmente, en la clase seleccionaremos 4 tuits referidos a las siguientes categorías: el mejor artículo; el mejor texto o noticia; el mejor material didáctico y el mejor video. Los comentamos y/o vemos en clase en el periodo de prácticas de la asignatura.
- El periodo de este trabajo ocupa aproximadamente el mismo tiempo que la asignatura: del 9 de septiembre al 9 de diciembre. No obstante, les animamos a que continúen haciendo uso de las redes sociales como medio de compartir conocimiento sobre educación.
- Este trabajo supone un 10% de la nota total y conlleva también la realización de una autoevaluación.

Método

Han participado en el estudio 35 estudiantes de 2º de Pedagogía.

A través de los tuits incluidos en el hashtag #div1314 y la respuesta a un cuestionario de autoevaluación que consta de 7 ítems. Se les pregunta sobre qué supone para ellos la red social (para su formación y desarrollo profesional); cuántos tuits han realizado y cuáles les ha resultado más interesantes; qué tuits de los compañeros destacarían; nivel de satisfacción con la actividad: aspectos positivos y negativos; autocalificación; y observaciones u otros comentarios que deseen realizar.

El diseño de investigación es principalmente de tipo cualitativo. En el análisis de la información usamos el programa de software libre Weft QDA.

3. RESULTADOS

A continuación analizaremos los resultados obtenidos.

3.1. Percepción de Twitter y valoración de su utilidad para su formación y desarrollo profesional.

Una amplia mayoría de los estudiantes (62,8%) considera que Twitter es una red social muy útil para su formación y mayor número aún (68,6%) que lo es para el desarrollo de su profesión (Figura 1). Comparten ambas opiniones (útil para la formación y la profesión) casi la mitad de ellos (48,6%).

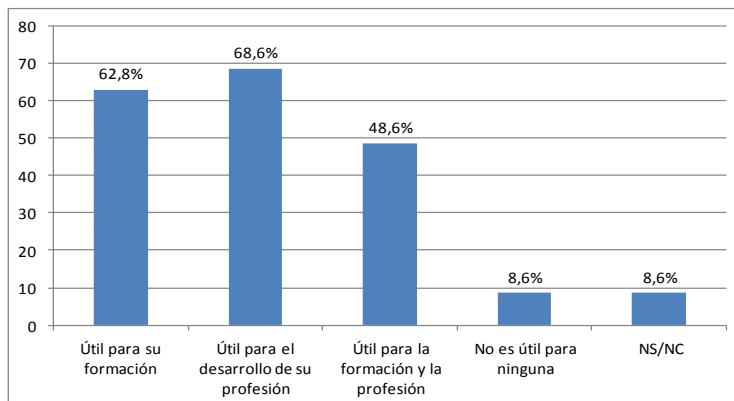


Figura 1. Opinión sobre la utilidad de Twitter. Fuente: Elaboración propia.

En conjunto, dicen que es "una gran red social" (E28), "una red de comunicación enorme"

(E26), muy "útil y actual" (E12), "una de las redes sociales más útiles que hay hoy en día" (E17), incluso que "es más que una red social" (E19), "porque nos ayuda a estar más informados" (E27), con noticias "actuales y frescas" (E33). Más aún, "es una red para aprender" (E16), "muy educativa" (E22): "puedes aprender muchas cosas" (E25), "encontrar recursos" (E14), "solicitar información y preguntar a gente que sabe más que tú o enseñar tú también" (E27).

Encuentran grandes ventajas para su uso profesional como docentes pues permite: contactar con colegas y enriquecerse mutuamente (E8, E10); aumentar la comunicación con los estudiantes y motivarles más (E3) porque "es más ameno para que aprendan" (E4); "aprender y enseñar en diferentes lugares y momentos" (E15); obtener "una visión más amplia de la realidad educativa" (E11) y "dar a conocer el ámbito educativo a otros que no se dedican a ello" (E12), de forma muy amplia pues es una "red social internacional" (E4).

Tal vez una de las reflexiones más completa, síntesis de casi todas, nos la muestra (E24):

"Para mí Twitter es una red social que nos permite escribir nuestros pensamientos, reflexiones, ideas, noticias, comentar sobre temas de actualidad e interactuar con otras personas. Antes de empezar la Universidad, yo veía Twitter como una red social con la que comunicarme con mis amigos y conocidos, pero a partir del año pasado descubrí que tiene muchas más utilidades de las que yo pensaba. Y sobre todo este año, creo que es una herramienta bastante importante a la hora de dar clase."

3.2. Vídeos

Se puede afirmar que el recurso preferido por los estudiantes es el vídeo, unido a las fotografías o imágenes con frases añadidas (en la Figura 2² se incluyen las propuestas más destacadas). Así mismo exponen:

² Las figuras 2, 3, 4 y 5, debido a su extensión, se han añadido en un anexo al final del artículo para facilitar la lectura fluida del mismo.

"... las noticias que he subido sí que son interesantes, aunque si tengo que decidir con cuáles me quedo serían los vídeos, todos en general" (E7); "imágenes y vídeos acerca de la educación de los niños" (E30).

"(...) en ellos se expone la experiencia de alguna persona con algún tipo de discapacidad. (...) son los más interesantes porque es con ejemplos como puedes ponerte en la piel de estas personas y aprender a través de ellas." (E16);

"(...) ha sido más significativo el aprendizaje a través de vídeos e imágenes de sensibilización social, porque te hacen poner en el lugar de aquellas personas y comprenderlas mejor, por ejemplo: el cortometraje, '*Cartas a Matilde*'." (E21)

"(...) porque la gente prefiere ver las cosas que leerlas y los vídeos también te hacen reflexionar." (E27)

"(...) me parece una forma más entretenida para recibir información y construir nuestro conocimiento." (E33)

Y destacan algún vídeo específico indicando su efecto en ellos mismos:

"Un vídeo de Macaco sobre las Aulas Hospitalarias, porque me da esperanza de cambiar" (E31)

El más popular ha sido el de "Súper Antonio", entre otras razones porque "(...) es el que más emotivo me ha parecido" (E1)

Han descubierto el sentido de una veterana canción: "...la canción de Víctor Manuel ["Solo pienso en ti"], además la escuchamos en clase, y te das cuenta que a veces oímos las canciones y no las escuchamos." (E17); "...desde ese día me gusta mucho y me he dado cuenta de lo que de verdad se quiere transmitir a través de ella." (E24)

3.3. Frases e imágenes

Como hemos indicado, junto con los vídeos, son las más valoradas. Aportamos la selección (Figura 3) y algunas opiniones:

"También he aprendido mucho con las frases tan significativas que he encontrado en algunas imágenes. Una que recuerdo ahora que me ha llamado mucho la atención es: "*un niño con autismo viene a llenar un espacio de tu corazón que ni siquiera tu sabías que estaba vacío.*" (E21)

"Me ha gustado especialmente un tuit (...) con una imagen con la siguiente frase: "No se trata de comparar, sino de aceptar la diversidad". Me ha parecido muy interesante porque en pocas palabras resume perfectamente el objetivo de la atención a la diversidad, la aceptación. Todos somos diferentes, todos tenemos dificultades y para lograr una sociedad mejor, todos debemos aceptar nuestras diferencias." (E8)

Una estudiante tuiteó y seleccionó después una imagen propia:

"'Ellos también pueden'. Realicé la fotografía en una feria donde se publicitaban distintas asociaciones y me gustó mucho su cartel. En él se pueden ver reflejadas una serie de actividades de la vida diaria realizadas por personas con parálisis cerebral." (E8)

3.4. Otros materiales y recursos didácticos

Es destacable otro tipo de recursos didácticos que también eligen como preferidos (herramientas de TIC, comics...) y que recogemos en la Figura 4.

3.5. Noticias

Algunas noticias (Figura 5) también han sido seleccionadas como favoritas, porque les gustaba los tuits "(...) dedicados a hechos, es decir, noticias de personas con discapacidad, de cómo viven, ejemplos de superación, etc." (20)

Han indicado igualmente la utilidad de twitter para los trabajos grupales que tenían que realizar en la asignatura y para el aprendizaje en general:

"(...) la canción de Macaco sobre las aulas hospitalarias, ya que correspondía con el trabajo de investigación que he realizado en esta asignatura" (E18)

"... hemos aprendido mucho de las noticias que he visto tanto para realizar mi trabajo sobre los TEA, como para mi conocimiento sobre las discapacidades, alguna de las cuales, antes para mí eran desconocidas, como por el ejemplo: el trastorno de Rett (...)" (E21)

"Y casi todos los de Autismo-Madrid, que me interesa mucho". (E5)

3.6. Otros aspectos de interés

Debemos señalar también que los estudiantes han demostrado un elevado sentido crítico (Figura 5) llegando a:

- Formular denuncias a medios de comunicación porque escriben "discapacitados" en lugar de "personas con discapacidad", en prensa local y nacional.
- Realizar sugerencias a determinados programas de TV: "@entretodos_tve les recomiendo un pedagog@ en su programa urgentemente!" (E14)
- Denunciar la invasión de espacios reservados: Foto de un coche de policía aparcando en zona reservada a personas con discapacidad.
- Noticia sobre un compañero estudiante burgalés con discapacidad visual que tuvo que demostrar que está ciego para viajar en autobús.
- Reivindicación para que no se despidan a profesionales de apoyo: Una madre reúne 47.000 firmas por los técnicos para niños con autismo.
- Apoyo a la inclusión de un niño con síndrome de Down.
- Protestas por la influencia de los recortes económicos en el campo de la discapacidad.
- Han destacado un valor de las personas con discapacidad: la superación.

3. CONCLUSIONES

Los alumnos consideran Twitter como una herramienta educativa muy útil. Este tipo de experiencias ayuda a los alumnos a ver las redes sociales como una herramienta educativa, más allá del ocio al que están habituados.

Nos ha servido para coordinar y enlazar asignaturas de diferentes años y así lo ha expresado alguna alumna: "...el año pasado lo utilizamos para TIC y estábamos informados de lo último en tecnología educativa; este año, he adquirido muchísima información sobre personas con diferentes discapacidades. Por lo tanto, creo que es muy útil hacer un uso educativo del twitter." (E22)

También es un elemento interesante en este tipo de estudios con Twitter que en la propia red queda constancia de todo lo trabajado, en nuestro caso

referido aquí con los datos suficientes como para que cualquier lector pueda acceder a él, usando el hashtag #div1314.

Como propuestas de mejora para cursos futuros consideramos fijar claramente las sesiones de comentarios de tuits en las clases prácticas y ser rigurosos en su desarrollo y seguimiento, además de incrementar el nivel de interacción con los alumnos y sus aportaciones en la red.

Confiamos también en que se cumplan las propias previsiones de los alumnos: "...gracias a esta red social hemos aprendido muchas cosas sobre diversidad (...), de modo que en un futuro seguiremos aprendiendo de la misma manera y nos vendrá muy bien para estar al día de las novedades en este ámbito educativo." (E20)

4. REFERENCIAS

- Colás, P., González, T. y de Pablos, J. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. *Comunicar*, 20(40), 15-23.
- Curioso, W. H., Alvarado-Vásquez, E., & Calderón-Anyosa, R. (2011). Usando twitter para promover la educación continua y la investigación en salud en el Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*, 28(1), 156-66.
- Ebner, M., Lienhardt, C., Rohs, M., & Meyer, I. (2010). Microblogs in Higher Education—A chance to facilitate informal and process-oriented learning?. *Computers & Education*, 55(1), 92-100.
- Ebner, M., Schoen, S., Taraghi, B., & Drachsler, H. (2011). *First steps towards an integration of a Personal Learning Environment at university level*. In: <http://dspace.ou.nl/handle/1820/3845>
- Elavsky, C. M., Mislan, C. & Elavsky, S. (2011). When talking less is more: exploring outcomes of Twitter usage in the large-lecture hall. *Learning, Media and Technology*, 36(3), 215-233.
- Grossek, G. (2009). To use or not to use web 2.0 in higher education?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 478-482.
- Grossek, G. & Holotescu, C. (2008). Can we use Twitter for educational activities. In *4th international scientific conference, eLearning and software for education, Bucharest, Romania*. <http://bit.ly/Lb51SM>
- Park, H., Rodgers, S., & Stemmler, J. (2013). Analyzing Health Organizations' Use of Twitter for Promoting Health Literacy. *Journal of health communication*, (ahead-of-print), 1-16.
- Perez, P. A., Maeso, S. C., Ezkerro, A. M. & Otaduy, M. P. (2012). Twitter en la Universidad. *CIDUI-Llibre d'actes*, 1(1). Disponible en <http://cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/451/442>

ANEXO. Relación de figuras

Figura 2. Preferencias de tuits sobre vídeos.

Vídeos	Tuit/ o disponible en	Comentarios
Súper Antonio (E1, E3, E4, E10, E12, E29)	http://bit.ly/MvbWHZ	
El circo de las Mariposas (E3, E5, E20, E22, E29)	http://bit.ly/1a1F4Ra @mariasnchz93 18 de sept.	El Circo de las Mariposas. Personas con discapacidad exhiben sus habilidades.
Entrevista a Pablo Pineda (E1)	http://bit.ly/1dOchur...	Pablo Pineda protagonista de la película "YO TAMBIÉN" entrevista en el hormiguero
*Aulas hospitalarias (E3)	@mariasnchz93 2 de dic. http://bit.ly/1exlats...	Aulas hospitalarias: ¿Qué siente un niño cuando está hospitalizado?
Disminuir el paso (E5)	http://bit.ly/1aHTQNI	
Los colores de las flores (E6)(E9)	http://bit.ly/1dOcNJ3	
*Videoclip "Seguiremos" (E6) (E18) (E31)	http://bit.ly/1dOcNJ3	Video de Macaco realizado el en el Hospital Sant Joan de Déu
Caillou y el autismo (E6) (E8) (E11)	@noeba24 4 de dic. http://bit.ly/1mY03Ff	Caillou y el autismo
Imparables (10)	@angelabicis 4 de oct. http://bit.ly/1fwR8Iv	
El cazo de Lorenzo (E12)	@Lidiaalvarez26 9 de oct. http://bit.ly/1ggIW18	El cazo de Lorenzo
Los alumnos del "IES El Señor de Bembibre" (E15)	http://bit.ly/1bysfch	En contra de la violencia de género
"Sin Límites, Charla de Nick Vujicic" (E16)	http://bit.ly/JPvtRN	
"Solo pienso en ti" (1979) (E17) (E24)	@Mar_idea 12 de sept. http://youtu.be/uEHo3lpthgA	Sonaba cuando yo era peque... ha venido a mi mente pensando
"El muro que conocí, las barreras que saltaré" (E19)	http://bit.ly/1fclZtm	
"Que la ilusión continúe" (19)	http://bit.ly/1egE3o7	Anuncio de la ONCE
Síndrome de Rett (E20)	@yarisatIC 1 de oct. http://bit.ly/1gqOUit...	Un trastorno que afecta al cerebro de las niñas.
"El sueño de Pedro" (E20)	@mariasnchz93 16 de oct. http://bit.ly/1egzv12	Integración de personas con discapacidad auditiva,
Cartas a Matilde (E21)	@LydiaPedagogia 1 de oct. http://youtu.be/RLX3a1OsQr	Día Mundial del Alzheimer. Un corto.
Payasos en el hospital E23) (E32)	@mariasnchz93 2 de dic. http://bit.ly/1bAQAhL	PayaSOSPital, del dolor a la risa :) Es una maravilla
"Conociendo el Autismo" (E27)	@Nat_Rueda 6 de oct. http://bit.ly/1b0xv9A	Vídeo de una madre para que todos conozcan el autismo
"El poder de las palabras" (E28)	@larascm 6 de oct. http://bit.ly/1feiK6a	El poder de las palabras
Motxila 21 (E34)	@mariam881428 sep	No somos distintos

	MOTXILA 21 - http://bit.ly/1lms1z3	
--	---	--

Figura 3. Preferencias de tuits sobre frases e imágenes.

Frases e Imágenes	Tuit o enlace disponible en
Ser diferente no es malo	@Raquel_1331 2 de dic. Ser diferente no es malo. pic.twitter.com/gfDyW0C8r0
Integrémonos para sumar	@Lidiaalvarez26 8 de oct. Integrémonos para sumar. pic.twitter.com/PG9GYS6CvX
No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual derecho a ser diferentes	@yarisatIC 30 de nov. No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual derecho a ser diferentes pic.twitter.com/fWgmdQIQf3
Igualdad, dar a cada uno lo que	@yarisatIC 16 de nov. Igualdad, dar a cada uno lo que necesita pic.twitter.com/mncQFy3RHJ
Todos tenemos capacidades diferentes	@yarisatIC_16_de_oct . Todos tenemos capacidades diferentes. pic.twitter.com/0UalIgwvXy
Ser diferente no es un problema, el problema es ser tratado diferente	@akanepila 19 de nov. pic.twitter.com/cpSg67tWNa
La diferencia entre integración e inclusión	@ZGRebeca 6 de nov. La diferencia entre integración e inclusión pic.twitter.com/R5p6PtBS7R
Aparcamiento de la policía en zona reservada a pcd (E5) (E7) (E12) (E25) (E26)	@_Sonifu 13 de oct. Sorprendente pic.twitter.com/0Vr7iIkVcn
“Ellos también pueden”	@noeba24 24 de sept. Ellos también pueden pic.twitter.com/qKjhEaBwKN

Figura 4. Preferencias de tuits sobre otros materiales y recursos didácticos.

Otros materiales y recursos didácticos	Tuit o enlace disponible en
Cuento de caperucita roja con pictogramas (E14)	@beascrat 29 de nov. Y así son los pictogramas para los niños con problemas en la comunicación :) pic.twitter.com/WQ28QNkF6p @Tammyarribas 4 de dic. pic.twitter.com/kkODUI1UqL
Guía TIC para personas con TEA (E2)	@Lidiaalvarez26 29 de nov. Guía tic para personas con TEA http://www.guiatictea.org/#
Pictogramas (E8) (E29)	@noeba24 8 de dic. Como crear tus propios pictogramas http://www.pictotraductor.com/
Cómic para jóvenes con síndrome de Down (E26)	@yarisaTIC 22 de nov. http://bit.ly/1hXBZoN Nace el primer cómic para jóvenes con síndrome de Down
Blog "La mirada especial" (E27)	http://lamiradaespecial.blogspot.com.es/
Señales de alerta en niños/as de 12 a 24 meses que tengan riesgo de TEA (E29)	@mariasnchz93 10 de oct. http://bit.ly/1gtQPQB #div1314
Blog de accesibilidad de inclusión (E8)	@noeba24 9 de dic. http://bit.ly/1fcgWcq Blog de accesibilidad de inclusión. Interesantes materiales
"Guía para personas con TEA" aplicación online gratuita	@Lidiaalvarez26 29 de nov. Guía TIC para personas con TEA: http://www.guiatictea.org/#
Materiales para la atención a la diversidad (blog de Fermín Alcón Morcillo) (E35) (E39)	@ZGRebeca 18 de oct. Materiales para la atención a la diversidad (blog de Fermín Alcón Morcillo) http://bit.ly/1k9IbZF

Figura 5. Preferencias de tuits sobre noticias.

Noticias	Tuit o enlace disponible en
Crean un dispositivo que mejora las habilidades motoras tras un accidente cerebrovascular (E27)	http://bit.ly/1jJxEW4
Una madre crea muñecas con síndrome de Down para su hija (E4) (E9)	http://www.youtube.com/watch?v=Ys5TADHmBJ4
Reivindicación e inclusión niño con Síndrome de Down	http://bit.ly/1d7YjUp Apoyo a un niño con Síndrome de Down, 130000 firmas
Síndrome de Angelman (E20)	http://bit.ly/1hNkiEB
Un 'piercing' en la lengua ayudará controlar la silla de ruedas (E2) (E4) (E15)	@Lidiaalvarez26 28 de nov. "@A3Noticias: http://bit.ly/19OBVEd
Ictus (E27)	@Nat_Rueda 6 de dic. El ictus, ese gran desconocido http://bit.ly/18pmsEB
10 mitos sobre las personas con enfermedad mental (E29)	@rcasadoz 20 de oct. http://bit.ly/1nkJM4S vía @xosecuns
Premios "Escúchame" (E30) (E31)	@larascm 8 de dic. http://bit.ly/IKiBv5 Premios 'Escúchame!' reconocerán a personas y colectivos que apoyan la visión inclusiva de la discapacidad
Aplicación móvil para facilitar la accesibilidad de las personas ciegas a cualquier producción audiovisual (E11)	@Tani_castacha 11 de sept. http://bit.ly/1a1BiaJ
Maniqués con medidas inspiradas en personas que tienen alguna discapacidad física (E6) (E11)	@Tani_castacha 8 de dic. http://youtu.be/E8umFV69fNq
Proyectos sobre discapacidad y deporte (E10)	@angelabiciis 28 de nov. http://bit.ly/1dO7IG3 Special Olympics transforma vidas a través de la alegría del deporte