

my name is
hello
how old are
what is your name

Breve perfil del alumnado de este ciclo

M^a del Mar Vega Tejón
C.P. “Carmen González Guerrero”
(Los Guadalperales)



PÁGINA 24 EN BLANCO



BREVE PERFIL DEL ALUMNADO DE ESTE CICLO

CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS

La psicología evolutiva nos aporta a los enseñantes información que nos permite comprender al niño-a y generar expectativas sobre aquello para lo que está capacitado, es decir conocer en lo posible sus capacidades y sus limitaciones.

De todos es sabido que cada persona posee unas capacidades y aptitudes, unas necesidades diferentes y unos ritmos de maduración y desarrollo propios; pero estas diferencias no sólo se deben a aspectos individuales, sino que en buena medida se establecen por el contexto social en el que cada persona se desarrolla. Así para Vygotsky ocupa un papel preponderante la interacción con las personas, las cuales median en sus aprendizajes, rompiendo así la aplicación mimética de Piaget al aula *“o se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o se lo enseñamos demasiado tarde y ya lo saben”*.

Por ello el conocer las características de los niños-as de 3 a 6 años nos permite aproximarnos a un mejor conocimiento de nuestros alumnos-as como personas que están desarrollando todas sus potencialidades: físicas, cognitivas, afectivas y sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior señalamos algunas de esas características:

EN EL ASPECTO COGNITIVO:

- ★ El desarrollo sensorial es el primer grado de percepción para el desenvolvimiento de la inteligencia.
- ★ Existe la necesidad de comunicación verbal y no verbal.
- ★ El desarrollo de las percepciones constituyen el primer grado de abstracción del niño-a.
- ★ Existe una necesidad de juego simbólico en el que el niño-a representa mentalmente imágenes de la vida real.
- ★ La imitación es un proceso propio del desarrollo cognitivo de estas edades.
- ★ El niño-a capta por totalidades las imágenes, a las que atribuye un significado correcto o no de una parcela de la realidad, por lo que su aprendizaje debe ser lo más significativo posible.
- ★ Su capacidad intelectual se ve reforzada por una mayor atención y memorización, aunque aún existan dificultades para descentrarse de su punto de vista y adoptar el de los demás.



- ★ En el terreno del lenguaje se dan progresos de suma importancia, pasando a ser un instrumento de planificación y regulación de la propia conducta convirtiéndose cada vez más en una herramienta de comunicación y de regulación del propio comportamiento.

EN EL ASPECTO MOTOR:

- ★ Se establece una mayor coordinación de los movimientos de su cuerpo, lo que le permite una mayor destreza tanto en los gestos como en los movimientos, aunque en ocasiones reclame la ayuda del adulto en algunas ocasiones para la realización de actividades de la vida cotidiana; el desarrollo de la motricidad fina le permitirá mayor precisión en la utilización de instrumentos y en la realización de trazos.
- ★ Los progresos paulatinos a nivel motor le permiten una mayor autonomía personal (abrocharse, desabrocharse, vestirse, etc.)
- ★ El progreso en la percepción de su cuerpo y en la construcción de su esquema corporal le llevan a sentir los ejes corporales y a organizarse tomándoles como referencia, pudiendo indicar lo que está detrás, delante, etc.
- ★ En definitiva este aspecto es muy aprovechable desde el punto de vista de la adquisición de la lengua extranjera porque permite utilizar elementos extralingüísticos en la expresión, en la mímica, el apoyo gestual, etc.
- ★ A partir de ese conocimiento corporal se estructuran en las coordenadas espacio-temporales. Desde el punto de vista espacial utilizarán parámetros que les permite organizar sus acciones como cerca-lejos; y desde el temporal se trabajan aspectos relacionados con las rutinas por ser éstas significativas para los niños-as y perfectamente incorporables desde la lengua extranjera.

EN EL ASPECTO AFECTIVO-SOCIAL:

- ★ El niño-a siente necesidad de colaboración, de autovaloración, de protagonismo.
- ★ Necesidad de relación con otros iguales y con los adultos.
- ★ Cobra importancia el reconocimiento como ser categorial y existencial así como que se acepten tal y como son.
- ★ Su carácter infantil inestable le hace que se manifieste en las conductas.
- ★ Es afable con las personas que conoce y en las que confía.
- ★ Responde positivamente a las manifestaciones cariñosas que se le proporciona.
- ★ En definitiva el niño-a presenta en estas edades una progresión ininterrumpida de sucesos madurativos que le van a servir de base en el proceso constructivo de su desarrollo individual. Así mismo se encuentra en el período preoperacional caracterizado por los siguientes aspectos: egocentrismo, centración, animismo, yuxtaposición, intuición, realismo e irreversibilidad.



NUESTRA ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA TENDRÁ EN CUENTA

- ★ Que su percepción es global, poniendo en cada actividad en juego aspectos afectivos somáticos, cognitivos, creativos...
- ★ Que tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- ★ Que es activo y esta actividad se refleja en la necesidad de juego.
- ★ La importancia de la interacción con los demás.
- ★ La necesidad de estructurar y organizar las experiencias, así como el papel de las rutinas para darle seguridad y confianza.
- ★ El gusto e interés que presentan por el juego verbal, así como el aprendizaje de palabras nuevas y de su significado.
- ★ La necesidad de pasar de una actividad a otra con relativa frecuencia.
- ★ Que en sus realizaciones se sienten más orgullosos de lo realizado que del producto final.
- ★ Que su progreso lingüístico es asombroso.
- ★ Y por tanto la adquisición de la lengua extranjera debe tener presente estas características.

BIBLIOGRAFÍA

- CONSTANCE KAMII, DEVRIES R.: *La teoría de Piaget y la Educación Preescolar*, Madrid, Editorial Visor, 1985.
- PIAGET, J.; INHELDER, B.: *Psicología del niño*, Madrid, Editorial Morata, 1980.
- M.E.C.: *Educación Infantil de 0 a 6 años. Los libros para la Reforma*, 2ª edición, Editorial Paidotribo, Volumen I y II.
- VYGOTSKY, L.S.: *Pensamiento y Lenguaje*, Buenos Aires, Ed. La Pléyade, 1986.
- WALLON, H.: *La evolución Psicológica del niño*, Barcelona, Crítica, 1984.