

7.5.3. Resultados de las memorias de centros.

A la hora de presentar los resultados alcanzados tras el análisis de las memorias de los centros, vamos en primer lugar a presentar los resultados alcanzados de forma global, para posteriormente referirnos a los encontrados en las diferentes provincias, por último, presentaremos las conclusiones obtenidas.

7.5.3.1.- Análisis global de los resultados.

La totalidad de las memorias/casos presentadas, o mejor dicho identificadas, en las cuatro provincias (Sevilla, Huelva, Cádiz y Granada) de las que se ocupa nuestro estudio ha sido de 290. Este total queda distribuido como sigue: en el curso académico 92-93 tenemos 53 casos lo que supone un 18.2%; en el 93-94 el número de memorias recogidas es de 54, es decir el 18.6%; en el año 94-95 son 62 lo que se recogieron y se analizaron 121 casos, lo que implica un porcentaje del 41.7% del total. Como podemos observar el año que más memorias/casos se localizaron fue el 95-96, donde podemos ver una notable diferencia con los cursos anteriores.

La diversidad de memorias identificadas se debe fundamentalmente a dos aspectos: los diferentes procedimientos utilizados para su localización, como ya expusimos cuando nos referimos en su momento al procedimiento seguido para la identificación de las memorias, y a la cercanía temporal.

El nivel educativo que mayor número de memorias nos ha aportado en las cuatro provincias ha sido primaria con un porcentaje del 58.6% del total. El nivel educativo que le sigue en número de memorias es secundaria con el 31.7% y el último lugar se sitúa infantil con el 9.6%.

Con respecto a la titularidad de los centros (públicos y privados) (tabla nº), los datos de nuestro estudio muestran una diferencia notable entre unos y otros. Los centros públicos nos han aportado 201 memorias, lo que supone el 69.3% frente a los centros privados en los cuales solo pudimos localizar 89 casos, es decir, el 30.6% del total de las memorias/casos recogidas y analizadas.

Como puede observarse en el gráfico (fig. nº) existe una progresión a lo largo de los cursos académicos en cuanto al número de memorias-caso recogidas en los centros privados, sin embargo en los públicos en número ha sido mucho menor como las cifras que la tabla anterior nos facilitaba; también hemos observado que durante el curso 94-95 en los centros públicos hay un bajón considerable que va a ser compensado con la subida que se produce en los centros privados.

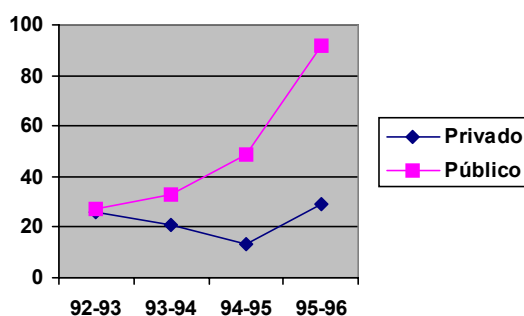


Fig. nº Aumento del número de memorias por años, localizadas en los centros públicos y privados.

En la tabla nº que presentamos a continuación, se ofrecen el número de memorias identificadas, tanto por curso académico, como teniendo en cuenta los diferentes niveles educativos.

N. EDUCATIVOS	92-93			93-94			94-95			95-96			Total		
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T
Preescolar Infantil	4	1	5	4	2	6	1	4	5	3	9	12	12	18	28
EGB Primaria	9	11	20	9	18	27	9	37	46	16	61	77	43	127	170
Bachillerato-FP-Secund	13	15	28	8	13	21	3	8	11	10	22	32	34	58	92
TOTAL	26	27	53	21	33	54	13	49	62	29	92	121	89	201	290

Tabla nº . Frecuencia y porcentaje de memorias identificadas, por año y curso académico, y según la titularidad del centro. (1= privado, 2= publico, t= total).

Como podemos observar en la tabla anterior el número, de memorias fundamentalmente pertenecen a los centros de EGB y primaria, así como a los centros de titularidad pública.

7.5.3.2.- Códigos y metacódigos por niveles educativos.

El total de las metacategorías recogidas en las memorias analizadas, de las cuatro provincias, objeto de nuestro estudio ha sido de 1987. De ellas, las que reciben una mayor puntuación han sido a-Tipo de Material (1068), c-Formas de Uso (234), h-Adquisición de Materiales (160) y d-Contexto de Uso (132). Por otro lado, las que han aparecido un menor número de veces han sido j-Personal Técnico (8), g-Actualización (10) y n-Relaciones con la Administración (11).

Si observamos la siguiente tabla (tabla nº), vemos que el nivel educativo que nos ha aportado mayor número de información con respecto a las metacategorías y códigos seleccionados ha sido Primaria (949), seguida de Secundaria (856) y por último Infantil (182). Podemos contemplar una gran diferencia entre éste último y los dos niveles anteriores, Primaria y Secundaria.

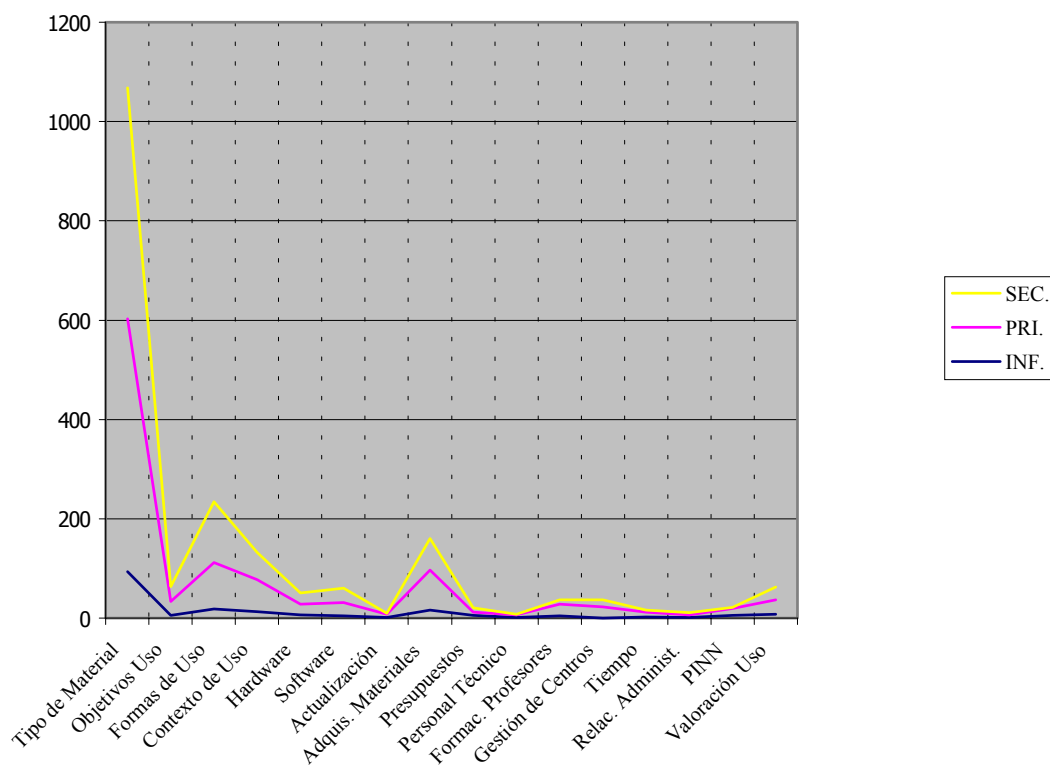
	INF.	PRI.	SEC.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	94	509	465	1068
b- OBJETIVOS USO	5	28	30	63
c- FORMAS DE USO	18	94	122	234
d- CONTEXTO DE USO	13	64	55	132
e- HARDWARE	6	22	22	50
f- SOFTWARE	4	27	29	60
g- ACTUALIZACIÓN	1	6	3	10
h- ADQUI. MATERIALES	16	81	63	160
i- PRESUPUESTOS	5	7	8	20
j- PERSONAL TECNICO	1	5	2	8
k- FORMAC. PROFESORES	4	24	8	36
l- GESTION DE CENTROS	0	23	13	36
m- TIEMPO	2	10	4	16
n- RELAC. ADMINIST.	1	5	5	11

ñ- PINN	5	14	2	21
o- VALORACIÓN USO	7	30	25	62
Total	182	949	856	1987

Tabla nº Categorías utilizadas y número de códigos

En cuanto al metacódigo a-Tipo de Material, el código que recibe mayor puntuación es el que hace referencia a medios audiovisuales (737), frente a medios informáticos (228) y material impreso (103). Dentro de la metacategoría c-Formas de Uso, el código sobre la forma de utilizar los medios es el que recibe esta puntuación. En h-Adquisición de Materiales, la mayor parte de la información se refiere a la descripción en la adquisición de los medios (71) mientras que los problemas de adquisición (28) parecen poco relevantes. Sobre d-Contexto de Uso, la mayor parte de la información recogida se centra en la descripción del contexto (76) donde se utilizan los medios.

La diferencia entre los metacódigos por niveles se pueden observar en el gráfico que a continuación presentamos y que nos retrata el panorama con bastante claridad.



Hemos de resaltar que en las cuatro provincias se hace una valoración positiva (o-Valoración Positiva (62)) de los medios en general. También nos llama la atención la escasa referencia que se hace sobre b-Objetivos de Uso (63) para trabajar con los medios. Esto que decíamos puede verse con claridad en los tres niveles educativos.

Ejemplos de textos sobre la valoración positiva que se hace en estos casos sobre los medios audiovisuales e informáticos.

Source Material: *"para extraer actividades interesantes, se han empleado cassettes para las audiciones y se ha recurrido a dibujos como base de actividades diversas."* (SV1116, Valoracion positiva, char 19696 to 19892 of page 1 of MEMSVPRO.TXT)

Source Material: *"Se ha incrementado la utilización de las nuevas tecnologías: Diseño asistido por ordenador en el aula de informática, autómatas programables."* (CA2160, Valoracion positiva, 1, char 15295 to 15437 of page 1 of MEMCAPR2.TXT)

Veamos a continuación la Tabla correspondiente a los códigos:

	INF.	PRI.	SEC.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	94	509	465	1068
a- Material impreso	4	39	60	103
a- Medios audiovisuales	51	346	340	737
a- Medios informáticos	39	124	65	228
b- OBJETIVOS USO	5	28	30	63
b- Objetivos utilización	5	28	30	63
c- FORMAS DE USO	18	94	122	234
c- Formas de utilizarlos	18	94	122	234
d- CONTEXTO DE USO	13	64	55	132
d- Descripción contexto	10	39	27	76
d- Mejoras contexto	2	11	8	21
d- Problemas contexto	1	14	20	35
e- HARDWARE	6	22	22	50
e- Mejoras hardware	3	4	4	11
e- Problemas hardware	3	18	18	39
f- SOFTWARE	4	27	29	60
f- Mejoras software	1	13	7	21
f- Problemas software	3	18	18	39
g- ACTUALIZACIÓN	1	6	3	10
g- Descripción Actualización	0	2	0	2
g- Mejoras actualización	0	4	3	7
g- Problemas actualización	1	0	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	16	81	63	160
h- Descripción adquisición	9	41	21	71
h- Mejoras de adquisición	6	26	29	61
h- Problemas de adquisición	1	14	13	28
i- PRESUPUESTOS	5	7	8	20
i- Descripción presupuestos	2	3	3	8
i- Mejoras presupuestos	2	1	2	5
i- Problemas presupuestos	1	3	3	7
j- PERSONAL TECNICO	1	5	2	8
j- Descripción personal técnico	0	1	0	1
j- Mejoras personal técnico	1	1	1	3

j- Problemas personal técnico	0	3	1	4
k- FORMAC. PROFESORES	4	24	8	36
k- Descripción formación	3	17	8	28
k- Mejoras formación	1	4	0	5
k- Problemas formación	0	3	0	3
l- GESTION DE CENTROS	0	23	13	36
l- Descripción gestión	0	6	7	13
l- Mejoras gestión	0	11	3	14
l- Problemas gestión	0	6	3	9
m- TIEMPO	2	10	4	16
m- Descripción tiempo	1	5	1	7
m- Mejoras tiempo	1	3	0	4
m- Problemas tiempo	0	2	3	5
n- RELAC. ADMINIST.	1	5	5	11
n- Descripción relaciones Adm.	0	2	2	4
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	2	2
n- Problemas relación Adm.	1	3	1	5
Ñ- PINN	5	14	2	22
Ñ- PINN	5	14	2	22
o- VALORACIÓN USO	7	30	25	62
o- Valoración positiva	7	26	21	54
o- Valoración negativa	0	4	4	8

Pasamos a continuación a analizar la frecuencia de aparición de los códigos y metacódigos en cada uno de los niveles educativos, para ello, destacaremos sólo los datos y caracteres más significativos en cada nivel.

En Educación Infantil las referencias mayoritariamente se centran en los medios audiovisuales (51) y en los informáticos (39). El resto de los códigos y metacategorías reciben una puntualización por debajo de 18 quedando la metacategoría l-gestión de centros sin ninguna puntuación. Ejemplos de textos de este nivel nos lo aportan los casos siguientes:

Source Material: 87 cintas de cassettes de temática muy variada (canciones infantiles, cuentos, villancicos, cante flamenco...).

- 143 discos de temática variada: Colección "Flamenco"(11 discos), Colección "Maestros de Flamenco", música clásica colección "Los grandes compositores".

- 290 cintas de vídeo de temática variada tales como: colección "El cuerpo humano", colección "Enciclopedia de mundo actual", colección "Erase una vez la vida", colección "Erase una vez el hombre", colección "Clásicos infantiles", colección "Parques nacionales", colección "La fisiología del deporte", colección "Historia de España", colección "Atlas visual de Historia universal", colección "Cosmos", colección "Eel hombre y la tierra", colección "La transición española", colección de Religión, colección de Inglés, colección enciclopédica audiovisual de las manualidades, colección "Asterix", colección "Terrytooms", colección "Las aventuras de

principito", colección del mundo Survival", colección de E. vial, colección de grandes civilizaciones".

- 67 COMPAC-DISC de temática variada: colección "Gran discoteca familiar". (HU225, Medios audiovisuales, 2, char 17088 to 18187 of page 1 of MEMHUPRO.TXT)

Por lo que se refiere a Educación Primaria también son los medios audiovisuales (356), los medios informáticos (124) los que reciben la mayor puntuación, junto a las formas de utilizarlo (94). La metacategoría menos frecuente ha sido m-tiempo (10). Además podríamos resaltar en este nivel las referencias encontradas en cuanto a h-adquisición de materiales (81), fundamentalmente sobre la descripción que se hace de la adquisición (41) de los medios y d-contexto de uso (64), básicamente en lo referente a la descripción del contexto (39) donde se utilizan los medios. A continuación exponemos algunos ejemplos de textos:

Source Material: *Utilización de medios y recursos didácticos:*

Recursos didácticos:

a) Materiales: Se han utilizado: libro de texto, cintas de vídeo...

b) Funcionales: vídeo, diapositivas" (SV1121BA, Medios audiovisuales, char 6663 to 6835 of page 1 of TXSVCA2.TXT)

Source Material: - *"En Educación Infantil se ha utilizado programas como "Dibujar".*

- En el primer ciclo de primaria se ha utilizado el programa de iniciación a la lectura "Casa" y el de "lectura activa" en su primer nivel, para ir utilizando en la lectura otros medios de los habituales.

- En el segundo ciclo de primaria se han utilizado programas tales como "El Castillo o Funnels" (cálculo), "Micon" (construcciones), " El torreón" "Lectura activa" y "Refranes" (Lecturas), "Dibuja" (orientación).

- En el tercer ciclo se han utilizado algunos de los de segundo ciclo (de lectura y refuerzo de cálculo) y otros de Geografía.

- En la segunda Etapa de E.G.B., además de las clases específicas de Informática (con procesador de texto, Win-Logo, Sistema Operativo, Tipógrafo, Banner y News...). Los alumnos con sus profesores de cada materia han realizado actividades de cada área específica.

- El aula de Informática ha sido utilizada por el profesoor de apoyo a la integración así como el profesor de E. Especial con sus alumnos". (HU225, Medios informaticos, 23, char 14357 to 15375 of page 1 of MEMHUPRO.TXT)

Por último, con respecto ha Secundaria, al igual que en los niveles anteriores, el mayor número de referencias se centran en los medios audiovisuales (340). Aquí, hemos de destacar también las formas en las que se utilizan los medios (122). En este nivel las metacategorías que reciben la puntuación más baja son j-Personal Técnico (2) y ñ-PINN (2) referida a proyectos de innovación.

Source Material: *Recursos Didácticos más empleados:*

- grabaciones.

- cuentos musicales.

- radiocassette / cd "(CA221, Medios audiovisuales, 5, char 4363 to 4472 of page 1 of MEMCAPR1.TXT)

Source Material: *Seminario de Ciencias Naturales (3ºBUP)*

*La utilización de medios audiovisuales (vídeos) mejora los resultados de los alumnos.
En Geología (COU): incidencia positivade los medios audiovisuales para despertar la atención del alumno.*

Seminario de Música

Utilización de la sala de audivisuales para realizar audiciones, adquisición por parte del centro de un equipo de música y una colección de discos. (GR2217, char 11411 to 11847 of page 1 of MEMGRCA.TXT)

7.5.3.3.- Códigos y metacódigos por años.

A través de las siguientes tablas veremos reflejado como quedan distribuidos los diferentes metacódigos según los casos analizados en cada año académico.

7.5.3.3.1. Memorias 1992-93

Como ya señalamos anteriormente el número de memorias recogidas en el curso 1992-93 es de 53, obteniéndose de ellas 509 metacategorías que se centran en los metacódigos siguientes: a-tipo de material (283), es decir, el 46,7% del total; c- formas de uso (71) el 13,9%; d-Contexto de Uso (48) lo que significa un valor del 9,4% y h-Adquisición de Materiales (41) el 8%. El resto de las metacategorías obtienen una puntuación por debajo de 23 puntos.

	INF	PRI	SEC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	15	80	23	238
b- OBJETIVOS USO	1	6	16	23
c- FORMAS DE UO	3	24	44	71
d- CONTEXTO DE USO	5	21	22	48
e- HARDWARE	2	4	3	9
f- SOFTWARE	0	2	7	9
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	5	14	17	41
i- PRESUPUESTOS	1	3	4	8
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	3	8	2	13
l- GESTION DE CENTROS	0	3	3	6
m- TIEMPO	1	2	1	4
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	2	3
Ñ- PINN	1	4	0	5
o- VALORACIÓN USO	4	5	6	15
Total	45	183	276	509

Si observamos los códigos que sobresalen por categoría podemos comprobar que dentro de Tipo de Material 67% de las puntuaciones la obtiene Medios audiovisuales seguida de Medios Informáticos con el 23,1% y Material Impreso con el 9,2%. La metacategoría siguiente con una frecuencia de 71 es formas de Uso de la cual es el Secundaria donde se efectúan más referencias el 61,9%. De Contexto de

Uso es el código de Descripción el que obtienen un porcentaje del 52%; Adquisición de material el código que ha obtenido mayor porcentaje es Mejoras de Adquisición con 53,6%. Algunos ejemplos de estos códigos son:

Source Material: *"Implantar el uso de los ordenadores en los niveles 6º, 7º y 8º, según los objetivos previstos en el proyecto.*

- *Organizar el aula de Informática para un máximo aprovechamiento por todos los profesores y alumnos.*

- *Integrar los medios informáticos dentro del currículum de las diferentes áreas.*

- *Se solicita un proyecto de aplicaciones telemáticas o en el campo de la autoedición".*

(HU225, Medios informaticos 92/93, 23, char 13108 to 13491 of page 1 of MEMHUPRO.TXT)

Los códigos más destacados aparecen en la siguiente Tabla:

	INF.	PRI.	SEC.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	15	80	143	238
a- Material impreso	0	6	16	22
a- Medios audiovisuales	4	45	112	161
a- Medios informáticos	11	29	15	55
b- OBJETIVOS USO	1	6	16	23
b- Objetivos utilización	1	6	16	23
c- FORMAS DE USO	3	24	44	71
c- Formas de utilizarlos	3	24	44	71
d- CONTEXTO DE USO	5	21	22	48
d- Descripción contexto	4	11	10	25
d- Mejoras contexto	1	4	1	6
d- Problemas contexto	0	6	11	17
e- HARDWARE	2	4	7	13
e- Mejoras hardware	2	3	1	6
e- Problemas hardware	0	1	6	7
f- SOFTWARE	0	2	7	9
f- Mejoras software	0	0	2	2
f- Problemas software	0	2	5	7
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
g- Descripción Actualización	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	1	0	1
g- Problemas actualización	0	0	0	0
h- ADQUISI. MATERIALES	5	14	17	41
h- Descripción adquisición	1	3	5	9
h- Mejoras de adquisición	3	9	10	22
h- Problemas de adquisición	1	2	2	5
i- PRESUPUESTOS	1	3	4	8
i- Descripción presupuestos	0	1	2	3
i- Mejoras presupuestos	0	0	2	2
i- Problemas presupuestos	1	2	0	3

j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	3	8	2	13
k- Descripción formación	1	6	2	9
k- Mejoras formación	1	1	0	2
k- Problemas formación	1	1	0	2
l- GESTION DE CENTROS	0	3	3	6
l- Descripción gestión	0	2	2	4
l- Mejoras gestión	0	1	1	2
l- Problemas gestión	0	0	0	0
m- TIEMPO	1	2	1	4
m- Descripción tiempo	0	0	0	0
m- Mejoras tiempo	1	1	0	2
m- Problemas tiempo	0	1	1	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	2	3
n- Descripción relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	1	2	3
n- Problemas relación Adm.	0	0	0	0
Ñ- PINN	1	4	0	5
Ñ- PINN	1	4	0	5
o- VALORACIÓN USO	4	5	6	15
o- Valoración positiva	4	5	6	15
o- Valoración negativa	0	0	0	0

7.5.3.3.2. Memorias 1993-94

En el curso 1993-94 las memorias recogidas fueron 54, figurando en todas ellas información sobre 397 metacategorías que se distribuyen entre los metacódigos a-tipo de material (177), o lo que es lo mismo el 44,5%; h-Adquisición de Materiales (54) con un valor del 13,6% y c-Formas de Uso (48) con un porcentaje del 12% del total.

	INF	PRI	SEC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	22	87	80	177
b- OBJETIVOS USO	1	3	4	8
c- FORMAS DE USO	6	27	15	48
d- CONTEXTO DE USO	2	9	10	21
e- HARDWARE	0	0	4	4
f- SOFTWARE	2	6	6	14
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	1	3
h- ADQUISI. MATERIALES	4	39	11	54
i- PRESUPUESTOS	1	3	0	4
j- PERSONAL TECNICO	1	2	1	4

k- FORMAC. PROFESORES	2	8	1	11
l- GESTION DE CENTROS	0	1	2	3
m- TIEMPO	1	1	0	2
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	1	2
Ñ- PINN	1	3	0	4
o- VALORACIÓN USO	2	2	6	10
Total	49	199	149	397

Los códigos más representativos de estas memorias por categoría son al igual que en el curso anterior Medios Audiovisuales con el 65,5% dentro de la categoría de Tipo de Medios seguida por Medios Informáticos y Material Impreso. Formas de Uso es la siguiente categoría seguida en este caso por Adquisición de Medios que tiene como código más representativo a Descripción de Adquisición con el 64,8% de la referencias efectuadas y después le sigue el metacódigo Formas de Uso. Algunos ejemplos de textos:

Source Material: *Otra actividad a recalcar en esta memoria es que algunas clases a lo largo del curso se han dedicado al estudio de los distintos grupos de instrumentos musicales con la audición de éstos para identificarlos o la exposición de los mismos por parte de alguna persona que sepa tocar (piano, violín, violonchelo, etc.)*" (SV1121AB, Formas de utilizarlos 93/94, char 18521 to 18835 of page 1 of TXSVCA2.TXT)

Source Material: *-Audición y repetición del Inglés.*

-Utilizar diferentes medios de comunicación para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje". (HU226, Formas de utilizarlos 93/94, 1, char 19855 to 20001 of page 1 of MEMHUPRO.TXT)

Source Material: *"En el presente curso se han comprado dos nuevos PC 286, y al final del mismo se han comprado un nuevo equipo con nuestra inclusión en un proyecto de Innovación a través de la Junta de Andalucía*

Analizado la renovación del Proyecto de Innovación Educativa, Autoedición del Periódico Escolar, una vez estudiadas las causas que han impedido su puesta en funcionamiento en el presente curso escolar, se aprueba por unanimidad la nueva solicitud de renovación de dicho proyecto para el próximo curso escolar, teniendo en cuenta que ya se poseen los medios solicitados en el anterior proyecto". (HU218, Descripción adquisición 93/94, 1, char 22960 to 23546 of page 1 of MEMHUPRO.TXT)

Los códigos más destacados nos lo ofrece la tabla siguiente:

	INF.	PRI.	SEC.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	22	87	80	177
a- Material impreso	0	16	4	20
a- Medios audiovisuales	13	51	52	116
a- Medios informáticos	9	20	12	41
b- OBJETIVOS USO	1	3	4	8
b- Objetivos utilización	1	3	4	8

c- FORMAS DE USO	6	27	15	48
c- Formas de utilizarlos	6	27	15	48
d- CONTEXTO DE USO	2	9	10	21
d- Descripción contexto	2	6	6	14
d- Mejoras contexto	0	2	0	2
d- Problemas contexto	0	1	4	5
e- HARDWARE	0	0	4	4
e- Mejoras hardware	0	0	2	2
e- Problemas hardware	0	0	2	2
f- SOFTWARE	2	6	6	14
f- Mejoras software	1	3	2	6
f- Problemas software	1	3	4	8
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	1	3
g- Descripción Actualización	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	0	1	1
g- Problemas actualización	1	0	0	1
h- ADQUISIÓN. MATERIALES	4	39	11	54
h- Descripción adquisición	2	26	7	35
h- Mejoras de adquisición	2	11	4	17
h- Problemas de adquisición	0	2	0	2
i- PRESUPUESTOS	1	3	0	4
i- Descripción presupuestos	0	1	0	1
i- Mejoras presupuestos	1	1	0	2
i- Problemas presupuestos	0	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	1	2	1	4
j- Descripción personal técnico	0	0	1	1
j- Mejoras personal técnico	1	1	0	2
j- Problemas personal técnico	0	1	0	1
k- FORMAC. PROFESORES	2	8	1	11
k- Descripción formación	2	7	1	10
k- Mejoras formación	0	1	0	1
k- Problemas formación	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	1	2	3
l- Descripción gestión	0	1	2	3
l- Mejoras gestión	0	0	0	0
l- Problemas gestión	0	0	0	0
m- TIEMPO	1	1	0	2
m- Descripción tiempo	1	1	0	2
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	0	0
n- RELACIÓN ADMINISTRACIÓN	1	0	1	2
n- Descripción relaciones Adm.	0	0	1	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	1	0	0	1

Ñ- PINN	1	3	0	4
Ñ- PINN	1	3	0	4
o- VALORACIÓN USO	2	2	6	10
o- Valoración positiva	2	2	6	10
o- Valoración negativa	0	0	0	0

7.5.3.3.3. Memorias 1994-95

En las memorias correspondientes al curso 1994-95 recordar que el número de casos analizados es de 62, en los cuales se recogen un total de 549 metacategorías que se concentran fundamentalmente en el primer metacódigo a-Tipo de Material (286) con un 52%, destacando también los referidos a c-Formas de Uso (63) lo que quiere decir el 11,4%; d-Contexto de Uso (42) con el 7,6% y h-Adquisición de Materiales (38) lo que significa un porcentaje del 6,9%. El resto de las metacategorías en este curso no supera la puntuación de 23.

	INF	PRI	SEC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	16	169	101	286
b- OBJETIVOS USO	2	9	5	16
c- FORMAS DE USO	6	32	25	63
d- CONTEXTO DE USO	4	24	14	42
e- HARDWARE	2	9	5	16
f- SOFTWARE	0	13	7	20
g- ACTUALIZACIÓN	0	3	1	4
h- ADQUI. MATERIALES	1	21	16	38
i- PRESUPUESTOS	2	5	3	10
j- PERSONAL TECNICO	0	2	0	2
k- FORM. PROFESORES	0	6	0	6
l- GESTION DE CENTROS	0	11	2	13
m- TIEMPO	0	2	2	4
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	0	2
Ñ- PINN	2	7	0	9
o- VALORACIÓN USO	2	13	8	23
Total	37	323	189	549

Los códigos más destacados han cambiado considerablemente ya que Medios audiovisuales deja de ser el principal Tipo de Medio para dejarle su puesto al Material Impreso que constituye el 47,5% seguido de Medios Audiovisuales con 35,3%. De Contexto de Uso el código más relevante es Descripción de Contexto formando el 50% de las referencias seguido el metacódigo Adquisición de Materiales cuyo código más frecuente es Mejoras de Adquisición con 60,5%. Ejemplos de textos:

Source Material: "En cuanto al material didáctico, se podrían colocar en el gimnasio, pósters descriptivos de anatomía junto con aplicaciones de ejercicios físicos para desarrollar cada uno de los músculos" (SV1121BB, Descripción contexto 94/95, char 16861 to 17047 of page 1 of TXSVCA2.TXT)

Source Material:

"-Impresora para poder editar las copias originales.

-Asesoramiento técnico del Software que el CEP de Huelva nos pudiese aportar.

-Se solicitan 50.000 ptas por año para la compra de discos, cinta de impresora, biblioteca, archivadores...

-No se solicita ayuda económica para el Software si lo facilita el CEP". (HU218, Mejoras de adquisición 94/95, 2, char 30488 to 30796 of page 1 of MEMHUPRO.TXT)

Los códigos más destacados son los siguientes:

	INF.	PRI.	SEC.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	16	169	101	286
a- Material impreso	1	97	38	136
a- Medios audiovisuales	8	38	55	101
a- Medios informáticos	7	34	8	49
b- OBJETIVOS USO	2	9	5	16
b- Objetivos utilización	2	9	5	16
c- FORMAS DE USO	6	32	25	63
c- Formas de utilizarlos	6	32	25	63
d- CONTEXTO DE USO	4	24	14	42
d- Descripción contexto	2	13	6	21
d- Mejoras contexto	1	5	4	10
d- Problemas contexto	1	6	4	11
e- HARDWARE	2	9	5	16
e- Mejoras hardware	1	2	1	4
e- Problemas hardware	1	7	4	12
f- SOFTWARE	0	13	7	20
f- Mejoras software	0	5	2	7
f- Problemas software	0	8	5	13
g- ACTUALIZACIÓN	0	3	1	4
g- Descripción Actualización	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	1	1	2
g- Problemas actualización	0	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	1	21	16	38
h- Descripción adquisición	0	1	2	3
h- Mejoras de adquisición	1	13	9	23
h- Problemas de adquisición	0	7	5	12
i- PRESUPUESTOS	2	5	3	10
i- Descripción presupuestos	1	3	0	4
i- Mejoras presupuestos	1	1	0	2
i- Problemas presupuestos	0	1	3	4
j- PERSONAL TECNICO	0	2	0	2
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0

j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	2	0	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	6	0	6
k- Descripción formación	0	4	0	4
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	2	0	2
l- GESTION DE CENTROS	0	11	2	13
l- Descripción gestión	0	3	1	4
l- Mejoras gestión	0	4	1	5
l- Problemas gestión	0	4	0	4
m- TIEMPO	0	2	2	4
m- Descripción tiempo	0	1	1	2
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	1	1	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	0	2
n- Descripción relaciones Adm.	0	2	0	2
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	0	0	0	0
Ñ- PINN	2	7	0	9
Ñ- PINN	2	7	0	9
o- VALORACIÓN USO	2	13	8	23
o- Valoración positiva	2	11	6	19
o- Valoración negativa	0	2	2	4

7.5.3.3.4.- Memorias 1995-96.

El curso 1995-96 ha sido el que nos ha proporcionado mayor número de casos, con un total de 121, los cuales nos han aportado 835 metacódigos que se distribuyen entre las metacategorías a-Tipo de Material (461) con un valor de 55,2%; c-Formas de Uso (119) con una frecuencia del 14,2% y h-Adquisición de Materiales (70) con un porcentaje del 8,3%.

	INF	PRI	SEC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	42	281	138	461
b- OBJETIVOS USO	1	14	4	19
c- FORMAS DE USO	3	67	49	119
d- CONTEXTO DE USO	4	24	8	36
e- HARDWARE	3	10	8	21
f- SOFTWARE	4	8	8	20
g- ACTUALIZACIÓN	0	6	2	8
h- ADQUISI. MATERIALES	6	35	29	70
i- PRESUPUESTOS	0	3	1	4
j- PERSONAL TECNICO	0	2	1	3

k- FORM. PROFESORES	2	14	3	19
l- GESTION DE CENTROS	0	8	6	14
m- TIEMPO	0	5	2	7
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	1	3
Ñ- PINN	1	5	2	8
o- VALORACIÓN USO	0	18	5	23
Total	66	502	267	835

Los códigos más representativos de estas memorias son: Medios Audiovisuales con el 64,6% dentro de Tipo de Material seguido de Formas de Uso y de Adquisición de Material que tiene como código más frecuente Mejoras en la Adquisición con 42,8% seguido de su Descripción con 41,4%. A continuación ponemos algunos textos que ejemplifican lo expuesto:

Source Material: *los alumnos al cine para ver la película Nell (esta actividad se continuaría en clase comentando distintos aspectos sobre la misma) Memoria Primer Ciclo de Primaria." Establecer un horario de medios audiovisuales, ubicando el material en un sitio determinado"* (SV1115AB, Material impreso 95/96, char 16392 to 16660 of page 1 of MEMSVPRO.TXT)

Los códigos que han resultado más destacados los tenemos en la tabla n°

	INF.	PRI.	SEC.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	42	281	138	461
a- Material impreso	3	26	31	60
a- Medios audiovisuales	27	199	72	298
a- Medios informáticos	12	56	35	103
b- OBJETIVOS USO	1	14	4	19
b- Objetivos utilización	1	14	4	19
c- FORMAS DE USO	3	67	49	119
c- Formas de utilizarlos	3	67	49	119
d- CONTEXTO DE USO	4	24	8	36
d- Descripción contexto	4	24	8	36
d- Mejoras contexto	0	11	10	21
d- Problemas contexto	0	9	4	13
e- HARDWARE	3	10	8	21
e- Mejoras hardware	0	4	1	5
e- Problemas hardware	3	6	7	13
f- SOFTWARE	4	8	8	20
f- Mejoras software	1	5	1	7
f- Problemas software	3	3	7	13
g- ACTUALIZACIÓN	0	6	2	8
g- Descripción Actualización	0	1	1	2
g- Mejoras actualización	0	4	0	4
g- Problemas actualización	0	1	1	2
h- ADQUISI. MATERIALES	6	35	29	70

h- Descripción adquisición	5	16	8	29
h- Mejoras de adquisición	1	12	17	30
h- Problemas de adquisición	0	7	4	11
i- PRESUPUESTOS	0	3	1	4
i- Descripción presupuestos	0	1	1	2
i- Mejoras presupuestos	0	1	0	1
i- Problemas presupuestos	0	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	2	1	3
j- Descripción personal técnico	0	1	0	1
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	1	1	2
k- FORMAC. PROFESORES	2	14	3	19
k- Descripción formación	2	12	3	17
k- Mejoras formación	0	2	0	2
k- Problemas formación	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	8	6	14
l- Descripción gestión	0	3	2	5
l- Mejoras gestión	0	3	1	4
l- Problemas gestión	0	2	3	5
m- TIEMPO	0	5	2	7
m- Descripción tiempo	0	3	0	3
m- Mejoras tiempo	0	2	0	2
m- Problemas tiempo	0	0	2	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	1	3
n- Descripción relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	0	2	1	3
Ñ- PINN	1	5	2	8
Ñ- PINN	1	5	2	8
o- VALORACIÓN USO	0	18	5	23
o- Valoración positiva	0	16	4	20
o- Valoración negativa	0	2	1	3

Desde una visión general, podemos observar que en los cuatro cursos académicos la información recogida se centra básicamente en tres metacategorías, que reciben la mayor puntuación: a-Tipo de Material, c-Formas de Uso y h-Adquisición de Materiales. A su vez los códigos con mayor frecuencia en estos años, sobre los que hemos recibido información en nuestro estudio, son los que se refieren a medios audiovisuales, a las formas en que se utilizan y a las mejoras de adquisición de los medios.

7.5.3.4.- Códigos y metacódigos por niveles

Las descripciones que a continuación hacemos pretende destacar los códigos y metacódigos más relevantes por niveles educativos.

7.5.3.4.1.- Educación infantil

Como podemos observar en Infantil ha habido 187 referencias de las cuales 127 pertenecen a centros públicos y 60 a los privados y la mayoría de dichas referencias son sobre Tipo de Material (74%.)

	Pub.	Priv.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	64	31	95
b- OBJETIVOS USO	4	1	5
c- FORMAS DE USO	11	7	18
d- CONTEXTO DE USO	8	7	15
e- HARDWARE	5	2	7
f- SOFTWARE	3	1	4
g- ACTUALIZACIÓN	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	13	3	16
i- PRESUPUESTOS	4	1	5
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1
k- FORM. PROFESORES	3	1	4
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0
m- TIEMPO	1	1	2
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	1
Ñ- PINN	4	1	5
o- VALORACIÓN USO	5	3	8
Total	127	60	187

Los códigos más frecuentes de Tipo de Material es Medios Audiovisuales con 52 de frecuencia y 54,7% seguido del Informático con 41%.

	Pub.	Priv.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	64	31	95
a- Material impreso	4	0	4
a- Medios audiovisuales	35	17	52
a- Medios informáticos	25	14	39
c- OBJETIVOS USO	4	1	5
b- Objetivos utilización	4	1	5
c- FORMAS DE USO	11	7	18
c- Formas de utilizarlos	11	7	18
d- CONTEXTO DE USO	8	7	15
d- Descripción contexto	5	7	12
d- Mejoras contexto	2	0	2
d- Problemas contexto	1	0	1
e- HARDWARE	5	2	7
e- Mejoras hardware	2	1	3
e- Problemas hardware	3	1	4

f- SOFTWARE	3	1	4
f- Mejoras software	0	0	0
f- Problemas software	3	1	4
g- ACTUALIZACIÓN	1	0	0
g- Descripción Actualización	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	0	0
g- Problemas actualización	1	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	13	3	16
h- Descripción adquisición	7	2	9
h- Problemas de adquisición	5	1	6
i- PRESUPUESTOS	4	1	5
i- Descripción presupuestos	2	0	2
i- Mejoras presupuestos	1	1	2
i- Problemas presupuestos	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1
j- Descripción personal técnico	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	1	1
j- Problemas personal técnico	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	3	1	4
k- Descripción formación	2	1	3
k- Mejoras formación	1	0	1
k- Problemas formación	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0
l- Descripción gestión	0	0	0
l- Mejoras gestión	0	0	0
l- Problemas gestión	0	0	0
m- TIEMPO	1	1	2
m- Descripción tiempo	0	1	1
m- Mejoras tiempo	1	0	1
m- Problemas tiempo	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	1
n- Descripción relaciones Adm.	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	1	0	1
ñ- PINN	4	1	5
ñ- PINN	4	1	5
o- VALORACIÓN USO	5	3	8
o- Valoración positiva	5	3	8
o- Valoración negativa	0	0	0

7.5.3.4.2.- Educación primaria

Como podemos comprobar es en este nivel donde se han producido el mayor número de referencias 1231, se encuentran repartidas en el siguiente orden Tipo de Material 50,4%, Formas de Uso

13,4%, Adquisición de Material con 8,4% y Contexto de Uso con 7,5 %. Tenemos que destacar que la mayoría de las referencias efectuadas pertenecen a centros públicos más concretamente el 74%.

	Pub.	Priv.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	421	200	621
b- OBJETIVOS USO	16	16	32
c- FORMAS DE USO	134	31	165
d- CONTEXTO DE USO	76	17	93
e- HARDWARE	22	2	24
f- SOFTWARE	26	4	30
g- ACTUALIZACIÓN	8	4	12
h- ADQUI. MATERIALES	87	17	104
i- PRESUPUESTOS	11	0	11
j- PERSONAL TECNICO	4	1	5
k- FORMAC. PROFESORES	30	6	36
l- GESTION DE CENTROS	23	2	25
m- TIEMPO	9	1	10
n- RELAC. ADMINIST.	4	2	6
ñ- PINN	15	4	19
o- VALORACIÓN USO	25	13	38
Total	911	320	1231

Siguiendo el orden de aparición de los metacódigos, los códigos más relevantes son Medios Audiovisuales con 421 referencias, Formas de Uso con 165, Descripción de Contexto con 49, Descripción de Adquisición con 46, Mejoras de Adquisición con 41 y Valoración positiva con 34. Ejemplos de textos:

Source Material: "*Respecto a los Recursos Didácticos, se ha actualizado totalmente el inventario sobre material audiovisual y entregado copias a los diferentes ciclos*". (HU222, Medios audiovisuales, 3, char 451 to 599 of page 1 of MEMHUPRO.TXT)

Source Material: "*Hay que buscar nuevos recursos para mantener la atención del alumnado sobre lo que se hace durante el desarrollo de la clase, de ahí la utilización semanal y casi diaria de los medios audiovisuales*". (SV1121BB, Formas de utilizarlos, char 20547 to 20745 of page 1 of TXSVCA2.TXT)

Los códigos más destacados aparecen en la Tabla siguiente:

	Pub.	Priv.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	421	200	621
a- Material impreso	30	22	52
a- Medios audiovisuales	270	151	421
a- Medios informáticos	121	27	148
c- OBJETIVOS USO	16	16	32
b- Objetivos utilización	16	16	32
c- FORMAS DE USO	134	31	165
c- Formas de utilizarlos	134	31	165

d- CONTEXTO DE USO	76	17	93
d- Descripción contexto	36	13	49
d- Mejoras contexto	21	1	22
d- Problemas contexto	19	3	22
e- HARDWARE	22	2	24
e- Mejoras hardware	3	1	4
e- Problemas hardware	19	1	20
f- SOFTWARE	26	4	30
f- Mejoras software	12	1	13
f- Problemas software	14	3	17
g- ACTUALIZACIÓN	8	4	12
g- Descripción Actualización	3	1	4
g- Mejoras actualización	3	3	6
g- Problemas actualización	2	0	2
h- ADQUI. MATERIALES	87	17	104
h- Descripción adquisición	41	5	46
h- Mejoras de adquisición	31	10	41
h- Problemas de adquisición	15	2	17
i- PRESUPUESTOS	11	0	11
i- Descripción presupuestos	5	0	5
i- Mejoras presupuestos	3	0	3
i- Problemas presupuestos	3	0	3
j- PERSONAL TECNICO	4	1	5
j- Descripción personal técnico	1	0	1
j- Mejoras personal técnico	0	1	1
j- Problemas personal técnico	3	0	3
k- FORMAC. PROFESORES	30	6	36
k- Descripción formación	23	6	29
k- Mejoras formación	4	0	4
k- Problemas formación	3	0	3
l- GESTION DE CENTROS	23	2	25
l- Descripción gestión	9	1	10
l- Mejoras gestión	8	1	9
l- Problemas gestión	6	0	6
m- TIEMPO	9	1	10
m- Descripción tiempo	4	1	5
m- Mejoras tiempo	3	0	3
m- Problemas tiempo	2	0	2
n- RELAC. ADMINIST.	4	2	6
n- Descripción relaciones Adm.	1	1	2
n- Mejoras relaciones Adm.	1	0	1
n- Problemas relación Adm.	2	1	3
ñ- PINN	15	4	19
ñ- PINN	15	4	19

o- VALORACIÓN USO	25	13	38
o- Valoración positiva	24	10	34
o- Valoración negativa	1	3	4

7.5.3.4.3.- Educación secundaria

Secundaria es después de Primaria el nivel educativo que más referencia a recogido un total de 974 de las cuales 584 son de centros públicos y 390 de centros privados, si nos detenemos en las metacategorías podemos ver que Tipo de Material es la que tiene un porcentaje mayor de frecuencias 54% seguido de Formas de Uso 13,4%, de Contexto de Uso 8,3% y Adquisición de Materiales con 7.8%; el resto no parecen haber obtenido una representación relevante.

	Pub.	Priv.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	299	127	526
b- OBJETIVOS USO	13	17	30
c- FORMAS DE USO	66	65	131
d- CONTEXTO DE USO	55	26	81
e- HARDWARE	19	5	24
f- SOFTWARE	17	12	29
g- ACTUALIZACIÓN	4	1	5
h- ADQUI. MATERIALES	61	15	76
i- PRESUPUESTOS	7	1	8
j- PERSONAL TECNICO	1	1	2
k- FORMAC. PROFESORES	7	0	7
l- GESTION DE CENTROS	9	5	14
m- TIEMPO	3	2	5
n- RELAC. ADMINIST.	4	1	5
Ñ- PINN	1	1	2
o- VALORACIÓN USO	18	8	26
Total	584	390	974

Si nos tenemos a detallar cada una de las metacategorías anteriores en sus códigos más destacados podemos decir que dentro de Tipo de Material el código más relevante es Medios Audiovisuales 73,1% seguido de Medios Informáticos con 14,6%. Después vendría Formas de Uso y luego Contexto de Uso en la que su código más frecuente fue Descripción de Contexto formando el 40,7% de las referencias seguida de Mejoras con 31,3%. En Adquisición de Materiales el código más representativo fue Mejoras de Adquisición con 52,6% seguido de descripción con 32,8%. Si observamos las valoraciones efectuadas por los profesores en la memorias-caso sobre los medios nos muestra que son en el 84,6% de los casos positivas. Algunos ejemplos de los datos expuestos:

Source Material: *"La utilización de medios audiovisuales (vídeos) mejora los resultados de los alumnos.En Geología (COU): incidencia positivade los medios audiovisuales para despertar la atención del alumno". (GR1108BC, char 11477 to 11668 of page 1 of MEMGRCA.TXT)*

Source Material: *"Intentamos, además, los conocimientos teóricos a la situación social, para que todo lo que aprendan, le sirva para su entorno, para ello se intenta abordar el conocimiento teórico con salidas, exposiciones, videos, diapositivas, etc"* (SV1121BB, Formas de utilizarlos, char 13805 to 14036 of page 1 of TXSVCA2.TXT)

Source Material: *"-Impresora para poder editar las copias originales.*

-Asesoramiento técnico del Software que el CEP de Huelva nos pudiese aportar.

-Se solicitan 50.000 ptas por año para la compra de discos, cinta de impresora, biblioteca, archivadores...

-No se solicita ayuda económica para el Software si lo facilita el CEP." (HU218, Mejoras de adquisicion, 2, char 30488 to 30796 of page 1 of MEMHUPRO.TXT)

Ahora expondremos los resultados obtenidos en los códigos correspondientes a apartado de Secundaria:

	Pub.	Priv.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	299	227	526
a- Material impreso	29	37	66
a- Medios audiovisuales	223	162	385
a- Medios informáticos	47	30	77
c- OBJETIVOS USO	13	17	30
b- Objetivos utilización	13	17	30
c- FORMAS DE USO	66	65	131
c- Formas de utilizarlos	66	65	131
d- CONTEXTO DE USO	55	26	81
d- Descripción contexto	16	17	33
d- Mejoras contexto	23	2	25
d- Problemas contexto	16	7	23
e- HARDWARE	19	5	24
e- Mejoras hardware	4	1	5
e- Problemas hardware	15	4	19
f- SOFTWARE	17	12	29
f- Mejoras software	5	2	7
f- Problemas software	12	10	22
g- ACTUALIZACIÓN	4	1	5
g- Descripción Actualización	1	0	1
g- Mejoras actualización	2	1	3
g- Problemas actualización	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	61	15	76
h- Descripción adquisición	23	2	25
h- Mejoras de adquisición	30	10	40
h- Problemas de adquisición	8	3	11
i- PRESUPUESTOS	7	1	8
i- Descripción presupuestos	3	0	3
i- Mejoras presupuestos	2	0	2

i- Problemas presupuestos	2	1	3
j- PERSONAL TECNICO	1	1	2
j- Descripción personal técnico	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	1	1
j- Problemas personal técnico	1	0	1
k- FORMAC. PROFESORES	7	0	7
k- Descripción formación	7	0	7
k- Mejoras formación	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	9	5	14
l- Descripción gestión	5	2	8
l- Mejoras gestión	1	2	3
l- Problemas gestión	3	1	3
m- TIEMPO	3	2	5
m- Descripción tiempo	1	0	1
m- Mejoras tiempo	0	0	0
m- Problemas tiempo	2	2	4
n- RELAC. ADMINIST.	4	1	5
n- Descripción relaciones Adm.	1	1	2
n- Mejoras relaciones Adm.	2	0	2
n- Problemas relación Adm.	1	0	1
Ñ- PINN	1	1	2
Ñ- PINN	1	1	2
o- VALORACIÓN USO	18	8	26
o- Valoración positiva	15	7	22
o- Valoración negativa	3	1	4

7.5.3.5.- Códigos y metacódigos según la titularidad de los centros

Con relación a la titularidad de los centro, los metacódigos y códigos se distribuyen tal como se reflejan en las siguientes tablas:

	Públicos	Privados	Total
a- TIPO DE MATERIAL	623	443	1066
b- OBJETIVOS USO	29	33	62
c- FORMAS DE USO	29	97	126
d- CONTEXTO DE USO	79	48	127
e- HARDWARE	35	11	46
f- SOFTWARE	43	17	60
g- ACTUALIZACIÓN	26	5	31
h- ADQUI. MATERIALES	126	35	161
i- PRESUPUESTOS	21	2	23
j- PERSONAL TECNICO	3	3	6

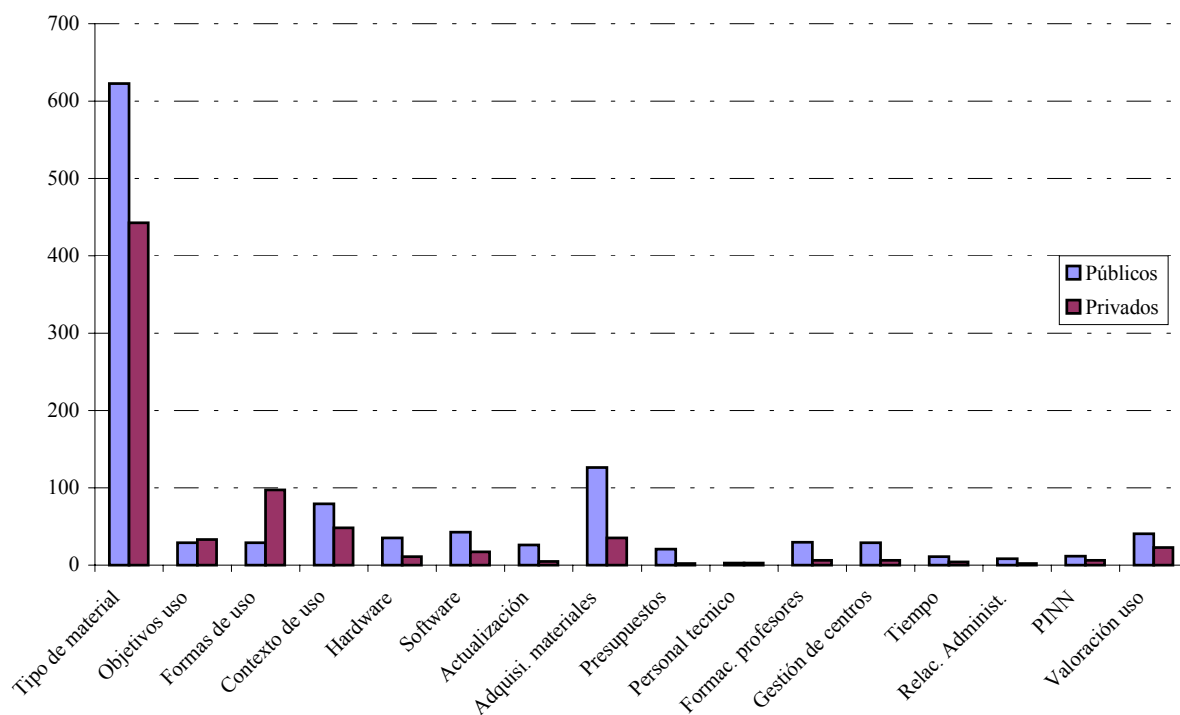
k- FORMAC. PROFESORES	30	6	36
l- GESTION DE CENTROS	29	6	35
m- TIEMPO	11	4	15
n- RELAC. ADMINIST.	8	2	10
Ñ- PINN	12	6	18
o- VALORACIÓN USO	41	23	64
Total	1145	741	1886

Como podemos observar existe una mayor frecuencia de metacategorías en el caso de los centros públicos (1145) lo que supone un porcentaje del 60,7%, mientras que en los centros privados los metacódigos recogidos han sido de (741) lo que implica un valor de 39,2%. La diferencia existente entre unos centros y otros es notable.

En ambos casos, el metacódigo que figura con mayor nivel de frecuencia es a-Tipo de Material, que en los centros públicos aparece 623 veces y en los centros privados 443. En ambos casos existe una mayor referencia a los medios audiovisuales que a los informáticos o impresos. De las restantes metacategorías, las referentes a h-Adquisición de Materiales (126) y d-Contexto de Uso (79) son las más frecuentemente seleccionadas en los centros públicos. En los centros privados además de a-Tipo de Material es c-Formas de Uso (97).

Por otro lado, existe diferencias notables en cuanto a i-Presupuestos, que en los centros públicos aparece 21 veces, mientras que en los privados sólo 2. En estos últimos, el metacódigo c-Formas de Uso figura con una frecuencia de 97 frente a los centros públicos que sólo aparece 29 veces.

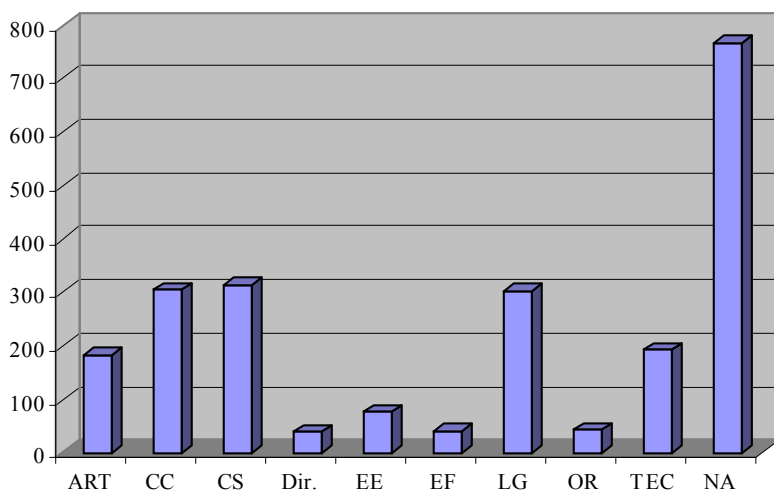
A nivel general, como se reflejan en las tablas, podemos observar diferencias significativas entre los centros públicos y privados en cuanto a las frecuencias con que aparecen las diferentes metacategorías en unos casos u otros.



Por último señalar que en ambos tipos de centros, aunque leve, figura con la misma frecuencia el metacódigo j-Personal Técnico (3). Hemos de decir también que, tanto en los centros públicos como en los privados, todos los metacódigos seleccionados en nuestro estudio han recibido alguna puntuación.

7.5.3.6.- Análisis de metacódigos y códigos en cada área.

La frecuencia total de aparición de los metacódigos en las cuatro provincias ha sido de 2262 que se distribuyen a través de las diferentes áreas. El mayor número de referencias se refieren al centro en general (columna NA*) con un valor del 33.8% (776). El resto de los códigos se distribuyen entre nueve áreas/departamentos en un porcentaje del 66.2%. El gráfico nos muestra lo que hemos recogido:



Nos detendremos a conocer qué metacódigos han sido los más utilizados y como se distribuyen por área, esto nos los ofrece la siguiente tabla:

	ART	CC	CS	Dir.	EE	EF	LG	OR	TEC	NA	Total
a- TIPO DE MATERIAL	101	159	193	18	39	22	166	24	73	450	1200
b- OBJETIVOS USO	6	4	11	1	0	0	16	1	8	15	62
c- FORMAS DE USO	30	36	47	3	12	5	45	6	9	112	305
d- CONTEXTO DE USO	12	17	11	2	1	3	14	6	19	63	148
e- HARDWARE	4	12	7	2	4	2	4	0	5	9	49
f- SOFTWARE	6	8	6	4	8	2	6	0	5	16	61
g- ACTUALIZACIÓN	2	2	0	0	1	1	1	0	3	9	19
h- ADQUI. MATERIAL	6	39	22	2	4	3	28	3	20	48	175
i- PRESUPUESTOS	2	2	1	0	3	0	2	0	8	7	25
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	2	0	0	0	0	1	4	7
k- FORMAC. PROFESOR	5	8	2	0	1	0	3	1	6	23	49
l- GESTION DE CENTROS	2	4	2	2	0	0	6	0	3	16	35
m- TIEMPO	0	2	2	0	0	1	1	0	13	3	22
n- RELAC. ADMINIST.	1	4	0	2	0	0	1	1	3	5	16
ñ- PINN	2	1	0	0	4	0	1	0	4	8	20
o- VALORACIÓN USO	4	7	10	1	0	1	9	2	12	23	69
Total	183	305	314	39	77	40	303	43	192	766	2262

Realizando un análisis por filas, podemos señalar que el metacódigo que más ha aparecido a a-Tipo de Material (1200) sobre todo resaltando los materiales audiovisuales (817) y en menor medida los medios informáticos (246) e impresos (144). Las siguientes metacategorías en frecuencia de aparición es c-Formas de Uso (305), h-Adquisición de Materiales (175) y d-Contexto de Uso (148).

Por otro lado, debemos indicar las escasas referencias a los proyectos de innovación (20) a la actualización de materiales (19), a las relaciones con la administración (16) y al personal técnico (7).

Pasamos a analizar, a continuación los resultados obtenidos en relación a las distintas áreas recogidas en las memorias/casos de las cuatro provincias de nuestro estudio. Para ello, seguiremos el orden de mayor a menor frecuencia de aparición de los códigos.

En el caso del centro en general (columnas NA*) la mayoría de los códigos se centran en a-Tipo de Material (450), sobre todo en el audiovisual (267), algo que ocurre en todas las áreas menos en Tecnología (TEC) que será el material informático. Sobre las demás metacategorías se concentran en la forma de utilizar los medios (112) y en el contexto donde se usan (63). Algunos ejemplos:

Source Material: *"El área de letras dispone de una sala audición donde los alumnos tienen la posibilidad de escuchar individualmente cintas, discos y vídeos de las distintas lenguas"* (SV1121BB, Medios audiovisuales, char 16238 to 16401 of page 1 of TXSVCA2.TXT)

Source Material: *"El Departamento se ha suscrito a la colección de vídeos OMNI SCIENCE. Tambien se ha adquirido una colección de videocassettes para ser grabadas en el centro de profesores, resultando al final una colección de 26 cintas de vídeo , cada una de las cueles contiene 2 unidades didácticas de Física y Química".*(GR1116BC, char 9336 to 9640 of page 1 of MEMGRCA.TXT)

Source Material: *"Se ha ampliado el número de ordenadores 486, instalándose en todos ellos la versión 12.Este departamento dispone de la tecnología más avanzada del mercado. Se imparte AUTOCAR"* (GR1117BC, char 11010 to 11184 of page 1 of MEMGRCA.TXT)

La siguiente área con mayor frecuencia de referencias a los medios es Ciencias Sociales (CS), que se distribuyen fundamentalmente sobre a-Tipo de Material (193) y c-Formas de Uso (47).

Source Material: Uso de medios y recursos didácticos:

- *Proyecciones de vídeos y diapositivas sobre Roma y Pompeya"* (SV1123AA, Medios audiovisuales, char 24149 to 24246 of page 1 of TXSVCA2.TXT)

En el área de Ciencias (CC) también es el tipo de material (159) el metacódigo que recibe la mayor puntuación, seguido de h-Adquisición de Materiales (39) y c-Formas de Uso (36). En este área la única metacategoría que no percibe ningún punto es j-Personal Técnico.

Source Material: *"... hemos usado las diapositivas, el vídeo para unidades de conocimiento del medio, dentro de las limitaciones de los vídeos existentes en el centro. el aula de informática se ha usado de forma continuada y sistemática,...en horario semanal... para aprovechar otros programas educativos que encajaban bien con los contenidos que estamos trabajando".* (CA2212, Descripción contexto, 1, char 13028 to 13373 of page 1 of MEMCAPR1.TXT)

Al igual que en el caso anterior, en el área de Lengua (LG) los metacódigos con mayor frecuencias son: a-Tipo de Material (166), c-Formas de Uso (45) y h-Adquisición de Materiales (28). En este área tampoco se hace ninguna referencia al personal técnico.

En el área de Tecnología (TEC), a diferencia de las demás áreas, el mayor número de códigos se refieren a los medios informáticos (51) frente al material audiovisual (12) e impreso (10). Es este caso no figura ningún metacódigo sin puntuación.

Con respecto al área de Artísticas (ART), las metacategorías mas frecuentes son a-Tipo de Material (101) y c-Formas de Uso (30).

Source Material: *"Taller El artesanado: Metodología:*

Se dispone de un conjunto de diapositivas que muestran el proceso de creación de la cerámica artística" (SV1123AB, Formas de utilizarlos, char 26522 to 26661 of page 1 of TXSVCA2.TXT)

En las áreas/departamentos Educación Especial (EE), Gabinete de Orientación (OR) y Educación Física (EF), al igual que en todas las áreas anteriores, podemos observar que a-Tipo de Material sigue siendo la metacategoría con mayor frecuencias de aparición. Por otro lado, tanto en el caso de Educación Especial cómo en Educación Física no se hace ninguna referencia a los objetivos por los que se usan los medios, y sólo figura una vez en cuanto al Gabinete de Orientación.

Source Material: *"Lengua Extranjera*

Además de libros de texto utilizan el opoyom de Revistas, periódicos, etc.

Se aplican métodos auditivos escuchando textos , canciones y cuentos con ayuda de teztzo escrito.

Seminario de Ciencias Naturales.

Entre el material didáctico disponible (láminas, colecciones d minerales, etc.) se habla de la utilización de videos.

Departamento de Geografía e Historia.

Como material de apoyo se utiliza frecuentemente la proyección de diapositivas y videos" (GR221, char 86 to 579 of page 1 of MEMGRCA.TXT)

Por último, en relación al Equipo Directivo (Dir) es donde menos referencias a medios hemos encontrado.

También, señalar que, en todas las áreas/departamentos, se hace una valoración positiva de los medios en general, excepto en el caso de Educación Especial (EE), donde no se valoran ni positiva ni negativamente.

	ART	CC	CS	Dir.	EE	EF	LG	OR	TEC	NA*	Total
a- TIPO DE MATERIAL	101	159	193	18	39	22	166	24	73	405	1200
a- Material impreso	5	22	28	8	2	8	24	4	10	33	144
a- Medios audiovisuales	87	109	146	7	20	13	152	14	12	277	817
a- Medios informáticos	9	28	29	3	17	1	17	6	51	95	246
c- OBJETIVOS USO	6	4	11	1	0	0	16	1	8	15	62
b- Objetivos utilización	6	4	11	1	0	0	16	1	8	15	62
c- FORMAS DE USO	30	36	47	3	12	5	45	6	9	112	305
c- Formas de utilizarlos	30	36	47	3	12	5	45	6	9	112	305
d- CONTEXTO DE USO	12	17	11	2	1	3	14	6	19	63	148
d- Descripción contexto	7	6	4	0	0	3	8	3	8	48	87
d- Mejoras contexto	1	3	1	2	0	0	1	2	6	5	21
d- Problemas contexto	4	8	6	0	1	0	5	1	5	10	40
e- HARDWARE	4	12	7	2	4	2	4	0	5	9	49

e- Mejoras hardware	1	2	2	0	2	0	1	0	1	4	13
e- Problemas hardware	3	10	5	2	2	2	3	0	4	5	36
f- SOFTWARE	6	8	6	4	8	2	6	0	5	16	61
f- Mejoras software	1	0	1	2	4	1	4	0	0	8	21
f- Problemas software	5	8	5	1	4	1	2	0	5	8	40
g- ACTUALIZACIÓN	2	2	0	0	1	1	1	0	3	9	19
g- Descripc. Actualización	1	0	0	0	0	1	0	0	2	4	8
g- Mejoras actualización	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	7
g- Problem actualización	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4
h- ADQUIS. MATERIAL	6	39	22	2	4	3	28	3	20	48	175
h- Descripción adquisición	0	29	8	1	0	0	6	0	6	18	68
h- Mejoras de adquisición	5	8	8	1	3	3	15	2	9	20	74
h- Problemas adquisición	1	2	6	0	1	0	7	1	5	10	33
i- PRESUPUESTOS	2	2	1	0	3	0	2	0	8	7	25
i- Descripc presupuestos	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	8
i- Mejoras presupuestos	0	1	1	0	1	0	0	0	3	2	8
i- Problem presupuestos	0	1	0	0	0	0	2	0	3	3	9
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	2	0	0	0	0	1	4	7
j- Descripc pers. Técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
j- Mejoras pers técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
j- Problemas pers técnico	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3
k- FORM. PROFESOR	5	8	2	0	1	0	3	1	6	23	49
k- Descripción formación	4	8	1	0	1	0	2	1	2	21	40
k- Mejoras formación	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	5
k- Problemas formación	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	4
l- GESTION CENTROS	2	4	2	2	0	0	6	0	3	16	35
l- Descripción gestión	0	2	1	0	0	0	0	0	2	9	14
l- Mejoras gestión	2	2	1	0	0	0	2	0	1	4	12
l- Problemas gestión	0	0	0	2	0	0	4	0	0	3	9
m- TIEMPO	0	2	2	0	0	1	1	0	13	3	22
m- Descripción tiempo	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	10
m- Mejoras tiempo	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	5
m- Problemas tiempo	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	7
n- RELAC. ADMINIST.	1	4	0	2	0	0	1	0	3	5	16
n- Desc. Relaciones Adm.	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	5
n- Mejoras relacion Adm.	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	5
n- Problem relación Adm.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	6
ñ- PINN	2	1	0	0	4	0	1	0	4	8	20
ñ- PINN	2	1	0	0	4	0	1	0	4	8	20
o- VALORACIÓN USO	4	7	10	1	0	1	9	2	12	23	69
o- Valoración positiva	4	7	10	1	0	0	6	2	12	21	63
o- Valoración negativa	0	0	0	0	0	1	3	0	0	2	6
Total	183	305	314	39	77	40	303	43	192	766	2262

Tabla nº (ART: Artísticas, CC: Ciencias, CS: Ciencias Sociales, Dir.: Equipo directivo, EE: Educación

Especial, EF: Educación Física, LG: Lengua, OR: Gabinete de orientación, TEC: Tecnologías, NA*: Sin área).

7.5.3.2.- Análisis de los resultados por provincias.

Como ya señalamos al principio del presente apartado una vez presentados los resultados globales del estudio pasaremos a detallar los resultados alcanzados por cada una de las provincias.

7.5.3.2.1.- Informe del análisis realizado sobre las memorias de centros en Cádiz.

En los siguientes apartados vamos a ir describiendo los resultados encontrados sobre la frecuencia de códigos y su distribución con cada una de las metacategorías que hemos realizado para nuestro estudio. Para una mejor comprensión de los datos, vamos a ir analizando y comentando los datos obtenidos de acuerdo a los siguientes criterios o variables:

En primer lugar nos referiremos al número de casos (memorias) analizados en los que hemos encontrado alguna referencia a medios, según correspondan a centros de titularidad pública o privada, nivel educativo al que hacen referencia y año o curso académico al que corresponde cada caso objeto de estudio.

En segundo lugar comentaremos específicamente los códigos y su distribución en las metacategorías de acuerdo al nivel educativo al que se hacen referencia las memorias analizadas.

En el siguiente apartado nos centraremos en un análisis comparativo de los códigos localizados en las diferentes memorias de acuerdo al año académico al que se refieran.

En cuarto lugar, se analizan y describen los resultados obtenidos en función de si las memorias correspondían a centros de titularidad pública o privada.

Para finalizar en el siguiente apartado con un análisis de las diferentes áreas-departamentos en los que específicamente se hace algún tipo de mención a aspectos referidos a los medios y su uso en los centros educativos de la provincia de Cádiz.

7.5.3.2.1.1.- Número de memorias por nivel, año y titularidad.

La provincia de Cádiz en su totalidad presenta 83 memorias/casos que se encuentran distribuidos por los distintos niveles del Sistema Educativo que son objeto de esta investigación. En concreto la distribución de los mismos se especifica en 4 casos de Educación Infantil, 60 casos de Educación Primaria y 19 casos de Educación Secundaria. Como se ha especificado en otro lugar de este trabajo, la Educación Infantil se incluye la anterior Educación Preescolar, la Educación Primaria a su vez incorpora la EGB y en Educación Secundaria incluimos tanto el antiguo BUP y COU como todas las etapas de la Educación Secundaria actual, obligatoria y postobligatoria.

Respecto al número de casos analizados, hemos de observar que el número mayoritario de los mismos se encuentran en la Educación Primaria con un 72% de las memorias, frente a un 23% escaso de

la Secundaria y un minoritario 5% en Infantil. Si bien la Educación Primaria es el nivel mayoritario, hay que reconocer, en cambio, que en los casos analizados la proporción es algo desequilibrada.

En cuanto al análisis por cursos de la memorias, hemos de observar que es el curso 95/96 el que nos suministra un mayor número de casos, con un total de 48 memorias (con un 57% del total) y junto al curso 94/95 con un total de 34 casos (un 40,9%) suponen en gran medida la mayor parte de las memorias analizadas, ya que en el curso 92/93, primer año de esta investigación, no se cuenta con ningún caso y en el 93/94 con solo un caso.

Respecto a la titularidad, de decir que el 78,3% de las memorias en las que se han encontrado referencias a los medios son de carácter público, frente al 21.7% restante que corresponden a centros privados.

NIVELES EDUCATIVOS	92-93			93-94			94-95			95-96			Total		
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T
N- Preescolar Infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	1	3	4
N-EGB Primaria	0	0	0	0	1	1	7	20	27	8	24	32	15	45	60
N- Bachillerato FP Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	7	7	2	10	12	2	17	19
TOTAL	0	0	0	0	1	1	7	27	34	11	37	48	18	65	83

1= PRIVADO

2= PUBLICO

T= TOTAL

Tabla nº 1

7.5.3.2.1.2.- Códigos y metacódigos en Cádiz: variable nivel educativo.

Como se refleja en la siguiente tabla nº, en Cádiz la frecuencia de aparición total de códigos ha sido de 545, siendo la metacategoría A-tipo de material a la que más referencia se hace. Seguida con grandes diferencias por las metacategorías d-contexto de uso, h-Adquisición de materiales, y O-valoración de uso. Las metacategorías con menor frecuencia de aparición han sido g-actualización, i-presupuestos, y j-personal técnico. No hemos encontrado ninguna referencia a cuestiones relacionadas con n-Relaciones con la administración.

Por otra parte, realizando un análisis comparativo entre los tres niveles educativos, observamos cómo es en Primaria el nivel en el que mayor referencia a los medios hemos encontrado (398) (recordemos que también es el caso con mayor número de memorias). Con grandes diferencias frente a Infantil, nivel en el que sólo se han encontrado 22 referencias a códigos y FP-BUP-Bachillerato, en el que se obtiene una frecuencia total de 124. También como podemos observar en la tabla, en el caso de Primaria los códigos se distribuyen de forma más uniforme a lo largo de todas las metacategorías frente a Infantil, nivel en el que sólo se alude, con un nivel muy bajo de frecuencia a cuatro metacategorías (C, D, E y F) además de la comentada anteriormente.

Resaltar por otra parte, que en las memorias de los tres niveles al menos una vez se hace referencia a Proyectos de Innovación (4 veces en el caso de Primaria).

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	14	220	72	306
b- OBJETIVOS USO	0	5	2	7
c- FORMAS DE UO	1	41	12	54
d- CONTEXTO DE USO	1	38	9	48
e- HARDWARE	3	12	3	18
f- SOFTWARE	2	12	3	17
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
h- ADQUI. MATERIALES	0	24	15	39
i- PRESUPUESTOS	0	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	3	0	3
k- FORMAC. PROFESORES	0	5	0	5
l- GESTION DE CENTROS	0	11	0	11
m- TIEMPO	0	6	0	6
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0	0
ñ- PINN	1	4	1	6
o- VALORACIÓN USO	0	16	7	23
Total	22	398	124	545

Tabla n° 2

Específicamente, cuando se mencionan los tipos de materiales en las memorias, esto es fundamentalmente con respecto a medios audiovisuales (244), y apenas se hacen referencias al medio impreso (6). También nos encontramos con una mayor referencia a las formas en que son utilizados dichos medios y el contexto en el que se insertan, y no tanto a los objetivos por los cuales lo realizan.

En las memorias analizadas también se suele hacer referencia con un cierto nivel de frecuencia a cuestiones referidas a problemas y necesidades de mejoras en la adquisición de materiales.

Respecto a la metacategoría o-valoración de uso, nos encontramos con un mayor número de valoraciones positivas hacia su uso que negativas.

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	14	220	72	306
a- Material impreso	0	5	1	6
a- Medios audiovisuales	12	177	55	244
a- Medios informáticos	2	38	16	56
b- OBJETIVOS USO	0	5	2	7
b- Objetivos utilización	0	5	2	7
c- FORMAS DE USO	1	41	12	54
c- Formas de utilizarlos	1	41	12	54
d- CONTEXTO DE USO	1	38	9	48
d- Descripción contexto	1	24	3	28

d- Mejoras contexto	0	5	4	9
d- Problemas contexto	0	9	2	11
e- HARDWARE	3	12	3	18
e- Problemas hardware	3	12	3	18
f- SOFTWARE	2	12	3	17
f- Mejoras software	0	6	0	6
f- Problemas software	2	6	3	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	1	0	1
h- ADQUI. MATERIALES	0	24	15	39
h- Descripción adquisición	0	7	5	12
h- Mejoras de adquisición	0	12	7	19
h- Problemas de adquisición	0	5	3	8
i- PRESUPUESTOS	0	1	0	1
i- Problemas presupuestos	0	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	3	0	3
j- Descripción personal técnico	0	1	0	1
j- Problemas personal técnico	0	2	0	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	5	0	5
k- Descripción formación	0	5	0	5
l- GESTION DE CENTROS	0	11	0	11
l- Descripción gestión	0	3	0	3
l- Mejoras gestión	0	3	0	3
l- Problemas gestión	0	5	0	5
m- TIEMPO	0	6	0	6
m- Descripción tiempo	0	3	0	3
m- Mejoras tiempo	0	2	0	2
m- Problemas tiempo	0	1	0	1
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0	0
ñ- PINN	1	4	1	6
ñ- PINN	1	4	1	6
o- VALORACIÓN USO	0	16	7	23
o- Valoración positiva	0	12	5	17
o- Valoración negativa	0	4	2	6

Tabla n° 3

A continuación realizamos un análisis sobre la frecuencia de aparición de códigos y metacódigos en cada nivel educativo en particular.

Con respecto a Infantil, hemos de señalar que la mayoría de las referencias se sitúan en problemas con el hardware (3) y el software (1), de medios audiovisuales (12) fundamentalmente, aunque también en algún caso referido a medios informáticos (2). Sólo se ha encontrado un caso en el que se menciona la forma en que son utilizados los medios y el contexto de uso.

En el nivel de Primaria, se hace igualmente mayor hincapié en los medios audiovisuales (177) frente a los demás, se describen en bastantes ocasiones las formas en que se utilizan (41) y el contexto en el que se insertan (38). Así como se detectan ciertos problemas y necesidades de mejora en la mayoría de las metacategorías que forman nuestro estudio, principalmente referidas al software y al hardware, así como al contexto. A pesar de ello, nos encontramos con mayor frecuencia de valoración positiva de su uso (12) que negativa (4).

Con respecto a los niveles superiores, el análisis que podemos realizar es muy similar al anterior, si bien, como hemos indicado anteriormente, la frecuencia de aparición de los códigos es menor que en el caso anterior, así como muchas metacategorías no han sido señaladas en ningún caso.

7.5.3.2.1.3.- Códigos y metacódigos en Cádiz: variable año académico.

Seguidamente mostramos en la siguiente tabla nº la frecuencia de aparición de los distintos códigos y su distribución en las diferentes metacategorías que conforman nuestro estudio, de acuerdo con las memorias encontradas en cada año académico en la provincia de Cádiz.

	93-94	94-95	95-96	Total
a- TIPO DE MATERIAL	1	135	170	306
b- OBJETIVOS USO	0	3	4	7
c- FORMAS DE UO	0	25	29	54
d- CONTEXTO DE USO	0	20	28	48
e- HARDWARE	0	9	9	18
f- SOFTWARE	1	9	7	17
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
h- ADQUI. MATERIALES	0	17	22	39
i- PRESUPUESTOS	0	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	2	1	3
k- FORMAC. PROFESORES	0	2	3	5
l- GESTION DE CENTROS	0	7	4	11
m- TIEMPO	0	2	4	6
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0	0
ñ- PINN	0	1	5	6
o- VALORACIÓN USO	0	12	11	23
Total	2	246	297	545

Tabla nº 4

	93-94	94-95	95-96	Total
a- TIPO DE MATERIAL	1	135	170	306
a- Material impreso	0	4	2	6
a- Medios audiovisuales	1	111	132	244

a- Medios informáticos	0	20	36	56
b- OBJETIVOS USO	0	3	4	7
b- Objetivos utilización	0	3	4	7
c- FORMAS DE UO	0	25	29	54
c- Formas de utilizarlos	0	25	29	54
d- CONTEXTO DE USO	0	20	28	48
d- Descripción contexto	0	9	19	28
d- Mejoras contexto	0	4	5	9
d- Problemas contexto	0	7	4	11
e- HARDWARE	0	9	9	18
e- Mejoras hardware	0	1	3	4
e- Problemas hardware	0	8	6	14
f- SOFTWARE	1	9	7	17
f- Mejoras software	1	3	2	6
f- Problemas software	0	6	5	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	0	17	22	39
h- Descripción adquisición	0	3	9	12
h- Mejoras de adquisición	0	10	9	19
h- Problemas de adquisición	0	4	4	8
i- PRESUPUESTOS	0	1	0	1
i- Problemas presupuestos	0	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	2	1	3
j- Descripción personal técnico	0	0	1	1
j- Problemas personal técnico	0	2	0	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	2	3	5
k- Descripción formación	0	2	3	5
l- GESTION DE CENTROS	0	7	4	11
l- Descripción gestión	0	2	1	3
l- Mejoras gestión	0	1	2	3
l- Problemas gestión	0	4	1	5
m- TIEMPO	0	2	4	6
m- Descripción tiempo	0	1	2	3
m- Mejoras tiempo	0	0	2	2
m- Problemas tiempo	0	1	0	1
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0	0
ñ- PINN	0	1	5	6
ñ- PINN	0	1	5	6
o- VALORACIÓN USO	0	12	11	23
o- Valoración positiva	0	9	8	17
o- Valoración negativa	0	3	3	6

Tabla nº 5

Como ya hemos indicado anteriormente, en el curso académico 1992/93 no nos encontramos casos a analizar por lo que no procede el análisis de códigos y metacódigos.

En el curso 1993/94, hemos señalado que se cuenta en nuestro estudio con un solo caso, situado en la Educación Primaria y de titularidad pública.

Si observamos en anterior, los metacódigos presentes en la memoria que hemos analizado se localizan en la sección a) tipo de material con una codificación, y f) software, también con una. En resumen, el caso que se analiza solo presenta dos metacódigos.

Puede observarse por ello que las referencias que se incluyen que se concretan en los códigos de medios audiovisuales y mejoras de software.

En el curso 94/95, como hemos señalado más arriba, contábamos en nuestro estudio con 24 memorias, que ofrecen una tabla de metacódigos mucho más completa, como es lógico, que la anterior. Así se cuenta con un total de 246 metacódigos dentro de las memorias de este curso en el total de la provincia de Cádiz, que se concentran especialmente en el primer metacódigo de la tabla, en que se refiere al a) Tipo de material con un cómputo de 135 referencias, que suponen un porcentaje del 54,4% de total. Las otras categorías con una presencia más o menos significativa son c) Formas de uso con 25 metacódigos (10%); d) Contextos de uso, con 20 referencias (8%); h) Adquisición de materiales, con 17 (6,8%); y o) Valoración de uso, con 12 referencias (4,8%). El resto de las categorías tienen una presencia menor a la decena, destacando la de e) Hardware y f) Software con 9 referencias cada una (3,6% respectivamente).

La especificación de las metacategorías en códigos, esto es, su concreción en los distintos patrones de análisis nos ofrece el siguiente cuadro en el que podemos observar cómo las referencias a los medios audiovisuales son los que predominan con un total de 111 alusiones del cómputo de las 135 de la categoría. Hay además 20 referencias a los medios informáticos y 4 al material impreso. Podemos, por tanto, concluir la presencia masiva de los recursos audiovisuales en estas memorias analizadas.

Además en ellas se hace también un mayor número de alusiones a las metacategorías C, D, H y O que a las restantes. Encontrándonos con una mayor frecuencia de aparición descripciones de formas de utilizar los medios (25) frente a objetivos de uso (3). Con respecto a la metacategoría O- Valoración de uso, en las memorias analizadas hemos encontrado un mayor número de valoraciones en positivo que en negativo en todos los niveles de enseñanza.

En las memorias analizadas correspondientes al curso 95-96, como se refleja en la tabla nº anterior, de nuevo nos encontramos con una mayor frecuencia de aparición de códigos situados en la metacategoría A-tipo de material, C-formas de uso, D-contexto, H-adquisición de materiales y O-valoraciones de su uso. No se han encontrado referencias a las categorías G-actualización, I-presupuestos y N-relaciones con la administración. Específicamente, cuando se hace referencias a tipo de material, en el caso del curso 95-96, generalmente se refieren a medios audiovisuales (132) como en años anteriores.

7.5.3.2.1.4.- Códigos y metacódigos en Cádiz: variable titularidad

Con respecto a la variable titularidad: centros públicos y privados, los códigos y metacategorías se distribuyen de la forma como se refleja en la siguiente tabla n° y n°.

	PUBLICOS	PRIVADOS	TOTAL
a- TIPO DE MATERIAL	228	78	306
b- OBJETIVOS USO	5	2	7
c- FORMAS DE USO	41	13	54
d- CONTEXTO DE USO	44	4	48
e- HARDWARE	16	2	18
f- SOFTWARE	11	6	17
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	1
h- ADQUI. MATERIALES	28	11	39
i- PRESUPUESTOS	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	3	0	3
k- FORMAC. PROFESORES	5	0	5
l- GESTION DE CENTROS	11	0	11
m- TIEMPO	6	0	6
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0
ñ- PINN	4	2	6
o- VALORACIÓN USO	18	5	23
TOTAL	421	124	545

Tabla n° 6

	PUBLICOS	PRIVADOS	TOTAL
a- TIPO DE MATERIAL	228	78	306
a- Material impreso	1	5	6
a- Medios audiovisuales	175	69	244
a- Medios informáticos	52	4	56
b- OBJETIVOS USO	5	2	7
b- Objetivos utilización	5	2	7
c- FORMAS DE USO	40	13	53
c- Formas de utilizarlos	40	13	53
d- CONTEXTO DE USO	44	4	48
d- Descripción contexto	24	4	28
d- Mejoras contexto	9	0	9
d- Problemas contexto	11	0	11
e- HARDWARE	16	2	18
e- Mejoras hardware	0	0	0
e- Problemas hardware	16	2	18

f- SOFTWARE	11	6	17
f- Mejoras software	5	1	6
f- Problemas software	6	5	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	1
g- Descripción Actualización	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	1	1
g- Problemas actualización	0	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	28	11	39
h- Descripción adquisición	10	2	12
h- Mejoras de adquisición	10	9	19
h- Problemas de adquisición	8	0	8
i- PRESUPUESTOS	1	0	1
i- Descripción presupuestos	0	0	0
i- Mejoras presupuestos	0	0	0
i- Problemas presupuestos	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	3	0	3
j- Descripción personal técnico	1	0	1
j- Mejoras personal técnico	0	0	0
j- Problemas personal técnico	2	0	2
k- FORMAC. PROFESORES	5	0	5
k- Descripción formación	5	0	5
k- Mejoras formación	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	11	0	11
l- Descripción gestión	3	0	3
l- Mejoras gestión	3	0	3
l- Problemas gestión	5	0	5
m- TIEMPO	6	0	6
m- Descripción tiempo	3	0	3
m- Mejoras tiempo	2	0	2
m- Problemas tiempo	1	0	1
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0
n- Descripción relaciones adm.	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0
n- Problemas relación adm.	0	0	0
ñ- PINN	4	2	6
ñ- PINN	4	2	6
o- VALORACIÓN USO	18	5	23
o- Valoración positiva	15	2	17
o- Valoración negativa	3	3	6

Tabla n° 7

Como se observa, hemos encontrado una mayor frecuencia de códigos en las memorias referentes a los centros públicos (77,25%) que en las de los privados (22.75%). Siendo la metacategoría a-Tipo de material la que aparece con mayor frecuencia en las memorias. Recordemos que más del 55% del total de los códigos corresponden a dicha metacategoría. De los cuales el 75% se encuentran en las memorias de los centros públicos.

De nuevo hay una mayor referencia a materiales de tipo audiovisual que impresos o informáticos. Así como una mayor referencia a la forma en que éstos son utilizados más que a los objetivos de su uso.

En ninguno de los metacódigos del estudio hemos encontrado que la frecuencia de códigos de los centros privados superen a los encontrados en los centros públicos.

También podemos observar importantes diferencias entre ambos tipos de centros, referidas fundamentalmente a la metacategoría l-gestión de centros, ya que mientras en los centros privados no se encuentra ninguna referencia a la misma, en los centros públicos se observa una cierta tendencia a tratar los temas referidos a cómo se utilizan los medios para la gestión de los centros, así como problemas con los que se encuentran y sugerencias de mejoras. En este mismo sentido, en los centros públicos parece hacerse una mayor mención al d-Contexto de uso donde se insertan los medios (principalmente descripciones del mismo), frente a los colegios privados (sólo hemos encontrado cuatro referencias al mismo).

Por otra parte, hemos de indicar que en los dos tipos de centros se hace referencia a Proyectos de Innovación con medios, en cuatro ocasiones en los centros públicos y dos en los privados. Además en ambos casos encontramos una mayor frecuencia de valoraciones positivas de su uso que negativas.

Centrándonos ahora en los casos de las memorias referidas a los centros públicos, observamos cómo los códigos se distribuyen entre todas las metacategorías excepto en dos casos: actualización y cuestiones referidas a relaciones con la Administración, en los cuales no hemos hallado ningún código.

Con respecto a los centros privados, de las dieciséis metacategorías, en seis de ellas no hemos encontrado referencias, y sólo un código respecto a necesidades mejora de actualización de medios.

7.5.3.2.1.5.- Análisis de metacódigos y códigos en cada área en Cádiz.

En la provincia de Cádiz la frecuencia total de aparición de los códigos ha sido de 539, los cuales se distribuyen en las metacategorías, con ciertas diferencias en cuanto a su frecuencia de aparición (tabla nº 1). Así como en un primer análisis podemos observar cómo la mayoría de los códigos hacen referencia al centro en general (columna NA*), frente al 40% restante que se distribuyen entre 8 áreas-departamentos diferentes (sólo en el caso del equipo directivo no hemos encontrado referencias hacia medios).

	AR	CC	CS	EE	EF	LG	OR	TE	NA*	Total
a- TIPO DE MATERIAL	8	23	39	13	4	31	2	13	173	306

b- OBJETIVOS USO	0	0	0	0	0	0	1	1	5	7
c- FORMAS DE USO	0	5	7	2	0	4	0	1	35	54
d- CONTEXTO DE USO	0	4	1	0	2	3	0	5	33	48
e- HARDWARE	0	3	3	3	1	1	0	1	6	18
f- SOFTWARE	0	1	1	2	1	1	0	1	10	17
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
h- ADQUI. MATERIALES	1	4	7	0	1	3	0	5	18	39
i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
k- FORMAC. PROFESORES	0	1	0	0	0	0	0	0	4	5
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0	0	0	2	0	0	9	11
m- TIEMPO	0	1	0	0	0	1	0	0	4	6
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ñ- PINN	0	0	0	1	0	0	0	0	5	6
o- VALORACIÓN USO	2	2	0	0	1	4	0	1	13	23
Total	11	44	58	21	10	51	3	28	319	545

Tabla nº . (AR: Artísticas, CC: Ciencias, CS: Ciencias Sociales, Dir.: Equipo directivo, EE: Educación Especial, EF: Educación Física, LG: Lengua, OR: Gabinete de orientación, TE: Tecnologías, NA*: Sin área).

Realizando este análisis con respecto a las filas, hemos de indicar que sólo la metacategoría N-Relaciones con la Administración, no ha sido señalado en ningún caso, y el referido a Presupuestos, la única vez que aparece se refiere a problemas con los mismos (ver tabla nº 2). También consideramos necesario resaltar las pocas veces que se encuentran referencias hacia el personal técnico, y al referido a Actualización de materiales, si bien este último resultado consideramos que se debe principalmente a una confusión en la codificación entre los códigos referidos a Actualización y los referidos a Adquisición de materiales (metacódigo con una frecuencia relativamente alta con respecto a los demás después del tipo de material).

La metacategoría que más ha aparecido es el referido a tipos de materiales (308) sobre todo audiovisuales (246), y en menor medida medios informáticos (36) e impresos (26).

De acuerdo con los resultados encontrados y que mostramos en las tablas nº1 y 2, vamos a ir analizando los datos referidos a cada área-departamento siguiendo un orden de mayor a menor frecuencia de aparición de los códigos.

Con respecto a los códigos sobre el centro en general (columna NA*), la mayoría inciden en el tipo de material, fundamentalmente de carácter audiovisual (135), como será la tónica general en las demás áreas. Sobre los demás metacódigos y códigos, se observa que se centran más en la forma en que son utilizados los medios (39), que en los objetivos de dicho uso (3). También se encuentra una mayor frecuencia de valoraciones positivas (10) que negativas (2).

Además señalar que se han encontrado seis referencias a Proyectos de Innovación.

El área departamento en el que nos encontramos que se hace más referencia a los medios es en Ciencias Sociales (CS), área en la cual se describe la forma de utilizar, el contexto en el que se insertan

los medios, fundamentalmente audiovisuales (36), y en menor medida informáticos (3). Refiriéndose así mismo a mejoras necesarias en la adquisición así como a problemas encontrados, tanto respecto al hardware como de software.

La siguiente área con mayor frecuencia de códigos encontrados es lengua, si bien, ello se debe, como en el caso anterior a que se hace bastante referencia a los medios audiovisuales (25) y no tanto a los demás recursos. En esta área se incide en determinados casos, si bien, con una frecuencia de aparición muy baja, a problemas que tienen los centros en cuanto al hardware y al software, así como a la adquisición de materiales, personal técnico, gestión y tiempo, así como la necesidad de mejoras en la adquisición, formas de uso, y contexto donde se insertan los medios.

En tercer lugar, se sitúa el área de Ciencias, que como en el caso anterior se hace referencia únicamente a medios audiovisuales (23). Y con una frecuencia de aparición muy baja se menciona la forma en que son utilizados los medios, el contexto en el que se insertan, la formación recibida por los profesores y el tiempo.

En esta área se incide también en los problemas y necesidades de mejora que tienen sobre el contexto y la adquisición de materiales, tanto en el hardware como el software. Si bien, nos encontramos con algunas valoraciones positivas (2).

Con respecto al área de Tecnología, se hace especial hincapié en el contexto y en la adquisición de materiales (5), principalmente informáticos (8) y audiovisuales. Sólo una vez hemos encontrado referencias hacia objetivos, valoración positiva y formas de uso, así como, con una baja frecuencia, códigos referidos a problemas y necesidades de mejora en cuanto al contexto, adquisición de materiales, hardware y software.

Por otra parte, en el área de la Educación Especial sólo se hace referencia a problemas en el hardware y el software, y forma de uso de medios audiovisuales (11) e informáticos (2).

Por último, en Artística de los 11 códigos encontrados, siete hacen referencia a medios audiovisuales y en un solo caso a los medios informáticos. También una vez aparecen necesidades de mejora en la adquisición de materiales y dos valoraciones positivas de su uso.

	ART	CC	CS	EE	EF	LG	OR	TEC	NA*	Total
a- TIPO DE MATERIAL	8	23	39	13	4	31	2	13	173	306
a- Material impreso	0	0	0	0	1	1	0	0	4	6
a- Medios audiovisuales	7	23	36	11	2	25	2	5	133	244
a- Medios informáticos	1	0	3	2	1	5	0	8	36	56
c- OBJETIVOS USO	0	0	0	0	0	0	1	1	5	7
b- Objetivos utilización	0	0	0	0	0	0	1	1	2	7
c- FORMAS DE USO	0	5	7	2	0	4	0	1	35	54
c- Formas de utilizarlos	0	5	7	2	0	4	0	1	35	54
d- CONTEXTO DE USO	0	4	1	0	2	3	0	5	33	48
d- Descripción contexto	0	1	1	0	2	2	0	1	21	28
d- Mejoras contexto	0	2	0	0	0	1	0	3	3	9

d- Problemas contexto	0	1	0	0	0	0	0	1	9	11
e- HARDWARE	0	3	3	3	1	1	0	1	6	18
e- Mejoras hardware	0	0	1	1	0	0	0	0	6	8
e- Problemas hardware	0	3	2	2	1	1	0	1	0	10
f- SOFTWARE	0	1	1	2	1	1	0	1	10	17
f- Mejoras software	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
f- Problemas software	0	1	1	2	1	1	0	1	4	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
g- Descripción Actualización	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
g- Problemas actualización	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
h- ADQUISIR MATERIALES	1	4	7	0	1	3	0	5	18	39
h- Descripción adquisición	0	0	3	0	0	1	0	2	6	12
h- Mejoras de adquisición	1	3	4	0	1	1	0	2	7	19
h- Problemas de adquisición	0	1	0	0	0	1	0	1	5	8
i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
i- Descripción presupuestos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
i- Problemas presupuestos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	1	0	0	0	0	0	0	4	5
k- Descripción formación	0	1	0	0	0	0	0	0	4	5
k- Mejoras formación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0	0	0	2	0	0	9	11
l- Descripción gestión	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
l- Mejoras gestión	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
l- Problemas gestión	0	0	0	0	0	2	0	0	3	5
m- TIEMPO	0	1	0	0	0	1	0	0	4	6
m- Descripción tiempo	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
m- Problemas tiempo	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
ñ- PINN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ñ- PINN	0	0	0	1	0	0	0	0	5	6
o- VALORACIÓN USO	2	2	0	0	1	4	0	0	14	23
o- Valoración positiva	2	2	0	0	0	1	0	1	12	18
o- Valoración negativa	0	0	0	0	1	3	0	0	2	6

Leyenda:

AR: Artísticas

CC: Ciencias

CS: Ciencias Sociales
 Dir.: Equipo directivo
 EE: Educación Especial
 EF: Educación Física
 LG: Lengua
 OR: Gabinete de orientación
 TE: Tecnologías
 NA*: Sin área

Tabla n° 9

7.5.3.2.2.- Informe del análisis realizado sobre las memorias de centros en Granada.

7.5.3.2.2.1.- Número de memorias por nivel, año y titularidad.

La provincia de Granada en su totalidad presenta 59 memorias/casos que se encuentran distribuidos por los distintos niveles del Sistema Educativo, así se especifican 5 casos en Infantil, 15 en Primaria y 39 en Secundaria. Como podemos comprobar el número mayoritario de casos se ubican en Secundaria con el 66% de las memorias frente al 25% de Primaria y 8% en Infantil.

Si analizamos por cursos de las memorias, hemos de observar que es el curso 92/93 el que suministra el mayor número de casos, con un total de 34 memorias (57,6% del total) y junto con el curso 93/94 con un total de 24 casos (40,6% del total) suponen en gran medida la mayor parte de las memorias analizadas; ya que como pueden comprobar durante los cursos siguientes tan sólo se recogen 3 memorias-casos

Respecto a la Titularidad de procedencia de dichas memorias podemos decir que el 54,2% de ellas son de centros privados mientras que el 45,2% son de públicos esto también puede observarse en los cursos 92/93 con 18 privados y 14 públicos y en el 93/94 con 14 privados y 10 públicos. Todos los datos hasta ahora presentados pueden verlo en la tabla n°.....

NIVELES EDUCATIVOS	92-93			93-94			94-95			95-96			Total		
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T
N- Preescolar Infantil	2	0	2	2	0	2	0	1	1	0	0	0	4	1	5
N-EGB Primaria	7	1	8	5	0	5	0	2	2	0	0	0	12	3	15
N- Bachillerato FP Secundaria	9	13	22	7	10	17	0	0	0	0	0	0	16	23	39
TOTAL	18	14	34	14	10	24	0	3	3	0	0	0	32	27	59

Tabla n° .-

1= PRIVADO
 2= PUBLICO
 T= TOTAL

Después de esta primera aproximación donde hemos conocido las memorias-casos de Granada total convendría conocerlas a nivel de provincia y capital. En la capital podemos ver que el número de

memorias recogidas en los centros privados es casi el doble que en los públicos, el nivel de recogida sigue siendo Secundaria con 20 casos y los cursos donde más se han recogido son el 92/93 y 93/94

NIVELES EDUCATIVOS	92-93			93-94			94-95			95-96			Total		
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T
N- Preescolar Infantil	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
N-EGB Primaria	5	1	6	4	0	4	0	1	1	0	0	0	9	2	11
N- Bachillerato FP Secundaria	6	5	11	6	3	9	0	0	0	0	0	0	12	8	20
TOTAL	11	6	17	10	3	14	0	1	1	0	0	0	21	10	31

En la provincia de las 27 memorias-casos recogidas 17 eran de centros públicos y 10 de privados el nivel donde mayoritariamente se recogieron sigue siendo Secundaria al igual que los cursos, prueba de ello es la tabla siguiente:

NIVELES EDUCATIVOS	92-93			93-94			94-95			95-96			Total		
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T
N- Preescolar Infantil	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	4
N-EGB Primaria	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	1	4
N- Bachillerato FP Secundaria	3	8	11	1	7	8	0	0	0	0	0	0	4	15	19
TOTAL	7	8	15	3	7	10	0	2	2	0	0	0	10	17	27

7.5.3.2.2.2.- Códigos y metacódigos en Granada total-memorias 1992-93.

Como ya hemos visto el curso que mayor número de memorias-casos es el 92/93, ahora lo que pasamos a analizar son los Códigos y Metacodigos que en dichas memorias hemos encontrado. Comenzaremos con los totales para luego analizarlos en capital y provincia.

Si observamos la Tabla nº ... podemos comprobar que ha habido un total de 236 metacódigos recogidos en las 34 memorias-casos de los cuales 122 son referidos a Tipo de Material (51,6% del total de referencias) seguido de Formas de Uso con una frecuencia de 38 (16,1% del total de referencias). Del total 158 referencias el 70% pertenecen al nivel de Secundaria, el 26,6% a Primaria y tan sólo el 3,8% a Infantil.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	4	38	80	122
b- OBJETIVOS USO	1	6	7	14
c- FORMAS DE UO	3	12	23	38
d- CONTEXTO DE USO	0	4	11	15
e- HARDWARE	0	0	7	7
f- SOFTWARE	0	0	5	5
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	12	13
h- ADQUISI. MATERIALES	0	0	4	4
j- PERSONAL TECNICO	0	0	2	2

k- FORMAC. PROFESORES	0	1	1	2
m- TIEMPO	0	0	2	2
o- VALORACIÓN USO	1	1	4	6
Total	9	63	158	236

Especificando los metacódigos más frecuentes en códigos, podemos observar que dentro de las referencias efectuadas con respecto a Tipo de Material son aquellas que aluden al material audiovisual 79% y 67% de ellas son de Secundaria.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	4	38	80	122
a- Material impreso	0	4	6	10
a- Medios audiovisuales	4	28	65	97
a- Medios informáticos	0	0	9	15
b- OBJETIVOS USO	1	6	7	14
b- Objetivos utilización	1	6	7	14
c- FORMAS DE UO	3	12	23	38
c- Formas de utilizarlos	3	12	23	38
d- CONTEXTO DE USO	0	4	11	15
d- Descripción contexto	0	2	4	6
d- Problemas contexto	0	2	7	9
e- HARDWARE	0	0	7	7
e- Mejoras hardware	0	0	1	1
e- Problemas hardware	0	0	6	6
f- SOFTWARE	0	0	5	5
f- Problemas software	0	0	5	5
h- ADQUISI. MATERIALES	0	1	12	13
h- Descripción adquisición	0	1	5	6
h- Mejoras de adquisición	0	0	5	5
h- Problemas de adquisición	0	0	2	2
i- PRESUPUESTOS	0	0	4	4
i- Descripción presupuestos	0	0	2	2
i- Mejoras presupuestos	0	0	2	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	2	2
k- Descripción formación	0	0	2	2
l- GESTION DE CENTROS	0	1	1	2
l- Descripción gestión	0	1	1	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	2	2
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	2	2
Ñ- PINN	0	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	1	1	4	6
o- Valoración positiva	1	1	4	6

De las 236 referencias que se recogieron en el curso 92/93, en la capital se registraron 124 y en

la provincia 104, el nivel donde más hubo fue Secundaria con 70 (56,4%) y 86 (82,6%) respectivamente.

Si nos detenemos a conocer la frecuencia de Tipo de Material cifras en la capital y provincia podemos decir que de esas 122 referencias efectuadas 75 son realizadas en la capital y 47 en la provincia y que ambas tienen a Medios Audiovisuales como el código más frecuente 78,6% y 80,8% y siguen siendo en Secundaria el nivel con mayor frecuencia (35 y 30).

Con respecto al metacódigo Formas de Utilizarlos de las 38 referencias efectuadas 23 pertenecen a capital y 15 a provincia y en el nivel donde mayor número de referencias ha habido sigue siendo Secundaria (14 y 9)

* Códigos y metacódigos en Granada total-memorias 1993-94.

Durante las memorias del Curso 93/94 los metacódigos que han obtenido los mayores resultados son los mismos que en las memorias-casos del curso anterior Tipo de Material con 96 constituyendo el 60,3% del total de las referencias efectuadas y Formas de Uso con 19 (11,9% del total); si hemos de señalar que en estas memorias la cantidad de referencias han sido menor que en la anterior un total de 159 pero en parte es lógico ya que en este curso sólo se recogieron 24 memorias. Al igual que las anteriores el 70,4% de ellas han sido efectuadas en Secundaria, el 20,7% en Primaria y el 8,8% en Infantil.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	11	26	59	96
b- OBJETIVOS USO	0	0	3	3
c- FORMAS DE UO	2	4	13	19
d- CONTEXTO DE USO	1	3	5	9
e- HARDWARE	0	0	4	4
f- SOFTWARE	0	0	6	6
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	1	1
h- ADQUI. MATERIALES	0	0	11	11
j- PERSONAL TECNICO	0	0	1	1
l- GESTION DE CENTROS	0	0	2	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	1	1
o- VALORACIÓN USO	0	0	6	6
Total	14	33	112	159

Si especificamos dichos metacódigos son los Medios Audiovisuales los que siguen manteniendo la gran mayoría 82,2% del total de Tipo de Material y Secundaria el nivel que obtiene la puntuación más alta 47 (60%)

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	11	26	59	96
a- Material impreso	0	2	4	6
a- Medios audiovisuales	10	22	47	79
a- Medios informáticos	1	2	8	11
b- OBJETIVOS USO	0	0	3	3

b- Objetivos utilización	0	0	3	3
c- FORMAS DE UO	2	4	11	19
c- Formas de utilizarlos	2	4	13	19
d- CONTEXTO DE USO	1	3	5	9
d- Descripción contexto	1	3	5	9
d- Mejoras contexto	0	1		1
d- Problemas contexto	0	1	3	4
e- HARDWARE	0	0	4	4
e- Mejoras hardware	0	0	2	2
e- Problemas hardware	0	0	2	2
f- SOFTWARE	0	0	6	6
f- Mejoras software	0	0	2	2
f- Problemas software	0	0	4	4
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	1	1
g- Mejoras actualización	0	0	1	1
h- ADQUISI. MATERIALES	0	0	11	11
h- Descripción adquisición	0	0	7	7
h- Mejoras de adquisición	0	0	4	4
i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0	0	1	1
j- Descripción personal técnico	0	0	1	1
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	0	2	2
l- Descripción gestión	0	0	2	2
m- TIEMPO	0	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	1	1
n- Descripción relaciones adm.	0	0	1	1
ñ- PINN	0	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	0	0	6	6
o- Valoración positiva	0	0	6	6

Dentro de las 156 referencias hechas en total en este curso en la capital se realizaron 70 y en la provincia 89. De las 96 referencias de Tipo de Material 46 son de la capital y 50 de la provincia tan sólo cuatro puntos las diferencian; el código más representativo es Medios Audiovisuales con una frecuencia de 37 y 42 constituyendo el 80,4% y el 84% respectivamente.

El metacódigo Formas de Uso mantiene una frecuencia de 6 y 13 constituyendo el 8,5% del total de los códigos efectuados en la capital y el 14, 6% de la provincia como podemos comprobar no son unos datos demasiado relevantes.

* Códigos y metacódigos en Granada total memorias 1994-95.

De las memorias-caso del curso 94/95 que constituyen un total de 3 podemos observar que se han efectuado un total de 25 referencias de las cuales 11 son de Infantil y 14 de Primaria, en esta ocasión

no ha habido ninguna referencia en Secundaria al contrario que en los cursos anteriores donde era el nivel con mayor referencias.

Dentro del grupo de metacódigos el que más aparece el Tipo de Material con 11 de frecuencia constituyendo el 44% del total de las efectuadas, seguida de Formas de Uso con una frecuencia de 4 y un porcentaje del 16%.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	5	5	0	11
b- OBJETIVOS USO	1	1	0	2
c- FORMAS DE UO	2	2	0	4
d- CONTEXTO DE USO			0	
e- HARDWARE	1	1	0	2
h- ADQUI. MATERIALES	1	2	0	3
i- PRESUPUESTOS		1	0	1
l- GESTION DE CENTROS		1	0	1
o- VALORACIÓN USO	1	1	0	2
Total	11	14	0	25

Especificando los metacódigos dentro de Tipo de Material el más representativo de sus códigos es Medios Audiovisuales constituyendo el 60% del total.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	5	5	0	10
a- Material impreso		2	0	2
a- Medios audiovisuales	3	3	0	6
a- Medios informáticos	2		0	2
c- FORMAS DE UO	2	2	0	4
c- Formas de utilizarlos	2	2	0	4

De la puntuación obtenida en Tipo de Material todos los datos pertenecen a memorias-caso de la provincia, lo mismo ocurre con Formas de Uso.

* Códigos y metacódigos en Granada total-memorias 1995-96.

Durante el curso 95/96 no se pudieron recoger ninguna memoria-caso.

* **Códigos y metacódigos en Granada: variable nivel educativo.**

* Códigos y metacódigos en infantil.

Si nos detenemos a analizar los datos obtenidos por niveles educativo y titularidad podemos observar que en Infantil se han efectuado un total de 34 referencias 21 de ellas pertenecen a centros privados (61,7%) y 13 a públicos (38,2%). Los metacódigos más frecuentes son Tipo de material y Formas de Uso; en el primero 70% de las referencias son de centros privados y en el segundo del 57%.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	6	14	20
b- OBJETIVOS USO	1	1	2
c- FORMAS DE UO	3	4	7
d- CONTEXTO DE USO	0	1	1
e- HARDWARE	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	1	0	1
o- VALORACIÓN USO	1	1	2
Total	13	21	34

De los códigos que pertenecen a Tipo de material el más frecuente es Medios audiovisuales con 17 de las 20 que tiene en total el 85%

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	6	14	20
a- Medios audiovisuales	4	13	17
a- Medios informáticos	2	1	3
c- FORMAS DE UO	3	4	7
c- Formas de utilizarlos	3	4	7

Si dividimos los datos en capital y provincia podemos observar que de las 34 referencias en la primera sólo hay 3 de centros privados y en la segunda las 31 restantes (13 públicos y 18 privados). A nivel de metacódigos el más representativo es Tipo de Material en provincia con 17 de frecuencia el 85% de total obtenido, de esos 14 son del código Medios Audiovisuales 82,3%.

* Códigos y metacódigos en EGB-primaria.

En Primaria el total de referencias efectuadas es de 110 de las cuales 80 son de centros privados (72,7%) y 30 de públicos (27,2%). El metacódigo más relevante sigue siendo Tipo de Material con un total de 69 (62,7% de total efectuado) y Formas de Uso con 18 (16,3% del total). En ambos la mayoría de las frecuencias se hayan situadas en la columna de centros privados con 55 y 12 respectivamente (79,7% y 66,6% de público/privado)

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	14	55	69
b- OBJETIVOS USO	2	5	7
c- FORMAS DE UO	6	12	18
d- CONTEXTO DE USO	2	5	7
h- ADQUISI. MATERIALES	3	0	3
l- GESTION DE CENTROS	2	2	4
o- VALORACIÓN USO	1	1	2
Total	30	80	110

De esos metacódigos los códigos más representativos son Medios Audiovisuales que de los 69 conseguidos por el metacódigo Tipo de Material él ha obtenido 53 es decir el 76,8 %. Y si especificamos estos datos en público-privado el que ha obtenido mayor frecuencia son los centros privados con 45 (85% del total del código Medios Audiovisuales)

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	14	55	69
a- Material impreso	2	4	6
a- Medios audiovisuales	8	45	53
a- Medios informáticos	4	6	10
c- OBJETIVOS USO	2	5	7
b- Objetivos utilización	2	5	7
c- FORMAS DE UO	6	12	18
c- Formas de utilizarlos	6	12	18
d- CONTEXTO DE USO	2	5	7
d- Descripción contexto	1	2	3
d- Mejoras contexto	0	1	1
d- Problemas contexto	1	2	3
h- ADQUISI. MATERIALES	3	0	3
h- Descripción adquisición	1	0	1
h- Mejoras de adquisición	1	0	1
h- Problemas de adquisición	1	0	1
l- GESTION DE CENTROS	2	2	4
l- Descripción gestión	1	1	2
l- Mejoras gestión	1	1	2
o- VALORACIÓN USO	1	1	2
o- Valoración positiva	1	1	2

*** Códigos y metacódigos en BUP-FP-bachillerato**

Para los niveles de BUP-FP-BACHILLERATO el total de referencias efectuadas es de 313 es lógico puesto que cuando analizamos las memorias por años en todas el nivel donde existía mayor número de referencia era el Secundaria estas referencias constituyen el 68,4% de total las efectuadas en todos los niveles (Infantil-34, Primaria-110 y Secundaria-313).

De esas 313 aportaciones de las memorias-caso 170 están referidas a Tipo de Material (54,3% del total), 35 a Formas de Uso (11,1% del total), 27 a Adquisición de Material (8,6% del total) y 21 a Contexto de Uso (6,7% del total); todos ellos encuentran su mayoría de referencias efectuadas en los centros públicos. Así en Tipo de Material los públicos tienen el 53,5% y los privados 46,4%, en Formas de Uso los públicos obtienen el 71,4%. El dato del total de referencias efectuadas en públicos es de 204 (65% del total de las referencias efectuadas en Secundaria) y el de los privados es casi de la mitad 109 (34,8%).

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	91	79	170
b- OBJETIVOS USO	5	6	11
c- FORMAS DE USO	25	10	35
d- CONTEXTO DE USO	16	5	21
e- HARDWARE	11		11
f- SOFTWARE	11		11
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	2
h- ADQUISI. MATERIALES	23	4	27
i- PRESUPUESTOS	4		4
k- FORMAC. PROFESORES	2		2
l- GESTION DE CENTROS	3	1	4
n- RELAC. ADMINIST.	3	1	4
o- VALORACIÓN USO	9	2	11
Total	204	109	313

En la siguiente Tabla especificaremos los códigos más relevantes de los metacódigos anteriormente anotados; así en Tipo de Material es Medios Audiovisuales con 135 (79,4%) el que obtiene la frecuencia mayor y entre públicos y privados la respuestas no parecen ser muy diferentes, en Formas de Uso es en los centros públicos donde hay más repuestas 25 (71,4%), de Adquisición de Materiales (27) es Descripción de Adquisición el más valorado 15 (55,5%) seguido de Mejoras de Adquisición con 10 (37%) y para Contexto de Uso (21) se distribuyen entre Descripción del Contexto y Problemas de Contexto en 11 y 10. Todos los códigos nombrados obtienen su mayor puntuación en los centros públicos.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	91	79	170
a- Material impreso	7	3	10
a- Medios audiovisuales	69	66	135
a- Medios informáticos	14	10	24
c- OBJETIVOS USO	5	6	11
b- Objetivos utilización	5	6	11
c- FORMAS DE USO	25	10	35
c- Formas de utilizarlos	25	10	35
d- CONTEXTO DE USO	16	5	21
d- Descripción contexto	7	4	11
d- Problemas contexto	9	1	10
e- HARDWARE	11		11
e- Mejoras hardware	3		3
e- Problemas hardware	8		8
f- SOFTWARE	11		11
f- Mejoras software	2		2
f- Problemas software	9		9
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	2

g- Mejoras actualización	1	1	2
h- ADQUI. MATERIALES	23	4	27
h- Descripción adquisición	13	2	15
h- Mejoras de adquisición	8	2	10
h- Problemas de adquisición	2		2
i- PRESUPUESTOS	4		4
i- Descripción presupuestos	2		2
i- Mejoras presupuestos	2		2
k- FORMAC. PROFESORES	2		2
k- Descripción formación	2		2
l- GESTION DE CENTROS	3	1	4
l- Descripción gestión	3	1	4
n- RELAC. ADMINIST.	3	1	4
n- Descripción relaciones adm.	1	1	2
n- Mejoras relaciones Adm.	2		2
o- VALORACIÓN USO	9	2	11
o- Valoración positiva	9	2	11

De todas las 313 referencias efectuadas 162 han sido efectuadas en la capital y que mayoritariamente han sido de centros privados 51,8%; además de que los metacódigos más relevantes son Tipo de Material constituyendo el 59,8% del total de referencias y Formas de Uso con 19 siendo el 11,7%.

Los códigos más frecuentes dentro de Tipo de Material fue Medios Audiovisuales con 77 es decir el 79,3%; de los 77, 49 (63,6%) fueron realizadas por centros privados y 28 por centros públicos.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	38	59	97
b- OBJETIVOS USO	5	5	10
c- FORMAS DE USO	10	9	19
d- CONTEXTO DE USO	8	4	12
e- HARDWARE	2	0	2
f- SOFTWARE	0	0	0
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	2
h- ADQUI. MATERIALES	7	3	10
i- PRESUPUESTOS	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	2	0	2
l- GESTION DE CENTROS	2	1	3
m- TIEMPO	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	1	1	2
ñ- PINN	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	1	1	2
Total	77	84	162

En la provincia de Granada existen 156 referencias de las cuales 129 pertenecen a centros públicos y 27 a centros privados, los metacódigos más frecuentes son Tipo de Material (73), Formas de Uso 18) y Adquisición de Material (17)

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	53	20	73
b- OBJETIVOS USO	2	1	3
c- FORMAS DE USO	15	3	18
d- CONTEXTO DE USO	8	1	9
e- HARDWARE	9	0	9
f- SOFTWARE	11	0	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	16	1	17
i- PRESUPUESTOS	4	0	4
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	1	0	1
m- TIEMPO	2	0	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0
ñ- PINN	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	8	1	9
Total	129	27	156

* Códigos y metacódigos en granada total por niveles.

Si distribuimos la información por niveles educativos podemos observar que la gran mayoría de las referencias (457), como ya hemos comentado, se encuentran en Secundaria (331) con el 68,4% del total, Primaria con 24% e Infantil con 7,4%.

Los metacódigos más frecuentes son Tipo de Material con 256 (56% del total), Formas de Uso con 60 (13,1% del total) y Adquisición de Material con 31 (6,7% del total) como se puede comprobar en la Tabla es en Secundaria donde todos consiguen sus mayor puntuación.

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	20	69	170	259
b- OBJETIVOS USO	2	7	11	20
c- FORMAS DE UO	7	18	35	60
d- CONTEXTO DE USO	1	7	231	29
e- HARDWARE	1	0	11	12
f- SOFTWARE	0	0	11	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	2	2
h- ADQUI. MATERIALES	1	3	27	31
i- PRESUPUESTOS	0	0	4	4
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	2	2

l- GESTION DE CENTROS	0	4	4	8
m- TIEMPO	0	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	4	4
o- VALORACIÓN USO	2	2	11	15
Total	34	110	313	457

Los códigos más representativos de Tipo de Material es Medios Audiovisuales con 205, seguido de Formas de Utilizarlos con 60; es en Secundaria donde obtienen sus valores máximos 135 (65,8% de niveles) y 35 (58,3% de niveles).

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	20	69	170	259
a- Material impreso		6	10	16
a- Medios audiovisuales	17	53	135	205
a- Medios informáticos	3	10	24	37
c- OBJETIVOS USO	2	7	11	20
b- Objetivos utilización	2	7	11	20
c- FORMAS DE UO	7	18	35	60
c- Formas de utilizarlos	7	18	35	60
d- CONTEXTO DE USO	1	7	21	29
d- Descripción contexto	1	3	10	14
d- Mejoras contexto	0	1	0	1
d- Problemas contexto	0	3	11	14
e- HARDWARE	0	0	11	11
e- Mejoras hardware	0	0	3	3
e- Problemas hardware	0	0	8	9
f- SOFTWARE	0	0	11	11
f- Mejoras software	0	0	2	2
f- Problemas software	0	0	9	9
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	2	2
g- Descripción Actualización	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	0	2	2
g- Problemas actualización	0	0	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	1	3	27	30
h- Descripción adquisición	0	1	15	16
h- Mejoras de adquisición	1	1	10	12
h- Problemas de adquisición	0	1	2	3
i- PRESUPUESTOS	0	0	4	4
i- Descripción presupuestos	0	0	2	2
i- Mejoras presupuestos	0	0	2	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	2	2
k- Descripción formación	0	0	2	2
l- GESTION DE CENTROS	0	4	4	8
l- Descripción gestión	0	0	4	4

l- Mejoras gestión	0	4	0	4
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	4	4
n- Descripción relaciones adm.	0	0	2	2
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	2	2
o- VALORACIÓN USO	1	1	11	13
o- Valoración positiva	1	1	11	13

*** Códigos y metacódigos en Granada total públicos**

Como podemos ver el total de referencias efectuadas en los centros públicos es de 247 de ellas 204 son de Secundaria (82,5% del total de referencias), 30 de Primaria (12,1% del total de referencias) y 13 de Infantil (5,2% del total de referencias).

De ellas los metacódigos más destacados son Tipo de Material con 111 (44,9% del total de referencias), Formas de Uso con 34 (13,7% del total de referencias) y Adquisición de Material con 27 (10,9% del total de referencias).

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	6	14	91	111
b- OBJETIVOS USO	1	2	5	8
c- FORMAS DE UO	3	6	25	34
d- CONTEXTO DE USO	0	2	16	18
e- HARDWARE	1	0	11	12
f- SOFTWARE	0	0	11	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	1	1
h- ADQUI. MATERIALES	1	3	23	27
i- PRESUPUESTOS	0	0	4	4
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	2	2
l- GESTION DE CENTROS	0	2	3	5
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	3	3
o- VALORACIÓN USO	1	1	9	11
Total	13	30	204	247

De la capital se han recogido el 37,8% de las referencias expuestas siendo sus metacódigos más frecuentes los mismo Tipo de Material constituye el 48,4% de las respuestas seguido de Formas de Uso con 13,6 %. En la provincia donde aparecen el 62,1% de las respuestas también tenemos a Tipo de Material con 41,6% del total de las respuestas y a Formas de Uso con el 13,4%

Los códigos más utilizados en las memorias-caso han sido Medios Audiovisuales 81 el 72,9% de las respuestas relativas a Tipo de Material y dentro del nivel de Secundaria el 85,1% de las respuestas en dicho código. De Adquisición de Materiales el más usado es la Descripción de Adquisición con 14 y Mejoras con 11 el 51,8% y 40,7% de las referencias realizadas en ese código y también se realizan en Secundaria la mayoría de sus alusiones.

	INF.	PRI.	BAC	Total
--	------	------	-----	-------

a- TIPO DE MATERIAL	6	14	91	111
a- Material impreso		2	7	9
a- Medios audiovisuales	4	8	69	81
a- Medios informáticos	2	4	14	20
c- FORMAS DE UO	3	6	25	34
c- Formas de utilizarlos	3	6	25	34
h- ADQUI. MATERIALES	1	3	23	27
h- Descripción adquisición		1	13	14
h- Mejoras de adquisición	1	1	9	11
h- Problemas de adquisición		1	1	2

*** Códigos y metacódigos en granada total privados**

En la siguiente Tabla podemos encontrar los resultados obtenidos dentro de los centros privados por niveles, el total de referencias recogidas es de 210, de ellas 109 proceden de Secundaria (el 51,9% del total), 80 de Primaria (38% del total) y 21 de Infantil (10% del total).

El metacódigo que más frecuencia ha obtenido es Tipo de Material con 148 referencias el 70,4% seguida de Formas de Uso con 26 (12,3%). En el caso de Tipo de Material el mayor número de referencias se encuentran en Secundaria (79), sin embargo en Formas de Uso la mayoría se haya en primaria (12).

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	14	55	79	148
c- OBJETIVOS USO	1	5	6	12
c- FORMAS DE UO	4	12	10	26
d- CONTEXTO DE USO	1	5	5	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	1	1
h- ADQUI. MATERIALES	0	0	4	4
l- GESTION DE CENTROS	0	2	1	3
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	1	1
o- VALORACIÓN USO	1	1	2	4
Total	21	80	109	210

En la capital se han encontrado 148 referencias de las cuales 83 son de Secundaria el 56% , 62 de Primaria el 41,8% y 3 de Infantil el 2%; como podemos suponer los metacódigos más relevantes son Tipo de Material (106) y Formas de Uso (17)

En la provincia las referencias encontradas son 62 el 29,5% del total de las referencias que hay en los centros privados, de las cuales 27 son de Secundaria (42,8%) y 18 de Primaria e Infantil (28,5%); al igual que en la anterior son los metacódigos Tipo de Material y Formas de Uso los más frecuentes (66,6% y 17,4%)

En la Tabla siguiente lo que volvemos afirmar son los códigos ya destacados en otros apartados

como dentro de Tipo de Material, Medios Audiovisuales con 124 constituye el 83,7% y Formas Uso

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	14	55	79	148
a- Material impreso		4	3	7
a- Medios audiovisuales	13	45	66	124
a- Medios informáticos	1	6	10	17
c- FORMAS DE UO	4	12	10	26
c- Formas de utilizarlos	4	12	10	26

* Frecuencias de departamentos/areas.

Por último y para finalizar esta provincia creemos conveniente el conocer el número de referencias realizadas a los departamentos así el total es de 187 de los cuales 47 son del departamento de Lenguas (25,1%), 44 de Ciencias y Ciencias Sociales (23,5%), 34 de Arte (18,1%), 14 de Tecnologías (7,4%) y 4 de Educación Física (2,1%).

DEPARTAMENTOS/AREAS	Total
D- Artísticas (ART)	34
D- Ciencias (CC.)	44
D- Ciencias Sociales (C.S)	44
D- Educación Especial (E.E.)	0
D- Educación Física (E.F.)	4
D- Lenguas (LG.)	47
D- Dto. Orientación (OR.)	0
D- Tecnologías (TEC)	14
D- Equipo directivo (DIR)	0
TOTAL	187

De estas referencias 77 son efectuadas en la provincia (41,1% del total) y 110 en la capital (58,8% del total). En la capital el orden de mayor frecuencia a menor es el siguiente Lenguas (27) Artística, Ciencias y C. Sociales (23), Tecnología (11), Educación Especial y Educación Física. En la provincia el orden de aparición es Ciencias y C. Sociales (21, Lenguas (20), Artística (11), Tecnología con 3 y Educación Física con 1.

* Metacodigos y códigos en cada área en granada total

De las 412 respuestas efectuadas la distribución de las áreas por orden de mayor frecuencia son: el 21,8% de las respuestas son del departamento de C. Sociales, el 21,3% del de Ciencias, el 19,6% de Lenguas, el 15,2 a Artísticas, 13,5% no tienen área, el 7,2% a Tecnología y el 0,9 a Educación Física.

Dentro de los metacódigos más relevantes tenemos a Tipo de Material donde existe mayor número 232 de las cuales el 24,5% pertenecen al departamento de C. Sociales, el 21,5% al de Lenguas, el 19,3% a Ciencias, el 15,5% a Artística, el 11,2% no tienen área concreta, el 6,4% a Tecnologías y 1,2% a

Educación Física.

Le sigue Formas de Uso donde la mayor frecuencia la obtienen aquellas referencias que no pertenecen a ningún área

	ART	CC	CS	EF	LG	TEC	NA*	Total
a- TIPO DE MATERIAL	36	45	57	3	50	15	26	232
b- OBJETIVOS USO	4	2	4		6	1	2	19
c- FORMAS DE USO	7	8	12	1	10	2	15	55
d- CONTEXTO DE USO	5	10	2	0	5	5	0	27
e- HARDWARE	3	5	1	0	0	1	3	13
f- SOFTWARE	3	3	2	0	1	1	0	10
g- ACTUALIZACIÓN	2	1	0	0	0	0	0	3
h- ADQUI. MATERIALES	2	8	5	0	5	1	4	25
i- PRESUPUESTOS	0	1	1	0	0	2	0	4
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	0	0	0	0	2	2
l- GESTION DE CENTROS	0	0	2	0	0	1	2	5
m- TIEMPO	0	0	0	0	0	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	0	0	0	1	0	3
ñ- PINN	0	0	0	0	0	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	1	3	4	0	4	0	2	14
Total	63	88	90	4	81	30	56	412

Los códigos más destacados siguen siendo Medios Audiovisuales con 171 de las 232 constituyendo el 73,7% del total de las referencias efectuadas en el metacódigo Tipo de material y Formas de Uso con 55. Los demás datos no son relevantes ya que están por debajo del 7% de representación en el global de los datos finales.

	ART	CC	CS	EF	LG	TEC	NA*	Total
a- TIPO DE MATERIAL	36	45	57	3	50	15	26	232
a- Material impreso	0	5	4	0	7	6	0	22
a- Medios audiovisuales	31	33	41	3	43	3	17	171
a- Medios informáticos	5	7	12	0		6	9	39
c- OBJETIVOS USO	4	2	4	0	6	1	2	19
b- Objetivos utilización	4	2	4	0	6	1	2	19
c- FORMAS DE USO	7	8	12	1	10	2	15	55
c- Formas de utilizarlos	7	8	12	1	10	2	15	55
d- CONTEXTO DE USO	5	10	2	0	5	5	0	27
d- Descripción contexto	4	2	0	0	4	3	0	13
d- Mejoras contexto	0	1	0	0	0	0	0	1
d- Problemas contexto	1	7	2	0	1	2	0	13
e- HARDWARE	3	5	1	0	0	1	3	13
e- Mejoras hardware	1	2	0	0	0	0	0	3

e- Problemas hardware	2	3	1	0	0	1	3	10
f- SOFTWARE	3	3	2	0	1	1	0	10
f- Mejoras software	1	0	0	0	0	1	0	2
f- Problemas software	2	3	2	0	1	0	0	8
g- ACTUALIZACIÓN	2	1	0	0	0	0	0	3
g- Descripción Actualización	1	0	0	0	0	0	0	2
g- Mejoras actualización	0	1	0	0	0	0	0	1
g- Problemas actualización	0	0	0	0	0	0	0	
h- ADQUI. MATERIALES	2	8	5		5	1	4	25
h- Descripción adquisición	0	6	1	0	2	0	2	11
h- Mejoras de adquisición	2	2	2	0	3	0	2	11
h- Problemas de adquisición	0	0	2	0	0	1	0	3
i- PRESUPUESTOS	0	1	1	0	0	2	0	4
i- Descripción presupuestos	0	0		0	0	2	0	2
i- Mejoras presupuestos	0	1	1	0	0	0	0	2
i- Problemas presupuestos	0	0	0	0	0	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0	0	0	0	0
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	0	0	0	0	2	2
k- Descripción formación	0	0	0	0	0	0	2	2
k- Mejoras formación	0	0	0	0	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0	0	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	0	2	0	0	1	2	5
l- Descripción gestión	0	0	1	0	0	1	2	4
l- Mejoras gestión	0	0	1	0	0	0	0	1
l- Problemas gestión	0	0	0	0	0	0	0	0
m- TIEMPO	0	0	0	0	0	0	0	0
m- Descripción tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	0	0	0	1	0	3
n- Descripción relaciones adm.	0	1	0	0	0	0	0	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	1	0	0	0	1	0	2
n- Problemas relación adm.	0	0	0	0	0	0	0	0
ñ- PINN	0	0	0	0	0	0	0	0
ñ- PINN	0	0	0	0	0	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	1	3	4	0	4	0	2	14
o- Valoración positiva	1	3	4	0	4	0	2	14
o- Valoración negativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	63	88	90	4	81	30	56	412

Leyenda:

ART: Artísticas
 CC: Ciencias
 CS: Ciencias Sociales
 Dir.: Equipo directivo
 EE: Educación Especial
 EF: Educación Física
 LG: Lengua
 OR: Gabinete de orientación
 TEC: Tecnologías
 NA*: Sin área

7.5.3.2.3.- Informe del análisis realizado sobre las memorias de centros en Huelva.

* Número de memorias por nivel, año y titularidad.

En la provincia de Huelva la totalidad de casos/memorias presentadas ha sido de 52, las cuales, se distribuyen de la siguiente manera: 10 (un 19,2%) en el curso 92-93; 12 (el 23%) han sido las memorias presentadas tanto en el curso 93-94 como en el 94-95, y 18 (un 34,6% del total) las recogidas en el 95-96. Podemos ver que el número de casos de un año a otro es similar, aumentando ligeramente en el curso 95-96.

En cuanto a como quedan distribuidas dichas memorias en los diferentes niveles educativos, tenemos que en Educación Infantil el total de las memorias analizadas es de 16 (30,7%), en Primaria de 26 (50%) y en Secundaria de 10 (19,2%). Podemos observar, por tanto que el nivel educativo que nos aporta mayor número de casos es Primaria.

Respecto al número de casos analizados según la titularidad de los centros, vemos que son 19 las memorias, recogidas y analizadas, de centros privados (36,5%) y 33 las de los centros públicos (63,4%), observándose por tanto una notable diferencia entre unos centros y otros.

NIVELES EDUCATIVOS	92-93			93-94			94-95			95-96			Total		
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T
N- Preescolar Infantil	2	1	3	2	2	4	1	3	4	1	4	5	6	10	16
N-EGB Primaria	2	4	6	3	4	7	1	5	6	1	6	7	7	19	26
N- Bachillerato FP Secundaria	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3	3	6	6	4	10
TOTAL	5	5	10	6	6	12	3	9	12	5	13	18	19	33	52

1= PRIVADO
 2= PUBLICO
 T= TOTAL

A continuación pasamos a analizar la frecuencia de aparición de las diferentes categorías y veremos como quedan distribuidas en las distintas metacategorías, según las memorias recogidas en cada

curso académico.

* Códigos y metacódigos en Huelva -memorias 1992-93.

En el curso 1992-93 el número de memorias recogidas, como ya indicamos anteriormente, es de 10. En las memorias de este curso se cuenta con 108 metacategorías que se distribuyen entre los metacódigos que se refieren a a-tipo de material (39), lo que implica el 36%, d-contexto de uso (12) que es el 11% y h-adquisición de materiales (14) lo que supone el 12,9%. El resto de las metacategorías y códigos no tienen una presencia relevante en este curso.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	11	27	1	39
b- OBJETIVOS USO	0	0	0	0
c- FORMAS DE UO	0	9	0	9
d- CONTEXTO DE USO	5	6	1	12
e- HARDWARE	2	4		6
f- SOFTWARE	0	1		1
g- ACTUALIZACIÓN	0	0		0
h- ADQUISI. MATERIALES	5	9		14
i- PRESUPUESTOS	1	3		4
j- PERSONAL TECNICO	0	0		0
k- FORMAC. PROFESORES	3	5		8
l- GESTION DE CENTROS	0	2		2
m- TIEMPO	1	2		3
n- RELAC. ADMINIST.	0	0		0
Ñ- PINN	1	2		3
o- VALORACIÓN USO	3	4		7
Total	32	74	2	108

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	11	27	1	39
a- Material impreso	0	0	0	0
a- Medios audiovisuales	0	6	0	6
a- Medios informáticos	11	21	1	33
b- OBJETIVOS USO		0		0
b- Objetivos utilización		0		0
c- FORMAS DE UO		9		9
c- Formas de utilizarlos		4		4
d- CONTEXTO DE USO	5	6	1	12
d- Descripción contexto	4	3	1	8
d- Mejoras contexto	1	2	0	3
d- Problemas contexto	0	1	0	1

e- HARDWARE	2	4	0	6
e- Mejoras hardware	2	3	0	5
e- Problemas hardware	0	1	0	1
f- SOFTWARE	0	1	0	1
f- Mejoras software	0	0	0	0
f- Problemas software	0	1	0	1
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	00	0
g- Descripción Actualización	0	0		0
g- Mejoras actualización	0	0		0
g- Problemas actualización	0	0		0
h- ADQUISI. MATERIALES	5	9		14
h- Descripción adquisición	1	1		2
h- Mejoras de adquisición	3	6		9
h- Problemas de adquisición	1	2		3
i- PRESUPUESTOS	1	3		4
i- Descripción presupuestos	0	1		1
i- Mejoras presupuestos	0	0		0
i- Problemas presupuestos	1	2		3
j- PERSONAL TECNICO	0	0		0
j- Descripción personal técnico	0	0		0
j- Mejoras personal técnico	0	0		0
j- Problemas personal técnico	0	0		0
k- FORMAC. PROFESORES	3	5		8
k- Descripción formación	1	3		4
k- Mejoras formación	1	1		2
k- Problemas formación	1	1		2
l- GESTION DE CENTROS	0	2		2
l- Descripción gestión	0	1		1
l- Mejoras gestión	0	1		1
l- Problemas gestión	0	0		0
m- TIEMPO	1	2		3
m- Descripción tiempo	0	0		0
m- Mejoras tiempo	1	1		2
m- Problemas tiempo	0	1		1
n- RELAC. ADMINIST.	0	0		0
n- Descripción relaciones adm.	0	0		0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0		0
n- Problemas relación adm.	0	0		0
Ñ- PINN	1	2		3
Ñ- PINN	1	2	0	3
o- VALORACIÓN USO	3	4	0	7
o- Valoración positiva	3	4	0	7
o- Valoración negativa	0	0		0

* Códigos y metacódigos en Huelva -memorias 1993-94

En las memorias correspondientes al curso académico 1993-94 recordamos que el número de casos analizados en nuestro estudio es de 12, en los cuales se recogen un total de 75 metacódigos que se concentran básicamente en el primer metacódigo de la tabla, es decir, a-tipo de material (28) lo que significa un 37,3%, destacando también el referido a h-adquisición de materiales (10) con un porcentaje del 13,3%.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	11	16	1	28
b- OBJETIVOS USO	1	1	0	2
c- FORMAS DE UO	4	5	0	9
d- CONTEXTO DE USO	1	1	1	3
e- HARDWARE	0	0		0
f- SOFTWARE	2	2		4
g- ACTUALIZACIÓN	1	0		1
h- ADQUISI. MATERIALES	4	6		10
i- PRESUPUESTOS	1	1		2
j- PERSONAL TECNICO	1	2		3
k- FORMAC. PROFESORES	2	2		4
l- GESTION DE CENTROS	0	0		0
m- TIEMPO	1	1		2
n- RELAC. ADMINIST.	1	0		1
ñ- PINN	1	1		2
o- VALORACIÓN USO	2	2		4
Total	33	40	2	75

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	11	16	1	28
a- Material impreso	0	0	0	0
a- Medios audiovisuales	3	8	0	11
a- Medios informáticos	8	8	1	17
b- OBJETIVOS USO	1	1	0	2
b- Objetivos utilización	1	1	0	2
c- FORMAS DE USO	4	5	0	9
c- Formas de utilizarlos	4	5	0	9
d- CONTEXTO DE USO	1	1	1	3
d- Descripción contexto	1	1	1	3
d- Mejoras contexto	0	0	0	0
d- Problemas contexto	0	0	0	0
e- HARDWARE	0	0	0	0
e- Mejoras hardware	0	0	0	0

e- Problemas hardware	0	0	0	0
f- SOFTWARE	2	2	0	4
f- Mejoras software	1	1	0	2
f- Problemas software	1	1	0	2
g- ACTUALIZACIÓN	1	0	0	1
g- Descripción Actualización	0	0		0
g- Mejoras actualización	0	0	0	0
g- Problemas actualización	1	0		1
h- ADQUISI. MATERIALES	4	6		10
h- Descripción adquisición	2	2		4
h- Mejoras de adquisición	2	3		5
h- Problemas de adquisición	0	1		1
i- PRESUPUESTOS	1	1		2
i- Descripción presupuestos	0	0		0
i- Mejoras presupuestos	1	1		2
i- Problemas presupuestos	0	0		0
j- PERSONAL TECNICO	1	2		3
j- Descripción personal técnico	0	0		0
j- Mejoras personal técnico	1	1		2
j- Problemas personal técnico	0	1		1
k- FORMAC. PROFESORES	2	2		4
k- Descripción formación	2	1		3
k- Mejoras formación	0	1		1
k- Problemas formación	0	0		0
l- GESTION DE CENTROS	0	0		0
l- Descripción gestión	0	0		0
l- Mejoras gestión	0	0		0
l- Problemas gestión	0	0		0
m- TIEMPO	1	1		2
m- Descripción tiempo	1	1		2
m- Mejoras tiempo	0	0		0
m- Problemas tiempo	0	0		0
n- RELAC. ADMINIST.	1	0		1
n- Descripción relaciones adm.	0	0		0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0		0
n- Problemas relación adm.	1	0		1
ñ- PINN	1	1		2
ñ- PINN	1	1		2
o- VALORACIÓN USO	2	2		4
o- Valoración positiva	2	2		4
o- Valoración negativa	0	0		0

* Códigos y metacódigos en huelva -memorias 1994-95

Al igual que en el caso anterior 12 son las memorias recogidas en el curso 1994-95. En este año se cuenta con un total de 85 metacódigos que también recae su distribución fundamentalmente sobre la metacategoría a-tipo de material con un cómputo de 34 referencias, lo que supone un porcentaje de 40% del total.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	11	22	1	34
b- OBJETIVOS USO	1	3	0	4
c- FORMAS DE UO	4	4	0	8
d- CONTEXTO DE USO	4	3	2	9
e- HARDWARE	1	1	0	2
f- SOFTWARE	0	4	0	4
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	1	1
h- ADQUISI. MATERIALES	0	5	1	6
i- PRESUPUESTOS	2	2	0	4
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	3	0	3
m- TIEMPO	0	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	0	1
ñ- PINN	2	6	0	8
o- VALORACIÓN USO	1	0	0	1
Total	26	54	5	85

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	11	22	1	34
a- Material impreso	1	2	0	3
a- Medios audiovisuales	5	9	0	14
a- Medios informáticos	5	11	1	17
b- OBJETIVOS USO	1	3	0	4
b- Objetivos utilización	1	3	0	4
c- FORMAS DE UO	4	4	0	8
c- Formas de utilizarlos	4	4	0	8
d- CONTEXTO DE USO	4	3	2	9
d- Descripción contexto	2	2	1	5
d- Mejoras contexto	1	1	1	3
d- Problemas contexto	1	0	0	1
e- HARDWARE	1	1	0	2
e- Mejoras hardware	1	1	0	2
e- Problemas hardware	0	0	0	0
f- SOFTWARE	0	4	0	4
f- Mejoras software	0	2	0	2
f- Problemas software	0	2	0	2

g- ACTUALIZACIÓN	0	0	1	1
g- Descripción Actualización	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	0	1	1
g- Problemas actualización	0	0	0	0
h- ADQUISI. MATERIALES	0	5	1	6
h- Descripción adquisición	0	0	0	0
h- Mejoras de adquisición	0	2	1	3
h- Problemas de adquisición	0	3	0	3
i- PRESUPUESTOS	2	2	0	4
i- Descripción presupuestos	1	1	0	2
i- Mejoras presupuestos	1	1	0	2
i- Problemas presupuestos	0	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	0	0
k- Descripción formación	0	0	0	0
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	3	0	3
l- Descripción gestión	0	1	0	1
l- Mejoras gestión	0	2	0	2
l- Problemas gestión	0	0	0	0
m- TIEMPO	0	0	0	0
m- Descripción tiempo	0	0	0	0
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	0	1
n- Descripción relaciones adm.	0	1	0	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación adm.	0	0	0	0
ñ- PINN	2	6	0	8
ñ- PINN	2	6	0	8
o- VALORACIÓN USO	1	0	0	1
o- Valoración positiva	1	0	0	1
o- Valoración negativa	0	0	0	0

* Códigos y metacódigos en Huelva -memorias 1995-96

Como indicamos más arriba, las memorias en el curso 1995-96 fueron 18, con un total de 125 metacódigos recogidos. En este caso, de nuevo, podemos observar que la mayor frecuencia de aparición se concentra en la metacategoría a-tipo de material (82), lo que significa el 65,6%, destacando también h-adquisición de materiales (12) con el 9,6%. El resto de los metacódigos, como en los casos anteriores, presentan una frecuencia de aparición por debajo de

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	23	45	14	82
b- OBJETIVOS USO	1	0	0	1
c- FORMAS DE UO	2	3	1	6
d- CONTEXTO DE USO	1	1	1	3
e- HARDWARE	0	1	2	3
f- SOFTWARE	0	2	0	2
G- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
h- ADQUISI. MAT0ERIALES	5	6	1	12
i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	2	6	0	8
l- GESTION DE CENTROS	0	2	4	6
m- TIEMPO	0	1	0	1
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0	0
ñ- PINN	0	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	0	0	0	0
Total	34	68	23	125

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	23	45	14	82
a- Material impreso	1	5	0	6
a- Medios audiovisuales	12	17	10	39
a- Medios informáticos	10	23	4	37
b- OBJETIVOS USO	1	0	0	1
b- Objetivos utilización	1	0	0	1
c- FORMAS DE UO	2	3	1	6
c- Formas de utilizarlos	2	3	1	6
d- CONTEXTO DE USO	1	1	1	3
d- Descripción contexto	1	1	1	3
d- Mejoras contexto	0	0	0	0
d- Problemas contexto	0	0	0	0
e- HARDWARE	0	1	2	3
e- Mejoras hardware	0	1	0	1
e- Problemas hardware	0	0	2	2
f- SOFTWARE	0	2	0	2
f- Mejoras software		2	0	2
f- Problemas software	0	0	0	0
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
g- Descripción Actualización	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	1	0	1
g- Problemas actualización	0	0	0	0

h- ADQUISI. MATERIALES	5	6	1	12
h- Descripción adquisición	5	3	0	8
h- Mejoras de adquisición	0	2	0	2
h- Problemas de adquisición	0	1	1	2
i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0
i- Descripción presupuestos	0	0	0	0
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0
i- Problemas presupuestos	0	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0		0	0
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	2	6	0	8
k- Descripción formación	2	4	0	6
k- Mejoras formación	0	2	0	2
k- Problemas formación	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	2	4	6
l- Descripción gestión	0	1	1	2
l- Mejoras gestión	0	1	1	2
l- Problemas gestión	0	0	2	2
m- TIEMPO	0	1	0	1
m- Descripción tiempo	0	1	0	1
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0		0	0
n- Descripción relaciones adm.	0	0	0	00
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	00
n- Problemas relación adm.	0			00
ñ- PINN	0			0
ñ- PINN	0			0
o- VALORACIÓN USO	0			0
o- Valoración positiva	0			0
o- Valoración negativa	0			0

CÓDIGOS Y METACÓDIGOS EN INFANTIL

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	43	13	56
b- OBJETIVOS USO	3	0	3
c- FORMAS DE UO	8	6	14
d- CONTEXTO DE USO	5	2	7
e- HARDWARE	2	1	3

f- SOFTWARE	1	0	1
g- ACTUALIZACIÓN	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	12	3	15
i- PRESUPUESTOS	4	1	5
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1
k- FORMAC. PROFESORES	3	1	4
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0
m- TIEMPO	1	1	2
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	1
ñ- PINN	3	1	4
o- VALORACIÓN USO	4	2	6
Total	91	32	123

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	43	13	56
a- Material impreso	2	0	2
a- Medios audiovisuales	19	1	20
a- Medios informáticos	22	12	34
c- OBJETIVOS USO	3	0	3
b- Objetivos utilización	3	0	3
c- FORMAS DE UO	8	2	10
c- Formas de utilizarlos	8	2	10
d- CONTEXTO DE USO	5	6	11
d- Descripción contexto	2	6	8
d- Mejoras contexto	2	0	2
d- Problemas contexto	1	0	1
e- HARDWARE	2	1	3
e- Mejoras hardware	2	1	3
e- Problemas hardware	0	0	0
f- SOFTWARE	1	0	1
f- Mejoras software	0	0	0
f- Problemas software	1	0	1
g- ACTUALIZACIÓN	1	0	1
g- Descripción Actualización	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	0	0
g- Problemas actualización	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	12	3	15
h- Descripción adquisición	7	2	9
h- Mejoras de adquisición	4	1	5
h- Problemas de adquisición	1	0	1
i- PRESUPUESTOS	4	1	5
i- Descripción presupuestos	2	0	2
i- Mejoras presupuestos	1	1	2

i- Problemas presupuestos	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1
j- Descripción personal técnico	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	1	1
j- Problemas personal técnico	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	3	1	4
k- Descripción formación	2	1	3
k- Mejoras formación	1	0	1
k- Problemas formación	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0
l- Descripción gestión	0	0	0
l- Mejoras gestión	0	0	0
l- Problemas gestión	0	0	0
m- TIEMPO	1	1	2
m- Descripción tiempo	0	1	1
m- Mejoras tiempo	1	0	1
m- Problemas tiempo	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	1
n- Descripción relaciones adm.	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0
n- Problemas relación adm.	1	0	1
ñ- PINN	3	1	4
ñ- PINN	3	1	4
o- VALORACIÓN USO	4	2	6
o- Valoración positiva	4	2	6
o- Valoración negativa	0	0	0

CÓDIGOS Y METACÓDIGOS EN EGB-PRIMARIA

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	93	16	109
c- OBJETIVOS USO	4	0	4
c- FORMAS DE UO	18	3	21
d- CONTEXTO DE USO	5	6	11
e- HARDWARE	5	1	6
f- SOFTWARE	10	0	10
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	2
h- ADQUI. MATERIALES	18	3	21
i- PRESUPUESTOS	5	0	5
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1
k- FORMAC. PROFESORES	12	1	13
l- GESTION DE CENTROS	7	0	7
m- TIEMPO	3	1	4
n- RELAC. ADMINIST.	2	0	2

ñ- PINN	8	1	9
o- VALORACIÓN USO	4	2	6
Total	195	36	231

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	93	16	109
a- Material impreso	6	1	7
a- Medios audiovisuales	35	5	40
a- Medios informáticos	52	10	62
c- OBJETIVOS USO	4	0	4
b- Objetivos utilización	4	0	4
c- FORMAS DE UO	18	3	21
c- Formas de utilizarlos	18	3	21
d- CONTEXTO DE USO	5	6	11
d- Descripción contexto	1	6	7
d- Mejoras contexto	3	0	3
d- Problemas contexto	1	0	1
e- HARDWARE	5	1	6
e- Mejoras hardware	3	1	4
e- Problemas hardware	2	0	2
f- SOFTWARE	10	0	10
f- Mejoras software	6	0	6
f- Problemas software	4	0	4
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	2
g- Descripción Actualización	0	1	1
g- Mejoras actualización	1	0	1
g- Problemas actualización	0	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	18	3	21
h- Descripción adquisición	4	2	6
h- Mejoras de adquisición	8	1	9
h- Problemas de adquisición	6	0	6
i- PRESUPUESTOS	5	0	5
i- Descripción presupuestos	2	0	2
i- Mejoras presupuestos	2	0	2
i- Problemas presupuestos	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1
j- Descripción personal técnico	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	1	1
j- Problemas personal técnico	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	12	1	13

k- Descripción formación	7	1	8
k- Mejoras formación	4	0	4
k- Problemas formación	1	0	1
l- GESTION DE CENTROS	7	0	7
l- Descripción gestión	3	0	3
l- Mejoras gestión	4	0	4
l- Problemas gestión	0	0	0
m- TIEMPO	3	1	4
m- Descripción tiempo	1	1	2
m- Mejoras tiempo	1	0	1
m- Problemas tiempo	1	0	1
n- RELAC. ADMINIST.	2	0	2
n- Descripción relaciones adm.	1	0	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0
n- Problemas relación adm.	1	0	1
ñ- PINN	8	1	9
ñ- PINN	8	1	9
o- VALORACIÓN USO	4	2	6
o- Valoración positiva	4	2	6
o- Valoración negativa	0	0	0

CÓDIGOS Y METACÓDIGOS EN BUP-FP-BACHILLERATO

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	13	4	17
b- OBJETIVOS USO	0	0	0
c- FORMAS DE USO	1	0	1
d- CONTEXTO DE USO	1	4	5
e- HARDWARE	2	0	2
f- SOFTWARE	0	0	0
g- ACTUALIZACIÓN	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	2	0	2
i- PRESUPUESTOS	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	4	0	4
m- TIEMPO	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0
ñ- PINN	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	0	0	0
Total	24	8	32

	Pub.	Pri.	Total

a- TIPO DE MATERIAL	13	4	17
a- Material impreso	0	0	0
a- Medios audiovisuales	10	0	10
a- Medios informáticos	3	4	7
c- OBJETIVOS USO	0	0	0
b- Objetivos utilización	0	0	0
c- FORMAS DE USO	1	0	1
c- Formas de utilizarlos	1	0	1
d- CONTEXTO DE USO	1	4	5
d- Descripción contexto	0	4	4
d- Mejoras contexto	1	0	1
d- Problemas contexto	0	0	0
e- HARDWARE	2	00	2
e- Mejoras hardware	0	0	0
e- Problemas hardware	2		2
f- SOFTWARE	0		0
f- Mejoras software	0		0
f- Problemas software	0		0
g- ACTUALIZACIÓN	1		1
g- Descripción Actualización	0		0
g- Mejoras actualización	1		1
g- Problemas actualización	0		0
h- ADQUISI. MATERIALES	2		2
h- Descripción adquisición	0		0
h- Mejoras de adquisición	0		0
h- Problemas de adquisición	2		2
i- PRESUPUESTOS	0		0
i- Descripción presupuestos	0		0
i- Mejoras presupuestos	0		0
i- Problemas presupuestos	0		0
j- PERSONAL TECNICO	0		0
j- Descripción personal técnico	0		0
j- Mejoras personal técnico	0		0
j- Problemas personal técnico	0		0
k- FORMAC. PROFESORES	0		0
k- Descripción formación	0		0
k- Mejoras formación	0		0
k- Problemas formación	0		0
l- GESTION DE CENTROS	4		4
l- Descripción gestión	1		1
l- Mejoras gestión	1		1
l- Problemas gestión	2		2
m- TIEMPO	0		0
m- Descripción tiempo	0		0

m- Mejoras tiempo	0		0
m- Problemas tiempo	0		0
n- RELAC. ADMINIST.	0		0
n- Descripción relaciones adm.	0		0
n- Mejoras relaciones Adm.	0		0
n- Problemas relación adm.	0		0
ñ- PINN	0		0
ñ- PINN	0		0
o- VALORACIÓN USO	0		0
o- Valoración positiva	0		0
o- Valoración negativa	0		0

CÓDIGOS Y METACÓDIGOS EN HUELVA POR NIVELES

Como queda reflejado en la siguiente tabla son 385 metacategorías las recogidas en el total de las memorias/casos analizadas de la provincia de Huelva. Los metacódigos que aparecen un mayor de veces se refieren a a-tipo de material (182), h-adquisición de materiales (38), c-formas de uso (32) y d-contexto de uso (27), mientras que las metacategorías que se refieren a j-personal técnico (2), g-actualización (3) y n-relaciones con la administración (3) tienen una escasa aparición, pudiéndose observar también la escasa relevancia del metacódigo b-objetivo de uso (7).

Si comparamos los tres niveles educativos podemos observar que es en Primaria el nivel donde se hace mayor referencia a los medios (230), contemplándose por tanto una notable diferencia respecto a Infantil (123) y Bachillerato donde sólo se han encontrado 32 referencias a códigos.

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	56	109	17	182
b- OBJETIVOS USO	3	4	0	7
c- FORMAS DE UO	14	21	1	36
d- CONTEXTO DE USO	7	11	5	23
e- HARDWARE	3	6	2	11
f- SOFTWARE	1	10	0	11
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	1	3
h- ADQUISI. MATERIALES	15	21	2	38
i- PRESUPUESTOS	5	5	0	10
j- PERSONAL TECNICO	1	1	0	2
k- FORMAC. PROFESORES	4	13	0	17
l- GESTION DE CENTROS	0	7	4	11
m- TIEMPO	2	4	0	6
n- RELAC. ADMINIST.	1	2	0	3
ñ- PINN	4	9	0	13
o- VALORACIÓN USO	6	6	0	12
Total	123	218	32	373

Dentro del metacódigo a-tipo de material, el código que recibe una mayor puntuación es el que se refiere a medios informáticos (103) y el que menos material impreso (9). En cuanto a h-adquisición de materiales, el código más frecuente es mejoras de adquisición (14) y el menos frecuente problemas de adquisición (9). Por lo que se refiere a c-formas de uso, el código formas de utilizarlos es el que recibe dicha puntuación (32). En d-contexto de uso, el código que aparece un mayor número de veces es descripción del contexto (19) frente a problemas de contexto que sólo aparece 3 veces.

En referencia al metacódigo o-valoración de uso, no nos hemos encontrado con ninguna valoración negativa hacia los medios.

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	56	109	17	182
a- Material impreso	2	7	0	9
a- Medios audiovisuales	20	40	10	70
a- Medios informáticos	34	62	7	103
c- OBJETIVOS USO	3	4	0	7
b- Objetivos utilización	3	4	0	7
c- FORMAS DE UO	10	21	1	32
c- Formas de utilizarlos	10	21	1	32
d- CONTEXTO DE USO	11	11	5	27
d- Descripción contexto	8	7	4	19
d- Mejoras contexto	2	3	1	6
d- Problemas contexto	1	1	0	2
e- HARDWARE	3	6	2	11
e- Mejoras hardware	3	4	0	7
e- Problemas hardware	0	2	2	4
f- SOFTWARE	1	10	0	11
f- Mejoras software	0	6	0	6
f- Problemas software	1	4	0	5
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	1	3
g- Descripción Actualización	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	0	1	1
g- Problemas actualización	1	0	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	15	21	2	38
h- Descripción adquisición	9	6	0	15
h- Mejoras de adquisición	5	9	0	14
h- Problemas de adquisición	1	6	2	9
i- PRESUPUESTOS	5	5	0	10
i- Descripción presupuestos	2	2	0	4
i- Mejoras presupuestos	2	1	0	3
i- Problemas presupuestos	1	1	0	2
j- PERSONAL TECNICO	1	1	0	2
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	1	1	0	2

j- Problemas personal técnico	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	4	13	0	17
k- Descripción formación	3	8	0	11
k- Mejoras formación	1	4	0	5
k- Problemas formación	0	1	0	1
l- GESTION DE CENTROS	0	7	4	11
l- Descripción gestión	0	3	1	4
l- Mejoras gestión	0	4	1	5
l- Problemas gestión	0	0	2	2
m- TIEMPO	2	4	0	6
m- Descripción tiempo	1	2	0	3
m- Mejoras tiempo	1	1	0	2
m- Problemas tiempo	0	1	0	1
n- RELAC. ADMINIST.	1	2	0	3
n- Descripción relaciones Adm.	0	1	0	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	1	1	0	2
ñ- PINN	4	9	0	13
ñ- PINN	4	9	0	13
o- VALORACIÓN USO	6	6	0	12
o- Valoración positiva	6	6	0	12
o- Valoración negativa	0	0	0	0

A continuación analizaremos la frecuencia en la que aparecen las categorías y metacódigos en cada nivel educativo, para ello, resaltaremos sólo los datos y aspectos más significativos de cada nivel.

El mayor número de referencias que nos encontramos en Infantil recae sobre los medios informáticos (34) y los medios audiovisuales (20), así como en la forma de utilizarlos (10) y la adquisición de materiales (15).

Con respecto a Primaria, al igual al igual que en el caso anterior, el mayor número de referencias se manifiestan sobre los medios informáticos (62), los medios audiovisuales (40) y formas de utilizarlos (21). También aparece con una frecuencia notable referencias sobre adquisición de materiales (21), sobre todo en cuanto a mejoras de adquisición, y formación de profesores (13), básicamente en cuanto a descripción de dicha formación.

En el caso de Secundaria la frecuencia de aparición de las categorías y metacategorías es menor que en los niveles anteriores, pero al igual que en dichos casos el metacódigo más frecuente es a-tipo de material (17) donde en los códigos que se hace mayor hincapié son los referentes a medios audiovisuales (10) y medios informáticos (7). No aparece ninguna referencia en cuanto a forma de utilizarlos.

TITULARIDAD

Con respecto a la variable titularidad (centros públicos y privados) los códigos y metacódigos se

distribuyen como se refleja en las siguientes tablas.

	Públicos	Privados	Total
a- TIPO DE MATERIAL	149	33	182
b- OBJETIVOS USO	7	0	7
c- FORMAS DE UO	27	9	36
d- CONTEXTO DE USO	11	12	23
e- HARDWARE	9	2	11
f- SOFTWARE	11	0	11
g- ACTUALIZACIÓN	3	1	4
h- ADQUI. MATERIALES	32	6	38
i- PRESUPUESTOS	9	1	10
j- PERSONAL TECNICO	0	2	2
k- FORMAC. PROFESORES	15	2	17
l- GESTION DE CENTROS	11	0	11
m- TIEMPO	4	2	6
n- RELAC. ADMINIST.	3	0	3
ñ- PINN	11	2	13
o- VALORACIÓN USO	8	4	12
Total	310	76	386

Como vemos reflejado en dichas tablas, hemos encontrado una mayor frecuencia de metacategorías en el caso de los centros públicos (310), es decir el 80,3%, frente a las recogidas en los centros privados que ha sido de 76 (19,6%). Como podemos observar existe una notable diferencia entre los centros públicos y privados.

Volvemos a encontrarnos que la metacategoría que aparece con mayor frecuencia es la a-tipo de material, que en el caso de los centros públicos aparece 149 veces y en el caso de los centros privados su aparición es de 33. En ambos casos hay una mayor referencia a medios informáticos que a materiales audiovisuales o impresos.

Por otro lado, también podemos ver notables diferencias según la titularidad de los centros en cuanto al resto de las metacategorías y códigos. Esto que comentamos puede verse reflejado sobre todo en el metacódigo l-gestión de centros, donde en los centros privados no se hace ninguna referencia, mientras que en los centros privados, aunque leve, si aparece. De igual modo ocurre en cuanto a ñ-proyectos de innovación que figura en los centros públicos, mientras que aparece de forma poco significativa en los centros privados. Sobre las metacategorías c-formas de uso y f-software, las diferencias reflejadas son también muy significativas entre unos tipos de centros y otros.

Finalmente decir que, en las memorias analizadas en nuestro estudio referidas a los centros públicos, las categorías se distribuyen entre todos los metacódigos, menos en el caso de j-personal técnico. En cuanto a los centros privados, son cuatro las metacategorías que no obtienen ninguna referencia, como son: b-objetivos de uso, f-software, l-gestión de centros y n-relaciones con la administración.

CÓDIGOS Y METACÓDIGOS EN HUELVA PÚBLICOS

	INF.	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	43	93	13	149
b- OBJETIVOS USO	3	4	0	7
c- FORMAS DE UO	8	18	1	27
d- CONTEXTO DE USO	5	5	1	11
e- HARDWARE	2	5	2	9
f- SOFTWARE	1	10	0	11
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	1	3
h- ADQUI. MATERIALES	12	18	2	32
i- PRESUPUESTOS	4	5	0	9
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	3	12	0	15
l- GESTION DE CENTROS	0	7	4	11
m- TIEMPO	1	3	0	4
n- RELAC. ADMINIST.	1	2	0	3
ñ- PINN	3	8	0	11
o- VALORACIÓN USO	4	4	0	8
Total	91	195	24	310

	INF.	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	43	93	13	149
a- Material impreso	2	6	0	8
a- Medios audiovisuales	19	35	10	64
a- Medios informáticos	22	52	3	77
c- OBJETIVOS USO	3	4	0	7
b- Objetivos utilización	3	4	0	7
c- FORMAS DE UO	8	18	1	27
c- Formas de utilizarlos	8	18	1	27
d- CONTEXTO DE USO	5	5	1	11
d- Descripción contexto	2	1	0	3
d- Mejoras contexto	2	3	1	6
d- Problemas contexto	1	1	0	2
e- HARDWARE	2	5	2	9
e- Mejoras hardware	2	3	0	5
e- Problemas hardware	0	2	2	4
f- SOFTWARE	1	10	0	11
f- Mejoras software	0	6	0	6
f- Problemas software	1	4	0	5
g- ACTUALIZACIÓN	1	1	1	3
g- Descripción Actualización	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	1	1	2

g- Problemas actualización	1	0	0	1
h- ADQUI. MATERIALES	12	18	2	32
h- Descripción adquisición	7	4	0	11
h- Mejoras de adquisición	4	8	0	12
h- Problemas de adquisición	1	6	2	9
i- PRESUPUESTOS	4	5	0	9
i- Descripción presupuestos	2	2	0	4
i- Mejoras presupuestos	1	2	0	3
i- Problemas presupuestos	1	1	0	2
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	3	12	0	15
k- Descripción formación	2	7	0	9
k- Mejoras formación	1	4	0	5
k- Problemas formación	0	1	0	1
l- GESTION DE CENTROS	0	7	4	11
l- Descripción gestión	0	3	1	4
l- Mejoras gestión	0	4	1	5
l- Problemas gestión	0	0	2	2
m- TIEMPO	1	3	0	4
m- Descripción tiempo	0	1	0	1
m- Mejoras tiempo	1	1	0	2
m- Problemas tiempo	0	1	0	1
n- RELAC. ADMINIST.	1	2	0	3
n- Descripción relaciones adm.	0	1	0	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación adm.	1	1	0	2
ñ- PINN	3	8	0	11
ñ- PINN	3	8	0	11
o- VALORACIÓN USO	4	4	0	8
o- Valoración positiva	4	4	0	8
o- Valoración negativa	0	0	0	0

CÓDIGOS Y METACÓDIGOS EN HUELVA PRIVADOS

	INF.	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	13	16	4	33
c- OBJETIVOS USO	0	0	0	0
c- FORMAS DE UO	6	3	0	9
d- CONTEXTO DE USO	2	6	4	12
e- HARDWARE	1	1	0	2

f- SOFTWARE	0	0	0	0
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
h- ADQUISL. MATERIALES	3	3	0	6
i- PRESUPUESTOS	1	0	0	1
j- PERSONAL TECNICO	1	1	0	2
k- FORMAC. PROFESORES	1	1	0	2
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0	0
m- TIEMPO	1	1	0	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0	0
ñ- PINN	1	1	0	2
o- VALORACIÓN USO	2	2	0	4
Total	32	36	8	76

	INF.	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	13	16	4	33
a- Material impreso	0	1	0	1
a- Medios audiovisuales	1	5	0	6
a- Medios informáticos	12	10	4	26
c- OBJETIVOS USO	0	0	0	0
b- Objetivos utilización	0	0	0	0
c- FORMAS DE UO	2	3	0	5
c- Formas de utilizarlos	2	3	0	5
d- CONTEXTO DE USO	6	6	4	16
d- Descripción contexto	6	6	4	16
d- Mejoras contexto	0	0	0	0
d- Problemas contexto	0	0	0	0
e- HARDWARE	1	1	00	2
e- Mejoras hardware	1	1	0	2
e- Problemas hardware	0	0		0
f- SOFTWARE	0	0		0
f- Mejoras software	0	0		0
f- Problemas software	0	0		0
g- ACTUALIZACIÓN	0	1		1
g- Descripción Actualización	00	1		1
g- Mejoras actualización	0	0		0
g- Problemas actualización	0	0		0
h- ADQUISL. MATERIALES	3	3		6
h- Descripción adquisición	2	2		4
h- Mejoras de adquisición	1	1		2
h- Problemas de adquisición	0	0		0
i- PRESUPUESTOS	1	0		1
i- Descripción presupuestos	0	0		0

i- Mejoras presupuestos	1	0		1
i- Problemas presupuestos	0	0		0
j- PERSONAL TECNICO	1	1		2
j- Descripción personal técnico	0	0		0
j- Mejoras personal técnico	1	1		2
j- Problemas personal técnico	0	0		0
k- FORMAC. PROFESORES	1	1		2
k- Descripción formación	1	1		2
k- Mejoras formación	0	0		0
k- Problemas formación	0	0		0
l- GESTION DE CENTROS	0	0		0
l- Descripción gestión	0	0		0
l- Mejoras gestión	0	0		0
l- Problemas gestión	0	0		0
m- TIEMPO	1	1		2
m- Descripción tiempo	1	1		2
m- Mejoras tiempo	0	0		0
m- Problemas tiempo	0	0		0
n- RELAC. ADMINIST.	0	0		0
n- Descripción relaciones adm.	0	0		0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0		0
n- Problemas relación adm.	0	0		0
ñ- PINN	1	1		2
ñ- PINN	1	1		2
o- VALORACIÓN USO	2	2		4
o- Valoración positiva	2	2		4
o- Valoración negativa	0	0		0

FRECUENCIAS DE DEPARTAMENTOS/AREAS

ANÁLISIS DE METACODIGOS Y CODIGOS EN CADA ÁREA EN HUELVA -

El número total de aparición de las metacategorías referidas a las áreas ha sido de 367. De aquí, vemos que un porcentaje del 40% de los códigos se refieren al centro en general (columna NA*), mientras que el 60% restante se reparten entre 6 áreas-departamentos distintos.

	ART	CC	CS	Dir.	EE	EF	LG	OR	TEC	NA*	Total
a- TIPO DE MATERIAL	15	11	7	0	17	0	17	0	28	67	162
b- OBJETIVOS USO	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	5
c- FORMAS DE USO	0	1	1	0	9	0	1	0	3	18	33
d- CONTEXTO DE USO	2	0	0	0	0	0	0	0	4	20	26

e- HARDWARE	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	8
f- SOFTWARE	1	0	1	0	5	0	1	0	2	1	11
g- ACTUALIZACIÓN	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3
h- ADQUIS. MATERIALES	0	4	0	0	4	0	5	0	13	16	42
i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0	3	0	0	0	6	3	12
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
k- FORMAC. PROFESORES	2	2	1	0	1	0	1	0	6	4	17
l- GESTION DE CENTROS	2	0	0	0	0	0	4	0	0	5	11
m- TIEMPO	0	0	1	0	0	0	0	0	5	1	7
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3
ñ- PINN	2	0	0	0	4	0	0	0	4	3	13
o- VALORACIÓN USO	1	0	0	0	0	0	0	0	9	2	12
Total	29	18	11	0	45	0	32	0	85	147	367

Si realizamos un análisis por filas, podemos observar que, las metacategorías que aparecen con mayor frecuencia son las referentes a a-tipo de material (162) (fundamentalmente haciendo referencia a medios informáticos (95) frente a medios audiovisuales (62) y material impreso (5)), h-adquisición de materiales (42) (centrándose en mejoras de adquisición (18) y en descripción de adquisición (33)), y c-formas de uso (33) (en cuanto a formas de utilizarlos (33)). Debemos resaltar, por otra parte, la escasa referencia a i-presupuestos, n-relaciones con la administración y sobre b-objetivos de uso de los medios.

A continuación, pasamos a analizar los datos obtenidos en función de las diferentes áreas recogidas en las memorias de nuestro estudio.

En el área-departamento de Tecnologías (TEC) es donde nos encontramos un mayor número de referencias (85) en cuanto a los medios. Dichas referencias se concentran básicamente en a-tipo de material (28) y en h-adquisición de materiales (13), no haciéndose ninguna referencia a g-actualización, j-personal técnico y l-gestión de centros. En este área los medios se valoran de manera positiva.

Al igual que en el caso anterior, en el área de Educación Especial (EE) el metacódigo con mayor frecuencia es a-tipo de material (17), refiriéndose mayoritariamente a medios informáticos (11) y en escasa relevancia al resto de materiales. En este área el resto de las metacategorías presentan un índice de frecuencia poco significativo.

	ART	CC	CS	Dir.	EE	EF	LG	OR	TEC	NA*	Total
a- TIPO DE MATERIAL	15	17	7	0	17	0	17	0	28	67	168
a- Material impreso	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5
a- Medios audiovisuales	14	4	6	0	6	0	9	0	0	23	62
a- Medios informáticos	1	7	1	0	11	0	8	0	27	40	95
c- OBJETIVOS USO	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	5
b- Objetivos utilización	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	5
c- FORMAS DE USO	0	1	1	0	9	0	1	0	3	18	33
c- Formas de utilizarlos	0	1	1	0	9	0	1	0	3	18	33
d- CONTEXTO DE USO	2	0	0	0	0	0	0	0	4	20	26

d- Descripción contexto	1	0	0	0	0	0	0	0	1	17	19
d- Mejoras contexto	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5
d- Problemas contexto	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
e- HARDWARE	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	8
e- Mejoras hardware	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4
e- Problemas hardware	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4
f- SOFTWARE	1	0	1	0	5	0	1	0	2	1	11
f- Mejoras software	0	0	1	0	4	0	1	0	0	0	6
f- Problemas software	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	5
g- ACTUALIZACIÓN	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3
g- Descripción Actualización	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
g- Problemas actualización	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	0	4	0	0	4	0	5	0	13	16	42
h- Descripción adquisición	0	4	0	0	0	0	2	0	4	4	14
h- Mejoras de adquisición	0	0	0	0	3	0	2	0	6	7	18
h- Problemas de adquisición	0	0	0	0	1	0	1	0	3	5	10
i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0	3	0	0	0	6	3	12
i- Descripción presupuestos	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	6
i- Problemas presupuestos	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
j- Descripción personal técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
j- Problemas personal técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	2	2	1	0	1	0	1	0	6	4	17
k- Descripción formación	1	2	0	0	1	0	1	0	2	3	10
k- Mejoras formación	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	5
k- Problemas formación	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
l- GESTION DE CENTROS	2	0	0	0	0	0	4	0	0	5	11
l- Descripción gestión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
l- Mejoras gestión	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	5
l- Problemas gestión	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
m- TIEMPO	0	0	1	0	0	0	0	0	5	1	7
m- Descripción tiempo	0	0	1	0	0	0	0	0	5	1	7
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
m- Problemas tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	4
n- Descripción relaciones adm.	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
n- Problemas relación adm.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ñ- PINN	2	0	0	0	4	0	0	0	4	3	13
ñ- PINN	2	0	0	0	4	0	0	0	4	3	13
o- VALORACIÓN USO	1	0	0	0	0	0	0	0	9	2	12
o- Valoración positiva	1	0	0	0	0	0	0	0	9	2	12
o- Valoración negativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

La siguiente área con mayor frecuencia de metacódigos y categorías encontradas es la de Lenguas (LEG), donde como en las áreas anteriormente comentadas el mayor número de referencias se centran en a-tipo de material (17), básicamente refiriéndose a medios audiovisuales (9) y medios informáticos (8), no haciendo ninguna mención a material impreso.

En el área de Artísticas (ART) se hace hincapié en los medios audiovisuales (14) pero ninguna alusión a la forma de utilizarlos.

Con respecto al área de Ciencias (CC) además de resaltar como en las áreas anteriores el tipo de material (11), nos encontramos referencias a la adquisición de materiales (4), a la formación de los profesores (2) y a las formas de uso de los medios (1). El resto de los metacódigos no reciben ninguna puntuación.

Por lo que se refiere al centro en general (columna NA*), la mayoría destacan el tipo de material, básicamente informático (40). El resto de las metacategorías y categorías se centran en el contexto donde se usan los medios (20) y en las formas de usarlos (18). No se hace ninguna referencia a las relaciones con la administración.

Leyenda:

ART: Artísticas

CC: Ciencias

CS: Ciencias Sociales

Dir.: Equipo directivo

EE: Educación Especial

EF: Educación Física

LG: Lengua

OR: Gabinete de orientación

TEC: Tecnologías

NA*: Sin área

7.5.3.2.4.- Informe del análisis realizado sobre las memorias de centros en Sevilla.

MEMORIAS POR NIVEL, AÑO Y TITULARIDAD

0. INTRODUCCIÓN

Analizamos en este capítulo las memorias –casos- de la provincia de Sevilla en su totalidad, considerando tanto los centros de la capital como de la provincia, a fin de estudiar el conjunto de categorías y códigos presentes en las memorias analizadas en nuestra investigación

Procedemos en primer lugar a examinar la tabla general de los casos analizados para posteriormente centrarnos en las metacategorías que han estado presentes en las mismas, así como su subdivisión, al igual que en los otros análisis, en códigos, sistematizando los resultados obtenidos a partir de los cursos objeto de la investigación, los niveles educativos, la titularidad de los centros y las áreas escolares que aparecen.

1. TABLA GENERAL

Si observamos la tabla que adjuntamos, podremos observar que en el análisis de la provincia de Sevilla contamos con 104 casos en total que se subdividen en tres en la Educación Infantil (que recoge el antiguo Preescolar), 71 de Educación Primaria (que lleva adjunto las memorias correspondientes a los centros de EGB) y 30 de Educación Secundaria (en las que se insertan las memorias del antiguo Bachillerato, COU y la nueva Educación Secundaria, tanto obligatoria como postobligatoria).

El reparto, en cuanto a porcentajes, queda, de la siguiente forma. Los casos correspondientes a la Educación Primaria son los mejor representados con un porcentaje del 68,2%, frente a los de Educación Secundaria, con un 28,8%. Los minoritarios, en este caso, son los centros de Educación Infantil que sólo aparecen representados con un 2,8%.

En cuanto a la representación global de las memorias anuales, podemos observar cómo la distribución en años queda mucho más equilibrada, siendo el curso último de la investigación, el 95/96 el mejor representado con 55 casos (el 52,8%), seguido del curso 94/95 con 21 memorias (20,2%), el curso 93/94 con 17 memorias (16,3%) y por último, el curso 92/93 con un total de 11 (10,5%). En suma, se mantiene una progresión de mayor a menor en relación directa a la cercanía del curso académico, de forma que el último año académico de la investigación es el que más memorias presentes frente al primero donde el número es menor.

Finalmente, en una primera apreciación en cuanto a la titularidad de los centros, podemos comprobar que el número de centros públicos totales (84, con un 80,7%) es significativamente mayor que los centros privados, con un total de 20 centros (19,2%). En el ámbito de la distribución en años, se comprueba en la tabla que la distribución de los mismos en centros públicos y privados (3 y 8 en 1992/93; 1 y 16, en 1993/94; 3 y 18, en 1994/95; y 13 y 42, en 1995/96) se mantiene en todos los cursos la predominancia de la titularidad pública, reflejada, como ya hemos indicado en el cómputo global.

NIVELES EDUCATIVOS	92-93			93-94			94-95			95-96			Total		
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T
N- Preescolar Infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	3
N-EGB Primaria	0	6	6	1	13	14	1	12	13	7	31	38	9	62	71
N- Bachillerato FP Secundaria	3	2	5	0	3	3	2	6	8	5	9	14	10	20	30
TOTAL	3	8	11	1	16	17	3	18	21	13	42	55	20	84	104

1= PRIVADO

2= PUBLICO

T= TOTAL

2. CÓDIGOS Y METACÓDIGOS EN SEVILLA POR NIVELES

Una vez analizada la tabla general introductoria de las memorias correspondientes a la provincia de Sevilla, nos centramos ahora en el estudio del cuadrante global de las metacategorías existentes en la

misma.

Como se ha indicado en la introducción de este trabajo, la codificación de las memorias se ha fundamentado en su estructuración en 16 metacategorías, en las que se ha obtenido los siguientes resultados, una vez codificados todos los documentos primarios:

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	4	111	206	321
b- OBJETIVOS USO	0	12	17	29
c- FORMAS DE USO	0	34	74	108
d- CONTEXTO DE USO	2	8	23	33
e- HARDWARE	0	4	6	10
f- SOFTWARE	1	5	15	21
g- ACTUALIZACIÓN	0	4	0	4
h- ADQUI. MATERIALES	0	33	19	52
i- PRESUPUESTOS	0	2	4	6
j- PERSONAL TECNICO	0	1	2	3
k- FORMAC. PROFESORES	0	6	6	12
l- GESTION DE CENTROS	0	1	5	6
m- TIEMPO	0	0	4	4
n- RELAC. ADMINIST.	0	3	1	4
ñ- PINN	0	1	1	2
o- VALORACIÓN USO	0	7	7	14
Total	7	232	390	629

Como puede apreciarse en la tabla anterior, se han computado 629 referencias codificadas, de las que 390 responden a casos de centros de Educación Secundaria, 232 a centros de Educación Primaria y sólo 7 referencias concretas a Educación Infantil.

En el reparto de los códigos por metacategorías, apreciamos que es la primera, a) Tipo de material, la que obtiene una mayor frecuencia con un total de 321 referencias que supone un porcentaje del 51% del total, repartiéndose la otra mitad del porcentaje el resto de las metacategorías, siendo entre éstas la c) Formas de uso, la que consigue una mayor valoración, con un 17,2% del total, seguida ya de forma lejana por la h) Adquisición de materiales, con un 8,3% y la b) Objetivos de uso, con un 4,6%. El resto de las metacategorías se mueven con porcentajes menos significativos, aunque hay que resaltar que todas ellas tienen presencia en esta provincia en alguna de las memorias presentadas.

Una vez analizadas las metacategorías, procede hacer un análisis descriptivo de su concreción en los códigos, en función de los tres niveles en los que se ha subdividido todos los casos.

En este sentido, observamos que en la metacategoría a) Tipo de material, el código más empleado es el de medios audiovisuales con 218 referencias, frente a las 71 de material impreso y sólo 32 de medios informáticos. Se concluye por ello que el material básico al que aluden los docentes en sus memorias sigue siendo los documentos escritos.

Respectivo a los objetivos de utilización su presencia se basa en 29 códigos referenciados, esto

es, sólo el 4,2% del total hacen referencias a las finalidades de la utilización de los medios.

En cambio, las formas de utilizarlos aparecen con 108 referencias, lo que indica que un 17,7% del total aluden a procedimientos y estrategias de uso.

En cuanto a sus contextos, son 33 referencias, de las cuales 18 se centran neutramente en la descripción de los mismos y el resto se distribuyen entre las que aluden a problemas (8) y 5 a propuestas de mejora.

Las metacategorías de hardware y software tienen una limitada presencia en estas memorias con 19 y 20 códigos respectivamente, en las que se recogen tanto las mejoras como los problemas específicos.

Las referencias a adquisición de materiales (con 52 códigos) son mucho más intensas que las referencias a actualización con sólo 4, lo que indica que las necesidades se centran más en los nuevos equipos que en la renovación de las actuales, siendo ello un síntoma de la escasez de recursos con las que se trabaja.

Curiosamente, hay escasas referencias en estos códigos a los presupuestos con los que se trabaja (6 códigos) y más aún con respecto al personal técnico (con 3 referencias). Tampoco se incide en el tiempo (4 códigos) y las relaciones con la administración (4 códigos), al igual que los proyectos de innovación (2 referencias).

En este contexto, se hace 12 referencias a la formación de los docentes, especialmente describiendo la misma (10 códigos).

Finalmente, se incluyen referencias a la valoración de la utilización, especialmente positiva, con 12 referencias.

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	4	111	206	321
a- Material impreso	2	21	48	71
a- Medios audiovisuales	2	76	140	218
a- Medios informáticos	0	14	18	32
c- OBJETIVOS USO	0	12	17	29
b- Objetivos utilización	0	12	19	29
c- FORMAS DE USO	0	34	74	108
c- Formas de utilizarlos	0	34	74	108
d- CONTEXTO DE USO	2	8	23	33
d- Descripción contexto	0	5	13	18
d- Mejoras contexto	0	2	3	5
d- Problemas contexto	0	1	7	8
e- HARDWARE	0	4	6	10
e- Mejoras hardware	0	0	1	1
e- Problemas hardware	0	4	5	9

f- SOFTWARE	1	5	15	21
f- Mejoras software	1	1	5	7
f- Problemas software	0	4	10	14
g- ACTUALIZACIÓN	0	4	0	4
g- Descripción Actualización	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	3	0	3
g- Problemas actualización	0	0	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	0	33	19	52
h- Descripción adquisición	0	27	1	28
h- Mejoras de adquisición	0	4	12	16
h- Problemas de adquisición	0	2	6	8
i- PRESUPUESTOS	0	2	4	6
i- Descripción presupuestos	0	1	1	2
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0
i- Problemas presupuestos	0	1	3	4
j- PERSONAL TECNICO	0	1	2	3
j- Descrip. personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	1	1
j- Problemas personal técnico	0	1	1	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	6	6	12
k- Descripción formación	0	4	6	10
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	2	0	2
l- GESTION DE CENTROS	0	1	5	6
l- Descripción gestión	0	0	2	2
l- Mejoras gestión	0	0	2	2
l- Problemas gestión	0	1	1	2
m- TIEMPO	0	0	4	4
m- Descripción tiempo	0	0	1	1
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	3	3
n- RELAC. ADMINIST.	0	3	1	4
n- Descrip. relaciones Adm.	0	1	0	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	0	2	1	3
ñ- PINN	0	1	1	2
ñ- PINN	0	1	1	2
o- VALORACIÓN USO	0	7	7	14
o- Valoración positiva	0	7	5	12
o- Valoración negativa	0	0	2	2

3. CÓDIGOS Y METACÓDIGOS EN SEVILLA POR AÑOS

Procedemos ahora al análisis de las memorias de la provincia de Sevilla por años de presentación, de manera que se analicen los cuatro cursos en los que se subdivide la investigación objeto de nuestro estudio.

3.1. MEMORIAS 1992-93

En el curso 1992/93 las memorias analizadas contabilizan un total de 163 códigos, que se distribuyen de la siguiente forma: 114 en Educación Secundaria (69,9%), 49 en Educación Primaria (30%) y ninguno en Educación Infantil.

Las metacategorías con mayor representación son la a) Tipo de material con 81 códigos (49,6%), seguida lejanamente de las metacategorías c) Formas de uso, con 29 referencias (17,7%) y d) Contextos de uso, con 21 referencias (12,4%). El resto de las metacategorías presentan un número de referencias notablemente inferior, siendo su frecuencia muy baja, a excepción de la metacategoría b) Objetivos de uso que reduce sus apariciones a 9 (5,5%).

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	0	19	62	81
b- OBJETIVOS USO	0	0	9	9
c- FORMAS DE UO	0	8	21	29
d- CONTEXTO DE USO	0	11	10	21
e- HARDWARE	0	0	0	0
f- SOFTWARE	0	0	2	2
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
h- ADQUI. MATERIALES	0	4	5	9
i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	3	0	3
l- GESTION DE CENTROS	0	0	2	2
m- TIEMPO	0	0	1	1
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	0	1
Ñ- PINN	0	2	0	2
o- VALORACIÓN USO	0	0	2	2
Total	0	49	114	163

El reparto de las metacategorías en sus códigos correspondientes se distribuye de la siguiente forma:

La metacategoría con mayor presencia a) Tipo de material presenta referencias en sus tres códigos, siendo los medios audiovisuales los que con diferencia destacan sobre los otros dos (56 y un 34,3%), quedando a una gran distancia pero igualados los códigos correspondientes a material impreso (con 12) y medios informáticos (con 13).

Los objetivos de utilización tienen una presencia discreta con nueve referencias en su único código.

Las metacategorías c) Formas de uso y d) Contextos de uso presentan valores muy próximos con 29 y 21 respectivamente, siendo los códigos referentes a descripción los que más destacan.

El hardware está ausente en las memorias de este curso y el software tienen una presencia escasa con sólo dos referencias. Al igual ocurre con las metacategorías de presupuestos, personal técnico que no tienen presencia y las de actualización de medios, tiempo y relaciones con la administración cuya codificación se reduce en estos casos a una sola referencia. Con dos códigos aparecen la gestión de centros, los proyectos de innovación y las referencias a valoración y con 3 la formación de profesores.

En todo caso, hay que reseñar, que en este curso los códigos con mayor frecuencia se reducen a las metacategorías de a) Tipo de material y con posterioridad c) Formas de uso y d) Contextos de uso.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	0	19	62	81
a- Material impreso	0	2	10	12
a- Medios audiovisuales	0	11	47	56
a- Medios informáticos	0	8	5	13
b- OBJETIVOS USO	0	0	9	9
b- Objetivos utilización	0	0	9	9
c- FORMAS DE USO	0	8	21	29
c- Formas de utilizarlos	0	8	21	29
d- CONTEXTO DE USO	0	11	10	21
d- Descripción contexto	0	6	5	11
d- Mejoras contexto	0	2	1	3
d- Problemas contexto	0	3	4	7
f- SOFTWARE	0	0	2	2
f- Mejoras software	0	0	2	2
f- Problemas software	0	1	0	1
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
g- Descripción Actualización	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	1	0	1
g- Problemas actualización	0	0	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	0	4	5	9
h- Descripción adquisición	0	1	0	1
h- Mejoras de adquisición	0	3	5	8
h- Problemas de adquisición	0	0	0	0

i- PRESUPUESTOS	0	0	0	0
i- Descripción presupuestos	0	0	0	0
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0
i- Problemas presupuestos	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	3	0	3
k- Descripción formación	0	3	0	3
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	0	2	2
l- Descripción gestión	0	0	1	1
l- Mejoras gestión	0	0	1	1
l- Problemas gestión	0	0	0	0
m- TIEMPO	0	0	1	1
m- Descripción tiempo	0	0	0	0
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	1	1
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	0	1
n- Descrip. Relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	1	0	1
n- Problemas relación Adm.	0	0	0	0
Ñ- PINN	0	2	0	2
Ñ- PINN	0	2	0	2
o- VALORACIÓN USO	0	0	2	2
o- Valoración positiva	0	0	2	2
o- Valoración negativa	0	0	0	0

3.2. MEMORIAS 1993-94

En el curso 1993/94 las memorias que analizamos concretan un total de 125 referencias que se distribuyen de la siguiente forma: 13 en Educación Secundaria (10,4%), 111 en Secundaria (88,9%) y ninguna en Educación Infantil; esto, puede observarse con nitidez que el grueso de las reflexiones en este período corresponde al nivel de Educación Primaria.

Con respecto a su distribución por metacategorías, podemos observar, al igual que en el curso anterior que las referencias más numerosas se encuentran en el epígrafe a) Tipos de material que concentra casi la mitad del total con una frecuencia de 51 códigos y un porcentaje de (40,8%). Le siguen a gran distancia la metacategoría h) Adquisiciones de materiales con 33 referencias (26,4%) y en tercer lugar c) Formas de uso con 2º códigos, lo que suponen un total en porcentaje del 16%.

El resto de las categorías tienen una mínima presencia, siendo la más destacada la K) Formación del profesorado con 7 (el 5,6%).

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	0	43	8	51
b- OBJETIVOS USO	0	2	1	3
c- FORMAS DE USO	0	18	2	20
d- CONTEXTO DE USO	0	3	1	4
e- HARDWARE	0	1	0	1
f- SOFTWARE	0	1	0	1
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
h- ADQUISI. MATERIALES	0	33	0	33
i- PRESUPUESTOS	0	2	0	2
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	6	1	7
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0	0
m- TIEMPO	0	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0	0
ñ- PINN	0	2	0	2
o- VALORACIÓN USO	0	0	0	0
Total	0	111	13	125

La distribución de las metacategorías por códigos en las memorias de este curso se distribuye de la siguiente forma:

La metacategoría con mayor presencia, como ya hemos indicado es la de tipo de materiales, donde es el código de medios audiovisuales, al igual que en la anterior ocasión el que sobresale con 22 referencias, seguido de forma equilibrada por los otros dos códigos: material impreso con 14 y medios audiovisuales con 13. Si comparamos con el curso anterior, comprobamos que se mantienen los mismos códigos, pero la proporción del referente a medios audiovisuales ha bajado considerablemente con respecto a los otros dos.

Mientras que la metacategoría de la finalidad (objetivos de uso) presenta una aparición bastante discreta (con 5 referencias), los procedimientos para emplearlos tienen una mayor aparición con 20 códigos presentes.

La otra metacategoría con una presencia significativa es la adquisición de materiales con 33 códigos, de los que su mayor parte de concretan en la descripción de la adquisición (con 24 referencias) y 8 a las mejoras.

El resto de las metacategorías presentan valores muy discretos, siendo nula su presencia en cuanto a personal técnico, referencias tiempo, relaciones con la administración y valoración de uso. Aparecen con valores más que nada simbólico, con una presencia las metacategorías de gestión de centros, actualización del material, hardware (3 el software). Entre estos valores bajos, sólo destacan como ya indicamos anteriormente la formación de profesores, con 7 códigos, centrados en la descripción de esta formación.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	0	43	8	51
a- Material impreso	0	14	0	14
a- Medios audiovisuales	0	19	5	22
a- Medios informáticos	0	10	3	13
b- OBJETIVOS USO	0	2	3	5
b- Objetivos utilización	0	2	1	3
c- FORMAS DE USO	0	18	2	20
c- Formas de utilizarlos	0	18	2	20
d- CONTEXTO DE USO	0	3	1	4
d- Descripción contexto	0	2	0	2
d- Mejoras contexto	0	1	0	1
d- Problemas contexto	0	0	1	1
e- HARDWARE	0	1	0	1
e- Mejoras hardware	0	0	0	0
e- Problemas hardware	0	0	0	0
f- SOFTWARE	0	3	0	3
f- Mejoras software	0	1	0	1
f- Problemas software	0	2	0	2
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
g- Descripción Actualización	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	0	0	0
g- Problemas actualización	0	0	0	0
h- ADQUISI. MATERIALES	0	33	0	33
h- Descripción adquisición	0	24	0	24
h- Mejoras de adquisición	0	8	0	8
h- Problemas de adquisición	0	1	0	1
i- PRESUPUESTOS	0	1	0	1
i- Descripción presupuestos	0	1	0	1
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0
i- Problemas presupuestos	0	1	0	1
k- FORMAC. PROFESORES	0	6	1	7
k- Descripción formación	0	6	1	7
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	1	0	1
l- Descripción gestión	0	1	0	1
l- Mejoras gestión	0	0	0	0
l- Problemas gestión	0	0	0	0
Ñ- PINN	0	2	0	2
Ñ- PINN	0	2	0	2

3.3. MEMORIAS 1994-95

En las memorias correspondientes al curso 1994/95, encontramos un total de 180 referencias, que se distribuyen por niveles de la siguiente forma. Destaca especialmente los códigos referentes a la Educación Secundaria con un total de 143 de los 180 (79,4%), 37 referencias en la Educación Primaria (20,5%) y ninguna a Educación Infantil.

Al igual que en el primer curso analizado 92/93 y frente al 93/94, es significativa la presencia de centros de Educación Secundaria frente a los de Primaria y llama la atención la nula colocación de la Educación Infantil que siendo minoritaria estadísticamente en el sector, pero que en nuestro caso ni siquiera tiene presencia.

En cuanto a las metacategorías más significativas, podemos observar en este curso nuevamente que la presencia de la a) Tipo de material es la más numerosa con 89 referencias (49,4%), con la mitad total de las referencias. Le sigue a gran distancia la c) Formas de uso, con 36 referencias que suponen un 20% del total. El restante 30% se distribuye de forma muy proporcionada entre una decena de categorías, entre las que con mayor puntuación destacan la h) Adquisición de materiales y d) Contextos de uso.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	0	16	73	89
b- OBJETIVOS USO	0	2	4	6
c- FORMAS DE USO	0	7	29	36
d- CONTEXTO DE USO	0	6	7	13
e- HARDWARE	0	0	3	3
f- SOFTWARE	0	1	6	7
g- ACTUALIZACIÓN	0	1	0	1
h- ADQUI. MATERIALES	0	0	10	10
i- PRESUPUESTOS	0	0	3	3
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	0
k- FORM. PROFESORES	0	3	0	3
l- GESTION DE CENTROS	0	0	2	2
m- TIEMPO	0	0	2	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	0	1
Ñ- PINN	0	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	0	4	4	8
Total	0	37	143	180

La distribución de estos resultados globales de metacategorías en sus correspondientes códigos dentro de estas memorias anuales del curso 94/95 se realiza de la siguiente forma:

Como ya hemos señalado, es la metacategoría a) Tipos de material la que, como en los cursos

anteriores, presenta mayores referencias, siendo nuevamente los medios audiovisuales la que destacan respecto a los dos códigos restantes con 77 referencias de las 107 totales, lo que supone un porcentaje del 42,8% del total de las memorias y del 71,9% de las referencias dentro de su misma metacategoría. Los otros dos códigos tienen una presencia de 20 referencias el material impreso y 10 el de medios informáticos, con bastantes diferencias respecto al código predominante.

La metacategoría referida a procedimientos c) Formas de uso tiene, en este caso, una presencia bastante significativa con 36 códigos. Frente a ésta, los objetivos de uso tiene una escasa presencia con 6 referencias y el contexto 9, que aún así destacan con respecto a las restantes.

El software con 7, referidas especialmente a problemas (con 5) y el hardware con 3 tienen escasa presencia con respecto a otros cursos.

Las valoraciones positivas presentan 7 códigos positivos frente a uno solo negativo.

El resto de las metacategorías en este curso tienen escasa presencia con valores nulos como las referentes a proyectos de innovación y personal técnico, con representación de un solo código en relaciones con la administración. Las metacategorías con dos referencias son más numerosas: el tiempo, la gestión de los centros, la actualización del material.

Entre los valores bajos, destaca especialmente la metacategoría de la adquisición de materiales con 12 referencias, centradas 8 de ellas en las mejoras de la adquisición y 4 en problemas.

Cierran las metacategorías en este caso los presupuestos con 4 referencias (3 de ellas centradas en problemas) y la formación de profesores con tres códigos.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	0	34	73	107
a- Material impreso	0	6	14	20
a- Medios audiovisuales	0	23	54	77
a- Medios informáticos	0	5	5	10
b- OBJETIVOS USO	0	3	4	7
b- Objetivos utilización	0	3	4	7
c- FORMAS DE USO	0	7	29	36
c- Formas de utilizarlos	0	7	29	36
d- CONTEXTO DE USO	0	6	7	13
d- Descripción contexto	0	4	3	7
d- Mejoras contexto	0	2	1	3
d- Problemas contexto	0	0	3	2
e- HARDWARE	0	0	3	3
e- Mejoras hardware	0	0	1	1
e- Problemas hardware	0	0	2	2
f- SOFTWARE	0	1	6	7
f- Mejoras software	0	0	2	2

f- Problemas software	0	1	4	5
g- ACTUALIZACIÓN	0	2	0	2
g- Descripción Actualización	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	0	0	0
g- Problemas actualización	0	1	0	1
h- ADQUI. MATERIALES	0	2	10	12
h- Descripción adquisición	0	0	0	0
h- Mejoras de adquisición	0	2	6	8
h- Problemas de adquisición	0	0	4	4
i- PRESUPUESTOS	0	1	3	4
i- Descripción presupuestos	0	1	0	1
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0
i- Problemas presupuestos	0	0	3	3
k- FORM. PROFESORES	0	3	0	3
k- Descripción formación	0	2	0	2
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	2	0	2
l- GESTION DE CENTROS	0	0	2	2
l- Descripción gestión	0	0	1	1
l- Mejoras gestión	0	0	1	1
l- Problemas gestión	0	0	0	0
m- TIEMPO	0	0	2	2
m- Descripción tiempo	0	0	1	1
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	1	1
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	0	1
n- Descrip. relaciones Adm.	0	1	0	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	0	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	0	4	4	8
o- Valoración positiva	0	4	3	7
o- Valoración negativa	0	0	1	1

3.4. MEMORIAS 1995-96

El último curso de la investigación, el 1995/96 recoge en sus memorias un total de 479 códigos distribuidos en las metacategorías de nuestro estudio tal como se recogen en el cuadro siguiente.

Como podemos observar, estamos muy equilibrados los dos niveles, el de Primaria y Secundaria, predominando las referencias correspondientes a la Educación Primaria con un total de 250 que suponen un 52,2% del total, seguida de la Educación Secundaria con 220 códigos que asumen un 45,9%. Por primera vez aparece la Educación Infantil con 9 códigos que aportan un escaso 1,9% del total.

Respecto a las metacategorías predominantes este curso, destacan nuevamente las referidas a

los códigos de tipos de materiales con 253 del total, con un 52,8%, seguida ya lejanamente por las estrategias de uso que presentan 75 referencias (15,6%). Los valores asignados al resto de las categorías descienden ya notablemente, siendo las más señaladas la adquisición de materiales con 37 referencias (7,7%) y los contextos de uso con 36 (7,5%).

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	5	123	125	253
b- OBJETIVOS USO	0	11	3	14
c- FORMAS DE USO	0	42	33	75
d- CONTEXTO DE USO	2	20	14	36
e- HARDWARE	0	4	4	8
f- SOFTWARE	1	3	7	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	5	2	7
h- ADQUI. MATERIALES	1	17	19	37
i- PRESUPUESTOS	0	3	1	4
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1	2
k- FORM. PROFESORES	0	5	3	8
l- GESTION DE CENTROS	0	2	2	4
m- TIEMPO	0	0	2	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	1	3
Ñ- PINN	0	2	1	3
o- VALORACIÓN USO	0	10	2	12
Total	9	250	220	479

La distribución de las metacategorías por códigos se distribuye de la siguiente forma.

Como ya hemos apuntado, la primera metacategoría a) Tipo de material es la obtiene mayores puntuaciones, siendo nuevamente los medios audiovisuales (con 173 referencias del total de 253 de la metacategoría y de las 479 totales, lo que supone unos porcentajes del 68,4% respecto a su metacategoría y del 36,1% respecto al total de todos los códigos. Le siguen, como en los otros casos los materiales impresos con 52 referencias (20,5% respecto a su metacategoría) y medios informáticos, con 30 referencias (11,8%).

Como ya hemos señalado, las formas de uso y los contextos son las metacategorías más significativas en este caso, con valores que van en los procedimientos a 75 códigos (15,6% del total) y del 7,5% en los contextos de uso. Las finalidades (objetivos) aparecen con 14 referencias.

Destaca también con 37 referencias la adquisición de materiales, en el que se incide en las necesidades de mejora (con 19 códigos).

El resto de las metacategorías descienden considerablemente sus valores. Software y hardware aparecen con 11 y 8 códigos respectivamente; la formación de profesores con 8 y la valoración del uso con 12 (todos ellos significativamente positivos). Las restantes, como puede apreciarse en la tabla, presenta valores escasamente significativos.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	5	123	125	253
a- Material impreso	2	19	31	52
a- Medios audiovisuales	3	93	77	173
a- Medios informáticos	0	13	17	30
b- OBJETIVOS USO	0	11	3	14
b- Objetivos utilización	0	11	3	14
c- FORMAS DE USO	0	42	33	75
c- Formas de utilizarlos	0	42	33	75
d- CONTEXTO DE USO	2	20	14	36
d- Descripción contexto	2	6	6	14
d- Mejoras contexto	0	8	8	16
d- Problemas contexto	0	6	3	9
e- HARDWARE	0	4	4	8
e- Mejoras hardware	0	0	1	1
e- Problemas hardware	0	4	4	8
f- SOFTWARE	1	3	7	11
f- Mejoras software	1	1	1	2
f- Problemas software	0	2	6	8
g- ACTUALIZACIÓN	0	5	2	7
g- Descripción Actualización	0	1	1	2
g- Mejoras actualización	0	3	0	3
g- Problemas actualización	0	1	1	2
h- ADQUI. MATERIALES	1	17	19	37
h- Descripción adquisición	0	7	5	11
h- Mejoras de adquisición	1	6	12	19
h- Problemas de adquisición	0	4	2	6
i- PRESUPUESTOS	0	3	1	4
i- Descripción presupuestos	0	1	1	2
i- Mejoras presupuestos	0	1	0	1
i- Problemas presupuestos	0	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1	2
j- Descrip. personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0
j- Problemas pers. técnico	0	1	1	2
k- FORM. PROFESORES	0	5	3	8
k- Descripción formación	0	5	3	8
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	2	2	4
l- Descripción gestión	0	1	1	2
l- Mejoras gestión	0	0	0	0

l- Problemas gestión	0	1	1	2
m- TIEMPO	0	0	2	2
m- Descripción tiempo	0	0	0	0
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	2	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	1	3
n- Descrip. relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	0	2	1	3
Ñ- PINN	0	2	1	3
Ñ- PINN	0	2	1	3
o- VALORACIÓN USO	0	10	2	12
o- Valoración positiva	0	10	2	12
o- Valoración negativa	0	0	0	0

4. CÓDIGOS Y METACÓDIGOS POR NIVELES

Una vez analizadas las memorias desde la perspectiva anual de los cursos asignados a esta investigación, procedemos a estudiar las metacategorías y códigos que están presentes en los casos desde el punto de vista de los niveles educativos en los que aparecen.

4.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Como ya hemos apuntado en la valoración global de las memorias, en la provincia de Sevilla y en los casos analizados, sólo se ha contado con 7 códigos en las memorias correspondientes a centros de Educación Infantil, todos ellos, como se aprecia en la tabla, de titularidad pública.

Las metacategorías que presentan códigos se reducen a tres: tipo de material con 4 códigos, contextos de uso con 2 referencias, y software con 1.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	4	0	4
b- OBJETIVOS USO	0	0	0
c- FORMAS DE USO	0	0	0
d- CONTEXTO DE USO	2	0	2
e- HARDWARE	0	0	0
f- SOFTWARE	1	0	1
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	0

h- ADQUI. MATERIALES	0	0	0
i- PRESUPUESTOS	0	0	0
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0
k- FORM. PROFESORES	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	0	0
m- TIEMPO	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	0	0	0
Ñ- PINN	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	0	0	0
Total	7	0	7

La distribución de las metacategorías en códigos sigue la siguiente distribución:

La metacategorías a) Tipo de material, al igual que en el resto de las memorias analizadas es la que presenta un mayor número de códigos que a su vez se distribuye en 3 referencias a medios audiovisuales y 2 a material impreso, no estando referenciados los medios informáticos.

Como indicamos también, contextos de uso aparece con 2 referencias, dedicadas al análisis del contexto.

Finalmente, las referencias al software también se reducen a una, concretamente a problemas de este tipo de material.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	5	0	5
a- Material impreso	2	0	2
a- Medios audiovisuales	3	0	3
a- Medios informáticos	0	0	0
d- CONTEXTO DE USO	2	0	2
d- Descripción contexto	2	0	2
d- Mejoras contexto	0	0	0
d- Problemas contexto	0	0	0
f- SOFTWARE	1	0	1
f- Mejoras software	0	0	0
f- Problemas software	1	0	1

4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

En la Educación Primaria aparecen un total de 499 referencias referidas 102 de ellas a centros de titularidad privada (20,4%) y 397 a centros públicos (79,5%).

Como puede apreciarse en la tabla que se adjunta la metacategoría de mayor presencia sigue siendo aquella que alude al tipo de materiales existentes en los centros, con frecuencias a favor de los centros públicos frente a los privados (168 y 62 respectivamente).

Posteriormente, al igual que en otros casos, las formas de uso, los contextos de uso y la adquisición de materiales aparecen como las metacategorías más apuntadas, después del tipo de material. La primera de ellas presenta un total de 85 referencias que suponen un 17% del total; prácticamente todas ellas en los centros públicos (85 frente a 5). Al igual, en la metacategoría de adquisición de materiales que con un total de 56 referencias (11,2%) presenta esencialmente sus códigos en los centros públicos con 51 y 5 respectivamente. La metacategoría de objetivos de uso (con 16 referencias) invierte la proporción, siendo sólo 6 en la pública y 10 en la privada. Por tanto, puede apreciarse según estos datos y aplicado a los centros de Sevilla que se analizan una distinta sensibilidad a la hora de tratar en las memorias la finalidad de uso de los medios, frente a sus procedimientos. Mientras que en los centros privados analizados prevalecen los objetivos, en los públicos se centran más en procedimientos y en los contextos de uso que aparece con 37 referencias /de las cuales 34 en la pública es sólo 3 en la privada).

Las otras metacategorías con una presencia significativa pero mucho menor son la formación del profesorado con 18 referencias (3,6%) y la valoración de uso con 14 referencias (2,8%).

Las otras metacategorías presentan valores más bajos, ninguno superior a la decena, por lo que se analizarán en el cuadrante de sus códigos.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	168	62	230
b- OBJETIVOS USO	6	10	16
c- FORMAS DE USO	80	5	85
d- CONTEXTO DE USO	34	3	37
e- HARDWARE	6	1	7
f- SOFTWARE	7	0	7
g- ACTUALIZACIÓN	7	2	9
h- ADQUISI. MATERIALES	51	5	56
i- PRESUPUESTOS	6	0	6
j- PERSONAL TECNICO	1	0	1
k- FORMAC. PROFESORES	13	5	18
l- GESTION DE CENTROS	3	0	3
m- TIEMPO	0	0	0
n- RELAC. ADMINIST.	2	2	4
ñ- PINN	5	1	6
o- VALORACIÓN USO	8	6	14
Total	397	102	499

Con respecto a los códigos, ya hemos señalado que en total contamos con 499 referencias, en la que prevalece la metacategoría de Tipo de material. En este caso aparecen 230 referencias (46,1% del total), de las que 168 corresponden a la enseñanza pública (33,7% del total y 73% de la

metacategoría) y 62 a centros privados (12,4% del total y 26,9% de la metacategoría). En cuanto a los códigos empleados, siguen siendo los medios audiovisuales los más utilizados con 151, de los que 112 corresponden a centros de titularidad pública y el resto, 39, a privados. Al igual que en otros casos analizados, después de la abrumadora presencia de los medios audiovisuales se percibe un equilibrio en los otros dos códigos: con 43 y 38 respectivamente para material impreso y medios informáticos.

Formas de uso y contextos de uso, esto es, procedimientos y lugares de utilización de los medios tienen en este caso una fuerte presencia con 85 y 47 códigos respectivamente. La metacategoría Contextos de uso, a su vez, presenta tanto códigos en la descripción del contexto (15), como en las mejoras del mismo (13) y en los problemas (con 9).

Junto a estas dos metacategorías sobresale la de Adquisición de materiales con 56 referencias (51 para la pública y sólo 5 para la privada). En ésta destacan los códigos tanto de descripción de la situación (32) como los referidos a las propuestas de mejora (19).

Las siguientes categorías en número de frecuencias son las de Formación del profesorado (con 18; 16 de las cuales se centran en la descripción de la formación); objetivos de uso, con 16; y valoración del uso con 14 (todas ellas significativamente positivas).

El resto de las metacategorías presentan valores muy bajos: con 9 actualización, con 7 hardware y software; con 6 presupuestos y proyectos de innovación, etc.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	168	62	230
a- Material impreso	22	12	43
a- Medios audiovisuales	112	39	151
a- Medios informáticos	27	11	38
c- OBJETIVOS USO	6	10	16
b- Objetivos utilización	6	10	16
c- FORMAS DE USO	80	5	85
c- Formas de utilizarlos	80	5	85
d- CONTEXTO DE USO	34	3	47
d- Descripción contexto	13	2	15
d- Mejoras contexto	13	0	13
d- Problemas contexto	8	1	9
e- HARDWARE	6	1	7
e- Mejoras hardware	0	0	0
e- Problemas hardware	6	1	7
f- SOFTWARE	7	0	7
f- Mejoras software	1	0	1
f- Problemas software	7	0	7
g- ACTUALIZACIÓN	7	2	9
g- Descripción Actualización	3	0	3
g- Mejoras actualización	2	2	4

g- Problemas actualización	2	0	2
h- ADQUI. MATERIALES	51	5	56
h- Descripción adquisición	31	1	32
h- Mejoras de adquisición	17	2	19
h- Problemas de adquisición	3	2	5
i- PRESUPUESTOS	6	0	6
i- Descripción presupuestos	3	0	3
i- Mejoras presupuestos	1	0	1
i- Problemas presupuestos	1	0	1
j- PERSONAL TECNICO	1	0	1
j- Descripción personal técnico	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0
j- Problemas personal técnico	1	0	1
k- FORMAC. PROFESORES	13	5	18
k- Descripción formación	11	5	16
k- Mejoras formación	0	0	0
k- Problemas formación	2	0	2
l- GESTION DE CENTROS	3	0	3
l- Descripción gestión	2	0	2
l- Mejoras gestión	0	0	0
l- Problemas gestión	1	0	1
n- RELAC. ADMINIST.	2	2	4
n- Descripción relaciones Adm.	0	1	1
n- Mejoras relaciones Adm.	1	0	1
n- Problemas relación Adm.	1	1	2
ñ- PINN	5	1	6
ñ- PINN	5	1	6
o- VALORACIÓN USO	8	6	14
o- Valoración positiva	8	6	14
o- Valoración negativa	0	0	0

4.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Educación Secundaria contamos con 496 códigos de los cuales 237 corresponden a los centros públicos (47,8%) y 259 a la privada (52,2%). Por tanto, la primera apreciación que se puede realizar en este análisis es la equilibrada proporción de presencia de los dos estamentos.

Respecto a las metacategorías, una vez más destaca el Tipo de material respecto a todas las demás con 270 referencias (un 54,4% del total), con proporciones muy próximas en públicos y privados.

La siguiente metacategoría en número de apariciones es las Formas de uso con 85

referencias, siendo en este caso la presencia mayor en la privada que en la pública con 54 frente a 31 códigos.

Los Contextos de uso y la Adquisición de materiales son las dos siguientes metacategorías con mayor presencia con 32 y 34 códigos respectivamente. El resto baja significativamente siendo las dos únicas que superan la decena los Objetivos de uso y las referencias al software.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	131	139	270
b- OBJETIVOS USO	7	10	17
c- FORMAS DE USO	31	54	85
d- CONTEXTO DE USO	17	15	32
e- HARDWARE	2	5	7
f- SOFTWARE	4	11	15
g- ACTUALIZACIÓN	2	0	2
h- ADQUISI. MATERIALES	25	9	34
i- PRESUPUESTOS	3	1	4
j- PERSONAL TECNICO	1	1	2
k- FORMAC. PROFESORES	5	2	7
l- GESTION DE CENTROS	2	4	6
m- TIEMPO	3	2	5
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	1
ñ- PINN	0	1	1
o- VALORACIÓN USO	3	5	8
Total	237	259	496

En el análisis de los códigos, hay que señalar que, como ya hemos indicado el Tipo de material tiene una presencia que supera por sí misma más de la mitad de las referencias totales (54,4%). En esta ocasión también los códigos referidos a Medios audiovisuales sobresalen respecto a los demás con 185 (93 en la pública y 92 en la privada), seguido de las referencias al material impreso con 55 y finalmente de los medios informáticos con 30.

Como también hemos indicado, las Formas de uso, los procedimientos de utilización aparecen con 85 referencias (17,1%), seguida ya lejanamente de los contextos de uso (con 32) y la adquisición de materiales con 34. En los contextos se destacan tanto los códigos referidos a la descripción del contexto (con 15) como aquellos que se refieren a problemas derivados de su uso. Por su parte, en la adquisición de materiales, las posibles mejoras de adquisición son las más subrayadas con 23 de las 34 referencias.

El resto de las metacategorías, como ya hemos apuntado, descienden considerablemente, siendo los objetivos de uso con 17 el software con 16 los más apuntados (en este último se subrayan especialmente los problemas.

	Pub.	Pri.	Total
a- TIPO DE MATERIAL	131	139	270
a- Material impreso	21	34	55
a- Medios audiovisuales	93	92	185
a- Medios informáticos	17	13	30
c- OBJETIVOS USO	7	10	17
b- Objetivos utilización	7	10	17
c- FORMAS DE USO	31	54	85
c- Formas de utilizarlos	31	54	85
d- CONTEXTO DE USO	17	15	32
d- Descripción contexto	7	8	15
d- Mejoras contexto	9	1	10
d- Problemas contexto	5	6	11
e- HARDWARE	2	5	7
e- Mejoras hardware	1	1	2
e- Problemas hardware	2	4	6
f- SOFTWARE	4	11	15
f- Mejoras software	3	2	5
f- Problemas software	1	9	10
g- ACTUALIZACIÓN	2	0	2
g- Descripción Actualización	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	0	0
g- Problemas actualización	1	0	1
h- ADQUI. MATERIALES	25	9	34
h- Descripción adquisición	5	0	5
h- Mejoras de adquisición	17	6	23
h- Problemas de adquisición	3	3	6
i- PRESUPUESTOS	3	1	4
i- Descripción presupuestos	1	0	1
i- Mejoras presupuestos	0	0	0
i- Problemas presupuestos	2	1	3
j- PERSONAL TECNICO	1	1	2
j- Descrip. personal técnico	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	1	1
j- Problemas personal técnico	1	0	1
k- FORMAC. PROFESORES	5	2	7
k- Descripción formación	5	2	7
k- Mejoras formación	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	2	4	6
l- Descripción gestión	1	2	3
l- Mejoras gestión	0	2	2
l- Problemas gestión	1	0	1
m- TIEMPO	3	2	5

m- Descripción tiempo	1	0	1
m- Mejoras tiempo	0	0	0
m- Problemas tiempo	2	2	4
n- RELAC. ADMINIST.	1	0	1
n- Descrip. relaciones Adm.	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	1	0	1
ñ- PINN	0	1	1
ñ- PINN	0	1	1
o- VALORACIÓN USO	3	5	8
o- Valoración positiva	2	4	6
o- Valoración negativa	1	1	2

5. CÓDIGOS Y METACÓDIGOS SEGÚN LA TITULARIDAD DE LOS CENTROS

La siguiente unidad de análisis en nuestro estudio es la variante titularidad de los centros, distribuyendo a los mismos según correspondan a centros de propiedad estatal o bien centros con titularidad privada, ya concertados o privados sin concierto.

5.1. CENTROS PÚBLICOS

En la tabla general correspondiente a los centros públicos, podemos observar que contamos con 285 referencias de las 144 corresponden a centros de Educación Primaria y la misma cantidad a centros de Educación Secundaria. Sólo en los centros de Educación Infantil el porcentaje baja drásticamente, ya que sólo se cuentan con 7 referencias.

Como ya hemos indicado, el Tipo de materiales la metacategoría que tiene mayor presencia (con 137 y un 48%), siendo ésta más apuntada en Secundaria (76 y el 26,7% del total de referencias) que en Primaria (con 57 códigos y el 20% del total). En Educación Infantil se presenta 4 de las 7 totales.

Destaca, por otro lado, la metacategoría de formas de uso con 55 referencias (19,2%) y adquisición de materiales (38 referencias y el 13,3%). El resto presentan valores mucho más bajo que en ningún caso el 5%.

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	4	57	76	137
b- OBJETIVOS USO	0	2	7	9
c- FORMAS DE USO	0	32	23	55
d- CONTEXTO DE USO	2	5	8	15
e- HARDWARE	1	3	1	4

f- SOFTWARE	0	5	4	10
g- ACTUALIZACIÓN	0	2	0	2
h- ADQUISI. MATERIALES	0	28	10	38
i- PRESUPUESTOS	0	2	3	5
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	4	4	8
l- GESTION DE CENTROS	0	1	1	2
m- TIEMPO	0	0	2	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	1	2
ñ- PINN	0	0	0	0
o- VALORACIÓN USO	0	1	3	4
Total	7	144	144	295

Respecto a la concreción de las metacategorías en códigos, hemos de precisar que en la más utilizada –como ya hemos indicado la de tipo de materiales, con 137 referencias- el código con mayor frecuencia sigue siendo el de medios audiovisuales (con 99 referencias que suponen un 34,7% del total y un 72,2% de la metacategoría). Dentro de ésta, son los medios audiovisuales con 99 referencias los que de nuevo sobresalen sobre el resto, estando su aparición muy señalada tanto en Primaria como en Secundaria. Los valores del código de material impreso (con 27) y de medios informáticos (con 11) completan esta metacategoría que vuelve a ser la predominante en todos los casos.

La siguiente metacategoría con una fuerte incidencia es Formas de uso con 55 códigos. Nuevamente por ello, los procedimientos de empleo de los medios destacan sobremedida, sobre respecto a los objetivos de uso, sus finalidades que sólo presentan 9 referencias y los contextos de utilización que aparece con 15, siendo la descripción de los mismos los más señalados.

La adquisición de materiales presenta 38 categorías, de las cuales su parte se centran en la descripción de la adquisición. En cambio, la actualización de los medios existentes es prácticamente inexistente con solo dos referencias. Software y hardware está escasamente representados con 1º y 4 referencias respectivamente.

El resto de las metacategorías presentan significativamente pocos valores, que van desde los 8 de Formación del profesorado (6 de ellos dedicados a la descripción) a ninguno en los proyectos de innovación que no se citan siquiera.

	INF.	PRI.	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	4	57	76	137
a- Material impreso	2	10	15	27
a- Medios audiovisuales	2	42	55	99
a- Medios informáticos	0	5	6	11
c- OBJETIVOS USO	0	2	7	9
b- Objetivos utilización	0	2	7	9
c- FORMAS DE USO	0	32	23	55

c- Formas de utilizarlos	0	32	23	55
d- CONTEXTO DE USO	2	5	8	15
d- Descripción contexto	2	3	5	10
d- Mejoras contexto	0	2	2	4
d- Problemas contexto	0	0	1	1
e- HARDWARE	0	3	1	4
e- Mejoras hardware	0	0	0	0
e- Problemas hardware	0	3	1	4
f- SOFTWARE	1	5	4	10
f- Mejoras software	1	1	3	5
f- Problemas software	0	4	1	5
g- ACTUALIZACIÓN	0	2	0	2
g- Descripción Actualización	0	1	0	1
g- Mejoras actualización	0	1	0	1
g- Problemas actualización	0	0	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	0	28	10	38
h- Descripción adquisición	0	26	1	27
h- Mejoras de adquisición	0	2	6	8
h- Problemas de adquisición	0	0	3	3
i- PRESUPUESTOS	0	2	3	5
i- Descripción presupuestos	0	1	1	2
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0
i- Problemas presupuestos	0	1	2	3
j- PERSONAL TECNICO	0	1	1	2
j- Descrip. personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	0	0
j- Problemas personal técnico	0	1	1	2
k- FORMAC. PROFESORES	0	4	4	8
k- Descripción formación	0	2	4	6
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	2	0	2
l- GESTION DE CENTROS	0	1	1	2
l- Descripción gestión	0	0	0	0
l- Mejoras gestión	0	0	0	0
l- Problemas gestión	0	1	1	2
m- TIEMPO	0	0	2	2
m- Descripción tiempo	0	0	1	1
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	1	1
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	1	2
n- Descrip. relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	0	1	1	2
o- VALORACIÓN USO	0	1	3	4

o- Valoración positiva	0	1	2	3
o- Valoración negativa	0	0	1	1

5.2. CENTROS PRIVADOS

En los centros privados de la provincia contamos con un total de 334 referencias, de las que la mayor parte (246 códigos, el 73,6%) corresponden a la Educación Secundaria y 86 de ellos (el 25,7%) a Educación Primaria. No hay presencia de centros de Educación Infantil.

Con respecto a las metacategorías, nuevamente el tipo de material es con mucho la más destacada con 184 referencias que suponen el 55,1% del total; de éstas 130 pertenecen a centros de Educación Secundaria (el 70,6 de la metacategoría y 38,8% del total de códigos), mientras que en Primaria son 54 referencias (el 29,3 de la metacategoría y el 16,2% del total). En Infantil, como ya hemos indicado, no hay referencias.

Como segunda metacategoría más destacada nuevamente aparece las formas de uso con 53 referencias, curiosamente casi en su totalidad (53) correspondientes a la Educación Secundaria. El resto de las metacategorías descienden considerablemente, siendo sólo destacable los objetivos de uso (con 20 referencias, 10 en cada etapa), los contextos de uso con 18 /gran parte de ellos nuevamente en Secundaria) y la adquisición de materiales con 14. El resto prácticamente no superan en su totalidad la decena.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	0	54	130	184
c- OBJETIVOS USO	0	10	10	20
c- FORMAS DE USO	0	2	51	53
d- CONTEXTO DE USO	0	3	15	18
e- HARDWARE	0	1	5	6
f- SOFTWARE	0	0	11	11
g- ACTUALIZACIÓN	0	2	0	2
h- ADQUI. MATERIALES	0	5	9	14
i- PRESUPUESTOS	0	0	1	1
j- PERSONAL TECNICO	0	0	1	1
k- FORMAC. PROFESORES	0	2	2	4
l- GESTION DE CENTROS	0	0	4	4
m- TIEMPO	0	0	2	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	0	2
ñ- PINN	0	1	1	2
o- VALORACIÓN USO	0	6	4	10
Total	0	86	246	334

En cuanto a los correspondientes a las metacategorías, nuevamente hemos de indicar que en Tipos de material (la más destaca con diferencia) sigue siendo el código de medios audiovisuales el más destacado con diferencia con 119 referencias (64,7% de la metacategoría y el 35,6% del total de todos los códigos). Su reparto en etapas está desequilibrado, ya que en Secundaria aparecen 85 frente a sólo 34 de Primaria. Los otros dos códigos -material impreso y medios informáticos- aparecen con 44 y 21 referencias respectivamente.

Respecto a las finalidades, procedimientos y contextos, hemos ya señalado que destaca de manera especial las formas de uso con 53 referencias que describen las estrategias puestas en marcha, con diferencias respecto a los objetivos (con 20 códigos) y los contextos (con 18), donde especialmente se incide en la descripción de los mismos.

En cuanto al material específico, hay más referencias del software (11) que se centran especialmente en problemas) respecto al hardware, con sólo 2 y respecto a su consecución se incide más en la adquisición que en la actualización (14 sobre 2). En aquélla se hace referencia a las mejoras de adquisición.

Otro metacódigo que destaca respecto al resto es la valoración de uso con 10 referencias, 9 de las cuales son positivas.

El resto de las metacategorías presentan pocos valores (entre 1 y 4) por lo que ofrecen escasa posibilidades de comentario, a no ser el valor significativo de su ausencia.

	INF	PRI	BAC	Total
a- TIPO DE MATERIAL	0	54	130	184
a- Material impreso	0	11	33	44
a- Medios audiovisuales	0	34	85	119
a- Medios informáticos	0	9	12	21
c- OBJETIVOS USO	0	10	10	20
b- Objetivos utilización	0	10	10	12
c- FORMAS DE USO	0	2	51	53
c- Formas de utilizarlos	0	2	51	53
d- CONTEXTO DE USO	0	3	15	18
d- Descripción contexto	0	2	8	10
d- Mejoras contexto	0	0	1	1
d- Problemas contexto	0	1	6	7
e- HARDWARE	0	1	5	6
e- Mejoras hardware	0	0	1	1
e- Problemas hardware	0	1	4	5
f- SOFTWARE	0	0	11	11
f- Mejoras software	0	0	2	2
f- Problemas software	0	0	9	9

g- ACTUALIZACIÓN	0	2	0	2
g- Descripción Actualización	0	0	0	0
g- Mejoras actualización	0	2	0	2
g- Problemas actualización	0	0	0	0
h- ADQUI. MATERIALES	0	5	9	14
h- Descripción adquisición	0	1	0	1
h- Mejoras de adquisición	0	2	6	8
h- Problemas de adquisición	0	2	3	5
i- PRESUPUESTOS	0	0	1	1
i- Descripción presupuestos	0	0	0	0
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0
i- Problemas presupuestos	0	0	1	1
j- PERSONAL TECNICO	0	0	1	1
j- Descrip. personal técnico	0	0	0	0
j- Mejoras personal técnico	0	0	1	1
j- Problemas personal técnico	0	0	0	0
k- FORMAC. PROFESORES	0	2	2	4
k- Descripción formación	0	2	2	4
k- Mejoras formación	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0	0
l- GESTION DE CENTROS	0	0	4	4
l- Descripción gestión	0	0	2	2
l- Mejoras gestión	0	0	2	2
l- Problemas gestión	0	0	0	0
m- TIEMPO	0	0	2	2
m- Descripción tiempo	0	0	0	0
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0
m- Problemas tiempo	0	0	2	2
n- RELAC. ADMINIST.	0	2	0	2
n- Descrip. relaciones Adm.	0	1	0	1
n- Mejoras relaciones Adm.	0	0	0	0
n- Problemas relación Adm.	0	1	0	1
ñ- PINN	0	1	1	2
ñ- PINN	0	1	1	2
o- VALORACIÓN USO	0	6	4	10
o- Valoración positiva	0	6	3	9
o- Valoración negativa	0	0	1	1

6. FRECUENCIAS DE DEPARTAMENTOS/AREAS

Finalmente ofrece una valoración de las referencias y códigos teniendo presente las áreas a

las que se adscriben.

Como vemos en el cuadro adjunto, las nueve áreas que se insertaron en la codificación presentan en la codificación realizada 286 referencias, de las que su mayor parte se centran en las memorias de 95/96 con 163 códigos (56,9%), 65 en el curso 94/95 (22,7%), 24 referencias en el curso 93/94 (8,39%) y 34 en 1992/93 (11,9%).

Por áreas destacan especialmente Ciencias Sociales con 76, seguida de Lenguas (63) y Ciencias (con 47). El resto descienden considerablemente, siendo la Educación Especial (con 6) y el Equipo Directivo (con 7) las menos puntuadas.

DEPARTAMENTOS/AREAS	92-93	93-94	94-95	95-96	Total
D- Artísticas (ART)	3	0	4	12	19
D- Ciencias (CC.)	6	69	12	23	47
D- Ciencias Sociales (C.S)	10	4	20	32	76
D- Educación Especial (E.E.)	1	1	0	4	6
D- Educación Física (E.F.)	3	1	4	11	19
D- Lenguas (L.G.)	5	3	17	38	63
D- Dto. Orientación (OR.)	2	8	2	17	29
D- Tecnologías (TEC)	5	1	3	17	15
D- Equipo directivo (DIR)	0	0	5	2	7
TOTAL	34	24	65	163	286

7. - ANÁLISIS DE METACODIGOS Y CODIGOS EN CADA ÁREA

Como complemento al análisis anterior, nos resta estudiar cómo interaccionan las áreas con los metacódigos en la provincia de Sevilla.

En primer lugar indicar que tenemos un total de 951 referencias, de las cuales la mayor parte corresponden a la Lengua (con 160). Las Ciencias Sociales (con 152) y a las Ciencias (con 152 también) aparecen en segundo lugar. Por otro lado. Es digno de reseñar también, como puede observarse en la leyenda que adjuntamos al final, sin área aparecen un total de 237 códigos. El resto descienden considerablemente sus puntuaciones, situándose Arte con 81, Organización con 42 y Tecnología con 43. La menos referenciada es la Educación Especial con 12 valores.

Respecto a las metacategorías, hay que señalar que el tipo de material sigue siendo la más apuntada con diferencias significativas que la sitúan en más de la mitad de los valores totales, concretamente en el 51,7% (492 de 951). Le sigue a gran distancia Formas de uso con 159 referencias (32,3%) y ya más inferior la adquisición de materiales con 73 (7,6%) y contextos de uso con 69 (7,2%). El resto, como ahora veremos en el análisis de códigos, presentan valores mucho más bajos.

	ART	CC	CS	Dir.	EE	EF	LG	OR	TEC	NA	Total
a- TIPO DE MATERIAL	42	80	86	17	9	18	83	23	17	117	492
b- OBJETIVOS USO	1	2	7	1	0	0	9	0	5	8	33
c- FORMAS DE USO	23	22	27	3	1	4	30	6	3	40	159
d- CONTEXTO DE USO	5	3	8	2	1	8	12	5	5	20	69
e- HARDWARE	0	4	3	2	0	1	1	0	1	1	13
f- SOFTWARE	2	4	2	4	1	1	2	0	2	5	23
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	1	0	0	0	2	1	1	4	9
h- ADQUISI. MATERIALES	3	23	10	2	0	3	15	3	2	12	73
i- PRESUPUESTOS	2	1	0	0	0	0	2	0	0	3	8
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3
k- FORMAC. PROFESORES	3	5	1	0	0	0	2	1	0	13	25
l- GESTION DE CENTROS	0	4	0	2	0	0	0	0	2	0	8
m- TIEMPO	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	5
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	5
ñ- PINN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	7
o- VALORACIÓN USO	0	2	6	1	0	0	1	2	2	7	19
Total	81	152	152	39	12	36	160	42	43	237	951

Por último, analizamos brevemente la distribución de estas metacategorías y áreas en función de sus diferentes códigos.

En la metacategoría más referenciada (Tipo de material), podemos observar que del total de 485 códigos una gran parte corresponden a los medios audiovisuales (321), siendo 87 y 76 correspondientes a material impreso e informática. Las principales referencias de esta metacategoría se presentan sin áreas (117) y son Ciencias, Ciencias Sociales y Lengua las que dentro de las áreas presentan mejores valores.

Las formas de uso obtiene 159 códigos que principalmente se concentran, aparte de los no asignados con códigos, a Arte, Ciencias, Ciencias Sociales y lengua con valores muy similares.

Los contextos de uso presentan también valores muy altos con 75 referencias, muy distribuidas entre las distintas áreas. En cambio los objetivos de uso descienden a 33 referencias y se concentran más en Lengua y Ciencias Sociales.

La adquisición de materiales obtienen 73 referencias, concentradas especialmente en Ciencias y en Lengua. Por el contrario, la actualización presenta escasas referencias (sólo 9).

La formación del profesorado con 25 y la valoración de uso con 21 son las que le siguen en importancia.

	ART	CC	CS	Dir.	EE	EF	LG	OR	TEC	NA*	Total
a- TIPO DE MATERIAL	42	80	86	17	9	18	83	23	17	117	485

a- Material impreso	5	17	20	8	2	7	16	4	3	5	87
a- Medios audiovisuales	35	49	63	7	3	8	68	12	4	82	321
a- Medios informáticos	2	14	3	3	4	0	4	6	10	30	76
c- OBJETIVOS USO	1	2	7	1	0	0	9	0	5	8	33
b- Objetivos utilización	1	2	7	1	0	0	9	0	5	8	33
c- FORMAS DE USO	23	22	27	3	1	4	30	6	3	40	159
c- Formas de utilizarlos	23	22	27	3	1	4	30	6	3	40	159
d- CONTEXTO DE USO	5	3	8	2	1	8	12	5	5	20	75
d- Descripción contexto	2	3	3	0	0	1	2	3	3	10	27
d- Mejoras contexto	1	0	1	2	0	0	5	2	0	6	17
d- Problemas contexto	2	0	4	0	1	0	4	1	2	4	18
e- HARDWARE	0	4	3	2	0	1	1	0	1	1	13
e- Mejoras hardware	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
e- Problemas hardware	0	4	2	2	0	1	1	0	1	1	12
f- SOFTWARE	2	4	2	4	1	1	2	0	2	5	31
f- Mejoras software	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	7
f- Problemas software	2	4	2	2	1	0	0	0	2	3	16
g- ACTUALIZACIÓN	0	0	1	0	0	0	2	1	1	4	9
g- Descripción Actualización	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
g- Mejoras actualización	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
g- Proble. actualización	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
h- ADQU. MATERIALES	3	23	10	2	0	3	15	3	2	12	73
h- Descripción adquisición	0	19	4	1	0	0	1	0	0	6	31
h- Mejoras de adquisición	2	3	2	1	0	3	9	2	2	6	30
h- Problemas adquisición	1	1	4	0	0	0	5	1	0	0	12
i- PRESUPUESTOS	2	1	0	0	0	0	2	0	0	3	8
i- Descrip. presupuestos	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
i- Mejoras presupuestos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
i- Problem. presupuestos	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	4
j- PERSONAL TECNICO	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3
j- Descrip. Pers. técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
j- Mejoras pers. técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
j- Problemas per. técnico	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
k- FOR. PROFESORES	3	5	1	0	0	0	2	1	0	13	25
k- Descripción formación	3	5	1	0	0	0	1	1	0	12	23
k- Mejoras formación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
k- Problemas formación	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
l- GESTION CENTROS	0	4	0	2	0	0	0	0	2	0	8
l- Descripción gestión	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3
l- Mejoras gestión	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3
l- Problemas gestión	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
m- TIEMPO	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	5
m- Descripción tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
m- Mejoras tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

m- Problemas tiempo	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4
n- RELAC. ADMINIST.	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	5
n- Des. Relaciones Adm.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
n- Mejoras relac. Adm.	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1
n- Problemas rel. Adm.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	3
ñ- PINN	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	6
ñ- PINN	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	6
o- VALORACIÓN USO	0	2	6	1	0	0	1	2	2	7	21
o- Valoración positiva	0	2	6	1	0	0	1	2	2	7	21
o- Valoración negativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	162	284	304	77	24	62	325	82	84	466	1867

Leyenda:

ART: Artísticas

CC: Ciencias

CS: Ciencias Sociales

Dir.: Equipo directivo

EE: Educación Especial

EF: Educación Física

LG: Lengua

OR: Gabinete de orientación

TEC: Tecnologías

NA*: Sin área