

## Bibliografía

- AA.VV. (1992): "What Works: Regional Educational Media Centers", Emergency Librarian, 19 (5), 33.
- ADELL, J. (1997): "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información", EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7, 1010 líneas  
[URL: http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm](http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm).
- AGUADED, I. (1998): Educación de la competencia televisiva, Huelva, Facultad de Humanidades, Tesis doctoral inédita.
- AGUADED, J.I. (1993): Comunicación audiovisual. Huelva, Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación", Videodisc Monitor, 8, 2, 14-15.
- ALBA, C. y otros (1994): Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela, en BLAZQUEZ, F. CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (coords): En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, Sevilla, Alfar, 314-318.
- ALONSO, C. y GALLEGO, D. (1996): Formación del profesor en Tecnología educativa, en GALLEGO, D. y otros (coords): Integración curricular de los recursos tecnológicos, Barcelona, Oikos-Tau, 31-103.
- ALONSO-VILLALOBOS, P. (1993): Enseñanza de comunicación audiovisual en la ESO y el Bachillerato. APUMA, 3, 2-5.
- ANDERSON, L. (ed) (1995): Internacional Encyclopedia of Teaching Teacher Education, Cambridge, Pergamon Press.
- APARICI, R. (1994): "La era de los medios de comunicación", Vela Mayor, 4, 81-88.
- APARICI, R. y DAVIS, B. (1992): La educación en los medios de comunicación, en VARIOS: European conference about information technology in education: a critical insight, Barcelona, Congreso TIE, 546-556.
- AREA, M. (1991): Los medios, los profesores y el curriculum, Barcelona, Sendai.
- AREA, M. y CORREA, A.D. (1992): "La investigación sobre el conocimiento y actitudes del profesorado hacia los medios. Una aproximación al uso de medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza", Curriculum, 4, 79-100.
- AUST, R. y PADMANABHAN, S. (1994): Empowering teachers with technology: an agenda and development, en SIMONSO, M.R. y otros (eds): Proceedings of the annual conference of the association for educational communication and technology, Nashville, AEC&T, 15-29.
- AUSUBEL, D. (1978): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas.
- BALLESTA, J. (1996): La formación del profesorado en nuevas tecnologías aplicadas a la educación, en SALINAS, J. y otros (coords): EduTec95. Redes de comunicación, redes de aprendizaje, Palma, Universidad Islas Baleares, 435-447.
- BALLI, S. y DIGGS, L. (1996): "Learning to teach with technology: a pilot project with preservice teachers", Educational Technology, enero-febrero, 56-61.
- BARRIOS, Ch. Y otros (1996): "Las estructura metodológica de la investigación cualitativa como código ético de los investigadores", Revista de Ciències de L'educació, serie IV, vol I, 71-82.
- BARRON, D.D. (1996): Recent Dissertation Research and the Individual School Library Media Specialist. School Library Media Activities Monthly, 12 (9), 49-50.
- BARTOLOME, A. y SANCHO, J.M. (1994): Sobre el estado de la cuestión de la investigación en Tecnología Educativa, en DE PABLOS, J. (coord): La Tecnología Educativa en España, Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 31-63.
- BARTOLOMÉ, D. y SEVILLANO, M.L. (1991): Enseñanza-aprendizaje con los medios de comunicación en la reforma. Madrid, Sanz y Torres.
- BATANAZ, L. (1997): Proyecto docente, Universidad de Córdoba, inédito.

- BAUTISTA, A. (1989): "El uso de los medios desde los modelos del curriculum", Comunicación, Lenguaje y Educación, 3-4, 39-52.
- BAUTISTA, A. (1994): Las nuevas tecnologías en la capacitación docente, Madrid, Aprendizaje-Visor.
- BEASLEY, A.E. (1996a): "Leadership 101: Survival Skills for School Media Coordinators", North Carolina Libraries, 54 (2), 54-57.
- BEASLEY, A.E. (1996b): "Becoming a Proactive Library Leader: Leadership 101", School Library Media Activities Monthly, 13 (3), 20-22,28.
- BENEDITO, V. (1991): Plan experimental de introducción de la informática en la E.G.B. a través del LOGO, en LOPEZ, J. y BERMEJO, C. (Coord.): El Centro Educativo. Nuevas Perspectivas Organizativas, Sevilla, GID, 483-522.
- BEN-PERETZ, M. (1990): The teacher curriculum-encounter: freeing teachers from the Tyanny of texts, Albany, State University of New York Press.
- BETTETINI, G. (1995): Tecnología y comunicación, en BETTETINI, G. y COLOMBO, F. : Las nuevas tecnologías de la comunicación, Barcelona, Paidós, 15-39.
- BISQUERRA, r. (1987): Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa, Barcelona, PPU.
- BISQUERRA, R. (1989): Métodos de investigación educativa. Guía práctica, Barcelona, CEAC.
- BISQUERRA, R. (1989): Métodos de investigación. Guía educativa, Barcelona, CEAC.
- BLAZQUEZ, F. (1994): Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información en la formación de maestros, en BLAZQUEZ, F., CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (coods): En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación, Sevilla, Alfar, 257-268.
- Blázquez, F. y Martínez, F. (1995): Dimensión organizativa de los medios: Los centros de recursos. En Rodríguez, J.L. y Sáenz, O. (Dirs.): Tecnología Educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (pp.443-462): Alcoy: Marfil.
- BLISS, J. y otros (1986): "The Introduction of Computers into a School", Computers and Education, 10, 1, 40-54.
- BUCKINGHAM, D. (1995): "Media education and the media industries: bridgings the gaps?", Journal of Educational Television, 21, 1, 7-22.
- CABERO, J. (1985): "Funciones de los centros de recursos", Patio Abierto, 13, 2-5.
- CABERO, J. (1986): Claves organizativas para la introducción del vídeo en el aula. Apuntes de Educación. Cuaderno de Dirección y Administración Escolar, 22, 13-15.
- CABERO, J. (1989b): "La formación del profesorado en medios audiovisuales", El siglo que viene, 4-5, 14-19.
- CABERO, J. (1990): Análisis de medios de enseñanza, Sevilla, Alfar.
- CABERO, J. (1992): "Análisis, selección y evaluación de medios didácticos", Qurriculum, 4, 25-40.
- CABERO, J. (1994): "Nuevas tecnologías, comunicación y educación", Comunicar, 3, 14-25.
- CABERO, J. (1995): Medios audiovisuales y nuevas tecnologías de la información y comunicación en el contexto hispano, en AGUADED, J.I. y CABERO, J. (dirs) Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano, Huelva, Universidad Internacional de Andalucía, Sede Iberoamericana de la Rábida, 49-69.
- CABERO, J. (1995): Propuestas para la utilización del vídeo en los centros, en BALLESTA, J. (cood): Enseñar con los medios de comunicación, Murcia, Diego Marín-PPU, 89-121.
- CABERO, J. (1995b): Medios audiovisuales y nuevas tecnologías de la información y comunicación en el contexto hispano, en AGUADED, I. y CABERO, J. (dirs): Educación y medios de comunicación en el contexto iberoamericano, Huelva, Universidad Internacional de Andalucía. Sede Iberoamericana de La Rábida, 49-69.

- CABERO, J. (1996a): El ciberespacio: el no lugar como lugar educativo, en SALINAS, J. y otros (coods): Edutec 95. Redes de comunicación, redes de aprendizaje, Palma de Mallorca, Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Islas Baleares.
- CABERO, J. (1996b): Nuevos canales de la información y comunicación y sus posibilidades para la educación y la instrucción, en GÓMEZ, M.N. (de): Pasado, presente y futuro de la educación secundaria, Sevilla, Kronos, 505-522.
- CABERO, J. (1996c): Organizar los recursos tecnológicos. Centros de Recursos, en GALLEGO, D. y otros (coords): Integración curricular de los recursos tecnológicos, Barcelona, Oikos-Tau, 403-425.
- CABERO, J. (1997): “Más allá de la planificación en la educación en medios de comunicación”, Comunicar, 8, 31-37.
- CABERO, J. (1997): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las organizaciones educativas, Ponencia presentada en las II Jornadas Andaluzas sobre Organización y Dirección de Instituciones Educativas.
- CABERO, J. (coord) (1993): Investigaciones sobre la informática en el centro, Barcelona, PPU.
- CABERO, J. (coord) (1994a): Necesidades formativas de los asesores de medios audiovisuales e informática: estudio piloto (I), en BLAZQUEZ, F. y otros (ccods): En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación, Sevilla, Alfar, 290-298.
- CABERO, J. (coord) (1994b): Necesidades formativas de los asesores de medios audiovisuales e informática: estudio piloto (II), en BLAZQUEZ, F. y otros (coods): En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación, Sevilla, Alfar, 298-309.
- CABERO, J. y BARROSO, J. (1996): En el umbral del 2000. Formación ocupacional y nuevas tecnologías de la información: encuentros y desencuentros, en BERMEJO, B. y otros (coods): Formación profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato, Sevilla, GID-FETE, 245-261.
- CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (1998): ¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social, Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- CABERO, J. y MARTÍNEZ, F. (1995): Nuevos canales de comunicación en la enseñanza, Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- CABERO, J. y otros (1994): La formación inicial de los profesores en medios audiovisuales, en BLAZQUEZ, F. CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (coods): En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, Sevilla, Alfar, 357-370.
- CABERO, J. y otros (1994a): Necesidades formativas de los asesores de medios audiovisuales e informática: estudio piloto (I), en BLAZQUEZ, F. y otros: En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación, Sevilla, Alfar, 290-298.
- CABERO, J. y otros (1994b): Necesidades formativas de los asesores de medios audiovisuales e informática: estudio piloto (II), en BLAZQUEZ, F. y otros: En memoria de José Manuel López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación, Sevilla, Alfar, 298-309.
- CABERO, J. y otros (1998): La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro, en FERRES, J. y MARQUÉS, P.: Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Barcelona, Praxis (en prensa):
- CABERO, J. y SALAS, M. (1991): “Estilos cognitivos e investigación en medios de enseñanza”, Campo Abierto, 7, 26-40.
- CALDEHEAD, J. (1986): Developing a framework for the elicitation and analysis of teachers’ verbal report, paper presented at the annual meeting of the A.E.R.A. San Francisco, april.
- CANTON, I. (1996): Proyecto docente. Universidad de León, inédito.

- CARIOCA, V.J. (1997): Validaçao de uma escala de atitudes de docentes relativamente a utilizaçao da informática educativa na sua formaçao contínua, Badajoz, Universidad de Extremadura, ICE de la Universidad de Extremadura, tesis doctoral inédita.
- CARR, A. y TSAI, B. (1994): "Getting into academe: a study of assistant professor selection criteria for Educational Technology positions", Educational Technology, XXXIV, 9, 43-49.
- CASTAÑO, C. (1994a): Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza, Bilbao, Universidad del País Vasco.
- CASTAÑO, C. (1994b): "Las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza", Pixel-Bit. Revistas de Medios y educación, 1, 79.
- CASTAÑO, C. (1995): El factor actitudinal en la integración de los recursos tecnológicos en el aula: la escala de actitud hacia los medios de enseñanza, en VILLAR, L.M. y CABERO, J. (coods): Aspectos críticos de una reforma educativa, Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 95-115.
- CASTELLS, M. (1997): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Vol. 1, Madrid, Alianza.
- Castillo, M. Del y Magaña, C. (1994): Centros educativos y nuevas tecnologías. Vela Mayor. Revista Anaya de Educación, 3, pp.25-31.
- CEBRIAN DE LA SERNA, M. (1992): La didáctica, el curriculum, los medios y los recursos didácticos, Málaga, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- CEBRIAN DE LA SERNA, M. (1995): "Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado", Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 6, 208 líneas  
[URL:http://www.uib.es/depart/gte/revelec6.htm](http://www.uib.es/depart/gte/revelec6.htm).
- CEBRIAN DE LA SERNA, M. (1996): Una nueva necesidad, una nueva asignatura, en SALINAS, J. y otros (cods): Eduotec95. Redes de comunicación, redes de aprendizaje, Palma, Unv. Islas Baleares, 471-476.
- CENTURIÓN, J.L. (1997a): El futuro del agua, en TOHARIA, M. (dir): El futuro que viene, Madrid, Ediciones Temas de Hoy, 43-55.
- CENTURIÓN, J.L. (1997b): La domótica del próximo siglo, TOHARIA, M. (dir): El futuro que viene, Madrid, Ediciones Temas de Hoy, 333-346.
- CLARK, R. & SALOMON, G. (1986): Media in teaching, En WITTROCK, M. (Ed.): III Handbook of Research on Teaching, Nueva York, McMillan, 464-478.
- CLARK, R. y SUGRUE, B.M. (1988): Research on Instructional Media, 1978-1988, en D.P. ELY (Ed.): Educational Media and Technology Yearbook. Englewood, Libraries Unlimited, 19-36.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990): Métodos de investigación educativa, Madrid, La Muralla.
- COLLIS, B. (1994): "A reflection on the relationship between technology and teacher education: synergy or separate entities", Journal of Information Technology for Teacher Education, 3, 1, 7-25.
- COLLIS, B. (1994): "A reflection on the relationship between technology and teacher education: synergy or separate entities", Journal of Information Technology for Teacher Education, 3, 1, 7-25.
- COMISION EUROPEA (1993): Crecimiento, competitividad, empleo. Retos y pistas para entrar en el Siglo XXI. Libro blanco, Comisión Europea, Bruselas.
- CONNELLY, F.M. y CLANDININ, J. (1990): "Stories of exoerience and narrative inquiry", Educational Research, 19, 5, 2-14.
- COROMINAS, A. (1994): La comunicación audiovisual y su integración en el curriculum. Barcelona, Graó.
- CRAVER, K.W. (1994): School Library Media Centers in the 21st Century: Changes and Challenges. Greenwood Press. Connecticut, U.S.
- D' IGNAZIO, F. (1996a): A Multimedia Publishing Center from Scratch (and Scavenge): Book Report, 15 (3), 19-22.

- D'IGNAZIO, F. (1996b): Multimedia on a Shoestring. *Instructor*, 105 (7), 35-36,40.
- DE LA TORRE, S. y otros (1991): "El potencial cognitivo del lenguaje Logo. Aprendizajes alcanzados a través de LOGO", *Infodidac*, 16, 20-26.
- De MIGUEL, M. y otros (1996): El desarrollo profesional docente y la resistencia a la innovación educativa, Servicio de Publicaciones, Universidad de Oviedo.
- DE PABLOS RAMIREZ, J. (1988): "Equipamiento y utilización de medios audiovisuales. Encuesta a profesores", *Revista de Educación*, 286, 371-392. AREA, M. y CORREA, A.D. (1992): "La investigación sobre el conocimiento y actitudes del profesorado hacia los medios. Una aproximación al uso de medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza", *Curriculum*, 4, 79-100.
- DE PABLOS RAMIREZ, J. (1988): "Equipamiento y utilización de medios audiovisuales. Encuesta a profesores", *Revista de Educación*, 286, 371-392.
- DE PABLOS, J. (1996): Tecnología y Educación, Barcelona, Cedecs.
- DE VICENTE, P. y otros (1995): "Problemática de los profesores que ocupan cargos directivos y sus creencias acerca del ejercicio de la función directiva. Un estudio descriptivo", *Enseñanza*, 13, 127-152.
- De VICENTE, P.S. (1996): La acción de los líderes escolares en el desarrollo profesional de los docentes. En Pérez Ferra, M. y Torres González, J.A. (Coords.): *Desarrollo curricular, organizativo y profesional*. Jaén: D.I.E.A. Universidad de Jaén.
- DECAIGNY, R. (1973): Communication audio-visuelle et pedagogie, Bruselas, Labor.
- DEL POZO, J.M. (1991): "Los valores de la sociedad tecnológica", *Arbor*, 549, 9-33.
- DENZIN, N. (1979): The research act in sociology, Chicago, Aldine.
- DENZIN, N.K. (1978): The research act: a theoretical introduction to sociological methods, Nueva York, McGraw Hill.
- DiMauro, V. y JACOBS, G. (1995): "Collaborative electronic network building", *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 14, february.
- DUARTE, A. y CABERO, J. (1993): Modelos de organización de centros y medios de enseñanza. En CORONEL, J.M., y otros: Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar, Sevilla: GID, 701-720.
- DUNKIN, M. (ED.) (1987): International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education, Oxford, Pergamon Press,
- ELY, D. (1987): "Educational Technology research: a status report on classroom applications", *EMI*, 24, 2, 74-78.
- ERAUT, M. (ed) (1989): The International Encyclopedia of Educational Technology, Oxford, Pergamon Press,
- ESCUADERO, J.M. (1989): Informe de progreso. Fase exploratoria (Proyecto Atenea), Madrid, Ministerio de Educación y Ciencias.
- ESCUADERO, J.M. (1991): Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los medios, en DE PABLOS, J. y GORTARI, C. (eds): Las nuevas tecnologías en al educación, Sevilla, Alfar, 15-30.
- ESCUADERO, J.M. (1992): Evaluación de los Proyectos Atenea y Mercurio, en ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA: Encuentros Nacionales sobre Las Nuevas Tecnologías en la Educación, Santander, ICE de la Universidad de Cantabria, 245-270.
- ESCUADERO, J.M. (1995): La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum y el sistema escolar, en RODRIGUEZ, J.L. y SÁENZ, O. *Tecnología Educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, (pp 397-412)
- EVERTSON, C.M. y GREEN, J.L. (1989): La observación como indagación y método, en WITTROCK, M.C.: La investigación de la enseñanza II, Barcelona, Paidós, 303-407.

- FANDOS, M. (1995): La revolución del silicio: “infordomésticos” y educación, en AGUADED, J.I. y CABERO, J. (dirs) Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano, Huelva, Universidad Internacional de Andalucía, Sede Iberoamericana de la Rábida, 213-226.
- FERNANDEZ CRUZ, M. (1995): Los ciclos vitales de los profesores, Granada, Force.
- FERNANDEZ HUERTAS, J. (1974): Didáctica. Unidad didáctica 5, Madrid, UNED.
- FERRANDEZ, A. (1996): La formación ocupacional en el marco de la formación continua de adultos, en BERMEJO, B. y otros (coods): Formación profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato, Sevilla, GID-FETE, 3-61.
- FERRES, J. (1989): “La educación audiovisual: asignatura pendiente de la Reforma”, Cuadernos de Pedagogía, 175, 84-87.
- FISHER, M. (1996): "Integrating information technology: competency recommendations by teachers for techers trainging", Journal of Information Technology for Teacher, 5, 3, 233-238.
- FRADKIN, B. Y HISLE, W.L. (1993): Harnessing the Future: Administrative Support for Learning Resources. Community College Journal, 63 (5), 24-29.
- FULLAN, M. (1991): The new meaning of educational change, Chicago, Teacher College Press.
- GAGNE, R. (1970): Las condiciones del aprendizaje, Madrid, Aguilar.
- GALLEGO, D. (1996): Sistematización de los recursos tecnológicos, en GALLEGO, D. y otros (coods): Integración curricular de los recursos tecnológicos, Barcelona, Oikos-Tau, 65-103.
- GALLEGO, M.J. (1991): Pensamiento de los profesores sobre el Plan Alhambra de introducción de la informática en la escuela, en LOPEZ, J. y BERMEJO, C. (Coord.): El Centro Educativo. Nuevas Perspectivas Organizativas, Sevilla, GID, 541-552.
- GALLEGO, M.J. (1996): Tecnología educativa en acción, Granada, FORCE.
- GALLEGO, M.J. (1997): El profesorado y la televisión, Granada, Universidad de Granada.
- GARCÍA, J.M. (1997): “Análisis factorial confirmatorio en la validación del constructo competencia docente del profesor universitario”, Bordón, 49, 4, 361-391.
- Garlock, K.L. y Piontek, S. (1996): Building the Service-Based Library Web Site: A Step-by-Step Guide to Design and Options. American Library Association, Chicago, Ill. Documento ERIC ED391528.
- GEORGE, G. y CAMARATA, M.R. (1996): "Managing instructor cyberanxiety: the role of self-efficacy in decreasing resistance to change", Educational Technology, July-August, 49-54.
- GERLARCH, V.S. (1984): Trends in instructional technology research, en BROWN, J.M. (ed): Trends in instructional technology, ERIC, University of Syracuse, 21-29.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1991): "Los materiales y la enseñanza", Cuadernos de Pedagogía, 194, 10-15.
- GIMENO, J. (1983): Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriuclo, Salamanca, Anaya.
- GIMENO, S. y FERNANDEZ PÉREZ, M. (1980): La formación del profesorado en EGB. Análisis de la situación española, Madrid, Ministerio de Educación.
- GIRALT, E. (1995): "Tecnologías y nuevas formas de trabajo", Fundesco, 164, 4.
- GISPERT, E. (1997): “La moda tecnológica en la educación: los peligros de un espejismo”, Pixel-Bit. Revista de medios y educación, nº 9, 81-92.
- GOBIERNO VASCO (1990): La formación del profesorado en Euskadi, Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- GOETZ, J.P. y LeCOMPTE, M.D. (1988): Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Madrid, Morata.
- GOLDBERG, B. Y RICHARDS, J. (1995): “Leveraging Technology for Reform: Changing Schools and Communities into Learning Organizations”, Educational Technology, 35 (5), 5-16.

- GONZÁLEZ, A-P. (1996): Las nuevas tecnologías en la formación ocupacional: retos y posibilidades, en BERMEJO, B. y otros (coods): Formación profesional ocupacional. Perspectivas de un futuro inmediato, Sevilla, GID-FETE, 195-226.
- GONZALEZ, P. y GONZÁLEZ-ANLEO, J. (1993): El profesorado en la España actual, Madrid, SM.
- GREENAWAY, P. (1993): ¿A quién corresponde la enseñanza de los medios, en APARICI, R.. La revolución de los medios audiovisuales, Madrid, Ediciones la Torre, 33-44.
- GUSKEY, T.R. (1994): "Professional development: in search of an optimal mix of effective practices", Journal of Staff Development, 15, 4, 42-50.
- HARASIM, L. (1990): Online education: peraspectives on a new environment, New York, Praeger Publishers.
- HARGREAVES, A. (1997): "La investigación educativa en la era postmoderna", Revista de Educación, 312, 111-130.
- HATIVA, N. (1995): Technology and the classroom teacher, en ANDERSON, L. (ed): International Encyclopedia of teaching and teacher education, Cambridge, Pergamon, 359-363.
- HENÁN, J. (1997): Hacia una cultura comunicativa. Comunicar, 8. 17-24.
- Henderson, C. y otros (1996): An Integrated/Multidivisional Approach to Instructional Multimedia Development. Proceedings of the Mid-South Instructional Technology Conference (1st, Murfreesboro, Tennessee, March 31-April 2):
- HESSE-BIBER, S. y otros (1994): HyperRESEARCH from Researchware: A Content Analysis Tool for the Qualitative Researcher, Randolph, Research Ware, Inc.
- HILTZ, S.R. y TUROFF, M. (1978): The newtwork nation: human imperative in integrating new technology into oraganization design, Reading, Addison-Wesley.
- HOFFMAN, B. (1996): "What drives successful technology planning?", Journal of Information Technology for Teacher Education, 5,1-2.
- HUANG, A. (1996-97): "Challenges and opportunities of linea education", Journal Educational Technology Systems, 25, 3, 229-247.
- HUG, W.E. (1992): Tecnología educativa: centros locales, en HUSEN, T. Y POSTLETHWAITE, T.N. (Eds.): (1985): The International Encyclopedia of Education, Vol.9 (pp.5397-5402): Londres: Pergamon Press.
- JILK, B.A. y otros (1992): Learning Environment: An Architectural Interpretation of a New Designs Archetype High School. National Center for Research in Vocational Education, Berkeley. Documento ERIC ED352518.
- JIMÉNEZ RAMOS, J.A. (1994): Programas escolares y tecnologías de la información y la comunicación. En BLÁZQUEZ, F., CABERO, J. Y LOSCERTALES, F. (eds): Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación, Sevilla, Alfar, 237-241.
- JONASSEN, D. (1995): "Supporting communities of learners with technology: a vision for integrating technology with learning in schools", Educational Technology, 35, 4, 60-63.
- JUNTA DE ANDALUCIA (1989): Evaluación interna de la Reforma en Andalucía, Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia-Dirección General de Renovación Pedagógica y Reforma.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (1996): Plan Andaluz de Integración de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en la Educación, Sevilla, Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia.
- KEARSLEY, G. y LYNCH, W. (1994): Educational technology leadership perspectives, Educational Technology Publications, USA.
- KOOK, J-K. (1997): "Computers and communication networks in educational settings in the twenty-first century: preparation for educators\_new roles", Educational technology, 37, 2, 56-60.
- KUHLTHAU, C.C. (Ed.) y otros (1996): The Virtual School Library: Gateway to the Information Superhighway, Libraries Unlimited, Inc. Englewood.

- LEE, I-S y REIGELUTH, M. (1994): "Empowering teachers for new roles in a new educational system", Educational Technology, 34, 6, 61-72.
- LÓPEZ-ARENAS, J.M. (1989): Claves organizativas: Consideraciones sobre la inserción de nuevas tecnologías en el proceso didáctico, en AA.VV. Semana de Cine y Vídeo Didácticos. Memoria Final, Sevilla, Área de Cultura y Educación del Ayuntamiento de Sevilla, CMIDE, 18-20.
- LOPEZ-ARENAS, J.M. y otros (1987-88): "Actitudes hacia los medios: un estudio piloto", Cuestiones Pedagógicas, 4-5, 141-148.
- LORENZO, M. (1996): La organización de los medios y recursos en los centros educativos. En Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa, II (pp.9-40): Sevilla: CMIDE y SAV.
- LORENZO, M. (En prensa): El reto de la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza: Algunas reflexiones desde la Organización Escolar. II Congreso de Formación del Profesorado. Granada, 9 a 12 de abril 1997.
- MACCIOCCA, J. (1996): "Approaches to Media Management", Media & Methods, 32 (5), 6,8.
- MARCELO, C. (1989): Introducción a la formación del profesorado. Teoría y métodos, Sevilla, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- MARCELO, C. (1996): Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- MARTINEZ, F. (1992): La utilización de medios en los procesos de enseñanza/aprendizaje: principios fundamentales, en CMIDE: Cultura, educación y comunicación, Sevilla, Ayuntamiento de Sevilla, 55-64.
- MARTINEZ, F. (1994): "Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato", Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 2, 3-17.
- MARTINEZ, F. (1995): Cultura, medios de comunicación y enseñanza, en BALLESTA, J. (cood): Enseñar con los medios de comunicación, Barcelona, Diego Marín-PPU, 11-30.
- MARTINEZ, F. (1995b): Nuevas tecnologías de la comunicación y la empresa, en ORTEGA, P. y MARTINEZ, F.: Educación y nuevas tecnologías, Murcia, CajaMurcia, 139-151.
- MASTERMAN, L. (1993): La enseñanza de los medios de comunicación, Madrid, Ediciones de La Torre.
- MASTERMAN, L. (1993): La revolución de la educación audiovisual. En APARICI, R. La revolución de los medios audiovisuales, 19-28. Madrid, la Torre.
- MASTERMAN, L. (1993b): La enseñanza de los medios de comunicación, Madrid, Ediciones de la Torre.
- MCCLINTOCK, R.O. (1993): Elaboración de un nuevo sistema educativo, en Comunicación, tecnología y diseños de instrucción: La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores, Madrid, MEC, 127-176.
- MECKLENBURGER, J.A. (1990): "Educational technology is not enough", Phi Delta Kappan, 74, 316-323.
- MEDINA, A. (Coords): Líneas de investigación del área de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad Española, Madrid, UNED.
- MEDINA, A. y DOMINGUEZ, M.C. (1989): La formación del profesorado en una sociedad tecnológica, Madrid, Cincel.
- MENA, B. y MARCOS, M. (1994): Hacia una cultura tecnológica. Antecedentes y didáctica. En En BLÁZQUEZ, F., CABERO, J. Y LOSCERTALES, F. (eds): Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación (pp.76-80): Sevilla, Alfar.
- MILLER, R.L. (1990): "Learning beneficts of interactive technologies",
- MOLDSTAD, J. (1992): Media utilization in the classroom, en ERAUT, M.: The International Encyclopedia of Educational Technology, Oxford, Pergamon Press, 260-267.
- MORENO, G.. (1983): Introducción a la comunicación social actual, Madrid, Playor.



- MORENO, M. Y FERNÁNDEZ, M.T. (1992): Los Departamentos de Recursos: una alternativa para la introducción de los medios audiovisuales, en VARIOS AUTOREES Medios audiovisuales para profesores, Huelva, ICE de la Universidad de Sevilla en Huelva/CEPs de Huelva, 97-106.
- MORGAN, N.A. (1996): An Introduction to Internet Resources for K-12 Educators. Part I: Information Resources, Update 1996. ERIC Digest. Documento ERIC ED391460.
- NEGROPONTE, N. (1995): El mundo digital, Barcelona, Ediciones B.
- NISBET, J.D. y ENTWISTLE, N.J. (1980): Métodos de investigación educativa, Barcelona, Oikos-Tau.
- OHLRICH, K.B. (1996): "What Are We? Library Media Information Specialists, Computer Technology Coordinators, Teacher Instructional Consultants, School-Based Management Team Members, or What?", School Library Media Activities Monthly, 12 (9), 26-28,32.
- ORTEGA, F. y VELASCO, A. (1991): La profesión de maestro, Madrid, CIDE.
- ORTEGA, J.A. (1997): Nuevas tecnologías y organización escolar: propuesta ecocomunitaria de estructura y uso de los medios didácticos y las tecnologías, en LORENZO, M. y otros (coods): Organización y dirección de instituciones educativas, Granada, Grupo Editorial Universitario, 203-222.
- ORTEGA, J.A. y otros (1997a): Estudio inicial del nivel de analfabetismo tecnológico-didáctico de los alumnos/as de la licenciatura de pedagogía, en LORENZO, M. y otros (coods): Organización y dirección de instituciones educativas, Granada, Grupo Editorial Universitario, 379-405.
- PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares, Barcelona, Grao.
- PATTON, M.Q. (1987): How to use qualitative methods in evaluations, Beverly Hills, Sage.
- PAVÓN, F. (1992): "Los medios audiovisuales en la docencia universitaria", Tavira, 9, 177-190.
- PEREZ GOMEZ, A. y GIMENO, S. (1994): Evaluación de un proceso de innovación educativa, Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- PEREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos, Madrid, La Muralla.
- PINTO, M. (1987): Educar para a comunicaÇao, Lisboa, Estudos do Ministério de EducaÇao de Portugal, Comissao de Reforma do Sistema Educativo.
- PNTIC (1990): Espacio curricular para la enseñanza de la Comunicación Audiovisual, Madrid, Programa de nuevas tecnologías de la Información y Comunicación, documento policopiado.
- POSTMAN, N. (1994): Tecnópolis. Barcelona, Llibres de l'Índex.
- PRATT, D. (1993): "Effective strategies for information technology in teacher education: the use of an evolving permeation model", Journal of Information Technology for Teacher Education, 2, 1, 53-61.
- PRIETO, F. y otros (1997): Nuevas tecnologías de la información en la empresa. Una perspectiva psicosocial, Madrid, Pirámide.
- QUINTANILLA, M.A. (1989): Tecnología: un enfoque filosófico, Madrid, Fundesco.
- QUINTANILLA, M.A. (1992): Educación y cultura tecnológica. En X Congreso Nacional de Pedagogía. Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Vol. III, Salamanca, 977-986.
- QUIROZ, M. (1997): Propuestas para la educación y la comunicación. Comunicar, 8, 31-37.
- RALPH, E.G. y YANG, B. (1993): "Beginning teachers\_utilization of instructional media: A Canadian case study", Educational & Training Technology International, 30, 4, 299-318.
- RECOMENDACIONES AL CONSEJO DE EUROPA (1994): Europa y la sociedad global de la información, Consejo de Europa, documento policopiado.
- RIEL, M. (1994): Global education through learning circles, en HARASIM, L. (ed):Global networks, Cambridge, The MIT Press, 221-236.
- ROBINSON, D.E. (1996): "Energizing the Library Media Center", School Library Media Activities Monthly, 12 (5), 24-27.

- ROCA, D. (1994): La autoformación y la formación a distancia: las tecnologías de la educación en los procesos de aprendizaje, en SANCHO, J.M. (coord) Para una tecnología educativa, Barcelona, Horsori, 169-191.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1988): La evaluación del profesorado universitario. Análisis de las opiniones del profesorado de la Universidad de Barcelona, en VARIOS: Consideraciones metodológicas sobre la evaluación y mejora de la docencia universitaria, Valencia, Universidad de Valencia.
- RODRIGUEZ OSUNA, J. (1991): Métodos de muestreo, Madrid, CIS.
- RODRIGUEZ, G. y otros (1996): Metodología de la investigación cualitativa, Granada, Aljibe.
- ROWNTREE, D. (1991): Teaching through self-instruction, Londres, Kogan Page.
- RUDER-PARKINS, C. y otros (1993): "Teacher type and technology traingnig", Computers in the schools, 9, 2/3, 45-54.
- SALINAS, D. y SAN MARTÍN, A. (1998): "De los centros escolares a las plataformas del conocimiento", Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 10, 55-62.
- SALINAS, J. (1992): Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos, Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares.
- SALINAS, J. (1995): Organización escolar y redes: los escenarios de aprendizaje, en CABERO, J. y MARTÍNEZ, F. (1995): Nuevos canales de comunicación en la enseñanza, Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 89-117.
- Salinas, J. (1995): Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios del aprendizaje, en CABERO, J. y MARTÍNEZ, F. (Coord.): Nuevos canales de comunicación en la enseñanza, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces., 89-117.
- SALOMON, G. (1992): New challenges for educational research: studying the individual within learning environments, Paper presented in the Soutwestern Educational Research Association, Houston.
- SALOMON, G. y CLARK, R. (1977): "Reexamining the methodology of Research on media and technology in education", Review Educational Technology, 47, 1, 99-120.
- SANCHEZ, M. (1994): "Inventario de creencias de supervisor (I.C.S.): un instrumento para estudiar los diferentes estilos de supervisión", Enseñanza, XII, 109-137.
- SANTILLANA (1991): Tecnología de la Educación, Madrid, Santillana.
- SEVILLANO, M.L. y BARTOLOMÉ, D. (1994): Estudio sobre los medios: televisión, prensa y ordenador en la enseñanza, en CENTRO ASOCIADO DE LA UNED DE CORDOBA: Medios de comunicación y educación, Madrid, UDED, 55-87.
- SEVILLANO, M.L. y BARTOLOMÉ, D. (1994): Estudios sobre los medios: televisión, prensa y ordenador en la enseñanza, en UNED: Medios de comunicación y educación, Córdoba, UNED, 55-88.
- SIGURGEIRSSON, I. (1987): "Curriculum material development in a small society", EMI, 24, 3, 156-161.
- SIGURGEIRSSON, I. (1996): "The use of curriculum materials in schools", EERA Bulletin, 2, 1, 21-28.
- SOETE, L. (cood): "Building the european information society for Us All", [URL:http://www.ispo.ccc.be/hleg/hleg.htm](http://www.ispo.ccc.be/hleg/hleg.htm).
- SPOTTS, Th. y BOWMAN, M. (1995): "Faculty use of instructional technologies in higher education", Educational Technology, XXXV, 2, 56-64.
- STRIPLING, B.K. (1996): Quality in School Library Media Programs: Focus on Learning. Library Trends, 44 (3), 631-656.
- TEJEDOR, F.J. y MONTERO, L. (1990): "Indicadores de la calidad docente para la evaluación del profesor universitario", Revista Española de Pedagogía, 48, 186, 260-279.
- TERCEIRO, J. (1996): Socied@d digit@l, Madrird, Alianza.
- THOMPSON, A. y otros (1992): Educational Technology. A review of the research, Washington, Association for Educational Communications and Technology.
- TIFFIN, J. y RAJASINGHAM, L. (1997): En busca de la clase virtual, Barcelona, Paidós.

- TIRADO, R. (1997): Utilización de nuevas tecnologías y tecnologías avanzadas en la formación profesional ocupacional (F.P.O.): un estudio de los centros de Huelva, Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, tesis doctoral inédita.
- TOPP, N. y otros (1996): "Six objectives for technology infusion into teacher education: a model in action", Journal of Information technology for teacher education, 5, 1/2.
- TORRES, J. (1996): Sociedades de la información y libros de texto, en CABERO, J. y otros: Medios y materiales para la mejora educativa II, Sevilla, Kronos, 45-125.
- Trowbridge, D. (1996): Developing Intranets: Practical Issues for Implementation and Design. Telecommunications, 30 (6), 51-52,98.
- UNESCO (1987): From School Libraries to School Media Centres: Experiences, the Present Situation and Possible Improvement. UNESCO: París. (Div. of Educational Sciences, Contents & Methods of Education): Documento ERIC ED351023.
- UNITED KINGDOM DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE (1992): Information technology in initial teacher training, London, HMI.
- VALLE, R. (1996): Nuevas tecnologías y formación del profesorado universitario, en SALINAS, J. y otros (coords): Redes de comunicación. Redes de aprendizaje, Mallorca, Servicio de Publicaciones Universidad Islas Baleares, 31-41.
- VAN DEUSEN, J.D. (1996a): An Analysis of the Time Use of Elementary School Library Media Specialists and Factors That Influence It. School Library Media Quarterly, 24 (2), 85-92.
- VAN DEUSEN, J.D. (1996b): "The School Library Media Specialist As a Member of the Teaching Team: "Insider" and "Outsider."." Journal of Curriculum and Supervision, 11 (3), 229-248.
- VELAZ, C. y otros (1995): Evaluación de programas y de centros educativos. Diez años de investigación, Madrid, CIDE.
- VIDORRETA, C. (1993): Estudio evaluativo de los centros de recursos (CR), Bordón, 45 (1), 17-26.
- VIDORRETA, Ch. (1996): La memoria anual. Un instrumento de evaluación del centro, Madrid, Editorial Escuela Española.
- VILLA, A. (1982): Actitudes e intereses hacia la formación permanente, Bilbao, ICE de la Universidad de Deusto.
- VILLAR, L.M. (1988): "Diseño de un instrumento para medir el clima en el aula universitaria", Enseñanza, 6, 29-45.
- VILLAR, L.M. y CABERO, J. (1997): Desarrollo profesional docente en nuevas tecnologías de la información y comunicación, Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica.
- WATSON, O. (1996): A Networked Learning Environment: Toward New Teaching Strategies in Secondary Education. Educational Technology, 36 (5), 40-43.
- WAXMAN, H. y HUANG, S. (1993): "Differences by level of technology use on students\_ motivation, anxiety, and classroom learning environment in mathematics", Journal Educational Technology Systems, 25, 1, 67-77.
- WELLINGTON, J.J. (1985): Children, computers and the curriculum, Londres, Harper & Row Publishers.
- WILLIAMS, T.J. (1996): "Creating Partnerships Between the Library Media Specialist and Classroom Teachers", Indiana Media Journal, 18 (2), 1-18.
- YANES, J. y AREA, M. (1998): "El final de las certezas. La formación del profesorado ante la cultura digital", Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 10, 25-36.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular, Madrid, Narcea.
- ZABALZA, M. A. (1994): Diseño de medios para la enseñanza, en Varios: Medios de Comunicación, Recursos y Materiales para la Mejora Educativa, Sevilla, Secretariado de recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla, 5-61.